

**Facultad de Psicología**



**UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
DE LA PLATA**

**Carreras de Grado:**

- Licenciatura en Psicología**
- Profesorado en Psicología**

**CÁTEDRA  
SEMINARIO DE  
PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL  
PROGRAMA AÑO 2019**

**Profesora Adjunta Ordinaria a cargo:**

**Dra. María José Sánchez Vazquez**

**Jefa de Trabajos Prácticos Ordinaria:**

**Dra. Irma Colanzi**

# SEMINARIO DE PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL

## INDICE

<b>1. FUNDAMENTACIÓN</b>	<b>3</b>
<b>2. UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS</b>	<b>4</b>
<b>3. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA</b>	<b>4</b>
<b>4. PROGRAMA GENERAL</b>	<b>6</b>
<b>4.1. OBJETIVOS</b>	<b>6</b>
<b>4.2. CONTENIDOS</b>	<b>6</b>
Unidad I	6
Unidad II	8
Unidad III	9
Unidad IV	11
Unidad V	13
Unidad VI	14
<b>5. PROGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS</b>	<b>16</b>
<b>5.1. OBJETIVOS</b>	<b>16</b>
<b>5.2. CONTENIDOS DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS</b>	<b>17</b>
<b>5.3. CONTENIDO DE LA CARPETA DE TRABAJOS PRÁCTICOS</b>	<b>19</b>
<b>5.4. ORGANIZACIÓN Y MODALIDAD DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS</b>	<b>19</b>
<b>6. BIBLIOGRAFIA GENERAL</b>	<b>20</b>
<b>6.1. MATERIAL BIBLIOGRÁFICO GENERAL</b>	<b>20</b>
<b>6.2. COLECCIÓN LIBROS DE CÁTEDRA (UNLP)</b>	<b>23</b>
<b>6.3. MATERIAL DIDÁCTICO SISTEMATIZADO</b>	<b>24</b>
<b>7. RECURSOS DIDACTICOS</b>	<b>26</b>
<b>8. REGIMEN DE EVALUACION Y PROMOCION</b>	<b>26</b>
<b>9. REGIMEN DE CORRELATIVIDADES</b>	<b>27</b>
<b>10. ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN/EXTENSIÓN</b>	<b>28</b>



## SEMINARIO DE PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL

### PROGRAMA 2019

#### 1. FUNDAMENTACIÓN

La propuesta de la presente asignatura, como parte de la formación de los psicólogos en el área metodológica, se enmarca en una concepción dinámica de la ciencia y la **metodología de investigación** concomitante. En esta perspectiva se entiende a la ciencia como una actividad especializada y pautada que permite a los investigadores generar una diversidad de conocimientos sobre la realidad en sus distintas dimensiones interrelacionadas –natural, humana, social, cultural-.

La **ciencia**, como forma de conocimiento que predomina en el mundo contemporáneo, es recreada constantemente gracias a una labor multifacética desarrollada en universidades, centros e institutos, en empresas y laboratorios. Este trabajo de investigación científico y tecnológico, teórico y aplicado, posee la peculiaridad de requerir a la vez creatividad, disciplina y sistematicidad. Es necesario que la disposición creativa de los científicos se deje guiar, también, por un riguroso proceso de análisis, de organización del material recopilado y de interrogación y autocrítica de las ideas disponibles; esto mismo permite al investigador desarrollar su trabajo con orden y racionalidad en acuerdo con las condiciones reales de su disciplina de pertenencia.

Sin embargo, el **método** no es un camino fijo ni un recetario de acciones que se siguen como una rutina rígida. Supone una vía de abordaje al objeto de estudio teniendo en cuenta que no existe “el” método, sino más bien una pluralidad metodológica y estrategias diferentes que guían la acción, sin que ello signifique garantías absolutas en el camino de descubrimiento y convalidación científica. En esta perspectiva, cada campo disciplinar deberá interrogarse sobre los modos particulares de “hacer investigación”, los diseños metodológicos elegidos y las actividades científicas pertinentes en consonancia con un acercamiento ético respetuoso al objeto de estudio.

La **Psicología**, perteneciente a las ciencias humanas, conlleva en sus métodos de investigación una dinámica interna propia. En la actualidad, se presencia una singular coexistencia de diferentes escuelas teóricas contemporáneas, lo cual permite pensar en un momento propicio para la investigación disciplinaria en pos de una posible reconceptualización de su objeto de estudio. Sus variaciones metodológicas se mueven en un amplio espectro que van desde la recolección y ponderación minuciosa del dato obtenido en la experiencia para su descripción o exploración hasta la elaboración de constructos o modelos teóricos de alcance explicativo. Esto habla de la importancia de que el psicólogo conozca y sepa manejar distintas lógicas procesuales del método – estrategias tanto cuantitativas como cualitativas- y las problemáticas epistemológicas, metodológicas y éticas que la actividad propia de investigación conlleva, de acuerdo a los contextos socio-político y culturales de aplicación.

## 2. UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Además del recorte disciplinar en el que se inscribe la asignatura, la delimitación de los objetivos y contenidos a incluir en el programa depende de su ubicación en el Plan de Estudios, en razón del sistema de correlatividades previsto.

El currículum actualmente vigente de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Psicología está conformado sobre la base de cuatro grandes áreas: Psicológica, Social, Antropológica y Pedagógica. En el área Psicológica se distinguen a su vez tres subáreas: Teorías y Fundamentos, Metodológica y Aplicada.

La Asignatura “Seminario de Psicología Experimental” está ubicada en el subárea metodológica y corresponde al cuarto año de estudios<sup>1</sup>. Está destinada particularmente a la transmisión de contenidos para la realización de investigaciones, diseños e informes científicos en Psicología, y sus correspondientes supuestos onto-epistemológicos y aspectos ético-procedimentales.

Las materias correlativas precedentes, “Epistemología y Metodología de la investigación en Psicología” y “Fundamentos, Técnicas e Instrumentos de la Exploración Psicológica I” le proporcionan los conocimientos previos básicos sobre el problema del conocimiento y los métodos generales en Psicología, por un lado, y nociones sobre contenidos técnico-instrumentales psicológicos y sus fundamentos teóricos, por otro.

Esta materia no posee asignaturas correlativas ulteriores; sin embargo, se considera que las asignaturas superiores relacionadas con el área Psicológica proporcionan los ámbitos específicos de aplicación en la implementación de diseños metodológicos.

## 3. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA

En razón de lo expuesto el programa que se presenta está organizado tomando en cuenta 3 (tres) ejes articuladores, seleccionados en base a los alcances del recorte disciplinar en el campo profesional e investigativo así como en su ubicación en el plan de estudios de la carrera.

(1) Eje Onto-Epistemológico: opciones cognitivas y fundamentos teóricos respecto de la realidad y el conocimiento que condicionan y sostienen un proceso de investigación científica.

(2) Eje Metodológico-Técnico: estrategias e instrumentos para el diseño, implementación, interpretación y comunicación de una investigación científica.

(3) Eje Ético-Deontológico: consideraciones y problemáticas éticas presentes en los procesos de investigación científica con sujetos humanos, en atención a su diversidad.

---

<sup>1</sup> Está previsto, en la reforma del Plan de Estudio vigente, el cambio de nomenclatura de la presente asignatura. La misma pasará a denominarse: “Metodología y Diseños de Investigación en Psicología”, lo cual es pertinente con los contenidos curriculares presentados en el programa actual. Véase: *Documento de Autoevaluación de la carrera de Licenciatura en Psicología* (2011), Facultad de Psicología, Universidad Nacional la Plata; en especial Plan de Mejoras, Dimensión 2: Plan de Estudios, pp. 158.

El *Programa General* comprende 6 (seis) unidades. La primera está destinada a definiciones conceptuales del área de la metodología científica, así como diferentes supuestos onto-epistemológicos, enfoques metodológicos y aspectos éticos relacionados con la investigación con humanos. La segunda refiere el inicio de una investigación científica, los factores y componentes principales que la componen y encuadran. La tercera está destinada a los diseños investigativos específicos y su relación con las estrategias y técnicas seleccionadas. La cuarta aborda las cuestiones del análisis, interpretación y comunicación de resultados de una investigación científica. La quinta está centrada en las consideraciones éticas y deontológicas referidas al trabajo del científico en general como a la investigación en Psicología en particular. Finalmente, en la sexta unidad se presentan distintas investigaciones con humanos en ámbitos de la Psicología y/o disciplinas afines, analizando la interrelación dada entre los tres ejes centrales de la asignatura: onto-epistemológico, metodológico-técnico y ético-deontológico; corresponde, pues, a una unidad de integración.

El *Programa de Trabajos Prácticos* especifica a su vez, los objetivos y contenidos de cada trabajo práctico, así como los materiales a incluir y la organización y modalidad de los mismos.

La *Bibliografía* utilizada está organizada en *Obligatoria* y *Ampliatoria* para cada unidad temática.

Se visualiza la *Bibliografía General*, presentando, en primer lugar, referencias más exhaustivas para que alumno pueda profundizar los contenidos presentados; en segundo lugar, los *Libros de Cátedra*, realizados por el equipo docente de la cátedra, los que ofrecen material actualizado sobre temáticas en el área de la metodología, la epistemología y la ética aplicada a la investigación con humanos; y, en tercer lugar, el *Material Didáctico Sistematizado* (Fichas de Cátedra y Trabajos Finales de Adscripción), textos de circulación interna a disposición de los alumnos..

En otros apartados, aparecen los recursos didácticos que se utilizan a lo largo del curso; donde se presenta y ofrece información sobre el *Blog de Cátedra*, fuente de consulta destacada, estipulando su finalidad didáctica. Se detalla, asimismo, el régimen de evaluación y promoción de la materia y el régimen de correlatividades. Por último, se proporciona un panorama sucinto acerca de las vinculaciones con la investigación y la extensión universitaria en el marco de la cátedra.

## 4. PROGRAMA GENERAL

## **4.1. OBJETIVOS**

### **4.1.1. OBJETIVO GENERAL:**

Brindar a los alumnos diversas herramientas conceptuales y técnicas para el abordaje metodológico de una investigación científica en Psicología.

### **4.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Que los alumnos puedan:

- Desarrollar la capacidad para la argumentación científica, crítica y racional
- Comprender los procesos metodológicos que permiten el abordaje de los diversos temas de investigación en Psicología, superando dicotomías cuanti-cualitativas.
- Elaborar diseños de investigación de acuerdo a los objetivos científicos planteados.
- Detectar problemas, formular preguntas e hipótesis científicamente relevantes sobre un objeto posible de investigación.
- Utilizar herramientas procesuales, seleccionando y adecuando técnicas e instrumentos pertinentes a los diseños específicos.
- Elaborar breves informes de naturaleza científica a partir de la propia producción y hallazgos ocurridos en el proceso de implementación del diseño metodológico.
- Conocer y valorar críticamente los principios, normas éticas y códigos deontológicos presentes en todo proceso de investigación científica en general y en la Psicología en particular.

## **4.2. CONTENIDOS**

### **UNIDAD I: LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y LOS MÉTODOS EN LAS CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS**

Metodología, método y técnica: definición, relaciones y diferencias conceptuales. Las investigaciones científicas como una práctica social. Cuestiones onto-epistemológicas y éticas vinculadas al abordaje metodológico en Ciencias Sociales y Humanas. Diferentes enfoques metodológicos y superación del debate cualitativo /cuantitativo. Triangulación metodológica.

## **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

- Marradi, A.; Archenti, N. y Piovani, J.I. (2007). *Metodología de las Ciencias Sociales*. Cap. 2: Los debates metodológicos contemporáneos. Apartado: 2.4: La propuesta de superación del debate cuantitativo-cualitativo y cap 3: Método, metodología y técnicas, pp 44-60. Buenos Aires: Emecé.
- Marradi, A y Piovani, J.I. (2002). Fundamentos filosóficos de los métodos de investigación. En Dei, D. (ed.) *Pensar y hacer en investigación*. Sección I, pp. 91-115. Buenos Aires: Docencia.
- Sánchez Vazquez, M.J. (coord.) (2019, en prensa). *Prácticas éticas en investigaciones psicológicas. Entre la autonomía y la vulnerabilidad de los participantes*. Primera Parte: Lo ético como transversal a la investigación científica. La Plata: Edulp. ISBN en trámite.
- Sánchez Vazquez, M.J. (2011). *Ethos científico e investigación en Psicología*. En *Memorias del 3er. Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología*, Tomo 2, pp. 129-134. La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Recuperado de <<http://hdl.handle.net/10915/36875>>.
- Sánchez Vazquez, M.J. y Lahitte, H.B. (2013). Cap. 1: Ciencias del hombre e investigación. En M.J. Sánchez Vazquez (coord.) *Investigar en Ciencias Humanas. Reflexiones epistemológicas, metodológicas y éticas aplicadas a la investigación en Psicología*, pp. 18-43. La Plata: Edulp Libro on line <<http://hdl.handle.net/10915/27889>>.
- Vasilachis de Gialdino, I. (2007). La investigación cualitativa. En Vasilachis de Gialdino, I. (coord.) *Estrategias de Investigación cualitativa* pp. 23-64. Barcelona: Gedisa.
- Ynoub, R. (2015). Cap. I: La ciencia como práctica social (pp.2-10). En R.Ynoub, *Cuestión de método. Aportes para una metodología crítica. Tomo I*. México: Cengage Learning.

## **BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA**

- Azcona, M. (2013). Cap. 2: Contexto onto-epistemológico de las investigaciones científicas. En M.J. Sánchez Vazquez (Coord.), *Investigar en Ciencias Humanas. Reflexiones epistemológicas, metodológicas y éticas aplicadas a la Psicología* (pp. 44-95). La Plata: Edulp. Libro on line <<http://hdl.handle.net/10915/27889>>.
- Azcona, M.; Villarreal, J. y otros. (2011). Apuntes para una reflexión epistemológica del concepto de Triangulación Metodológica. El caso de la Psicología. *Memorias del III Congreso Internacional de Investigación y práctica profesional en Psicología*, Tomo Filosofía y Epistemología, pp. 12-16. Facultad de Psicología de la U.B.A. Recuperado de <<http://jimemorias.psi.uba.ar/index.aspx?anio=2011>>.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Batipsta Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Cap. 1: Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias, pp. 2-23. México: Mc Graw Hill.
- Marradi, A (2002). Método como arte. *Papers* 67, 107-127. Recuperado de <[www.raco.cat/index.php/Papers/article/download/25689/25524](http://www.raco.cat/index.php/Papers/article/download/25689/25524)>.

- Martínez Miguélez, M. (1999). Criterios para la superación del debate metodológico "Cuantitativo/Cualitativo". *Revista Interamericana de Psicología*, 33 (1), pp. 79-107. Universidad Simón Bolívar. Recuperado de <<http://miguelmartinezm.atspace.com/articulos.html>>.
- Martínez Miguélez, M. (1995). Enfoques metodológicos en Ciencias Sociales. Ponencia presentada en el Seminario sobre *Enfoques Metodológicos en las Ciencias Sociales*. Universidad Simón Bolívar. Recuperado de <<http://prof.usb.ve/miguelm/enfoquesmet.html>>.
- Morin, E. (2011). *La Vía para el futuro de la humanidad*. Cap. 1: Reforma del pensamiento, pp. 141-146. Buenos Aires: Paidós.
- Villarreal, J. (2010). El concepto metodológico de triangulación: un recorrido histórico como intento de sistematización. *Actas del I Congreso Internacional, II Nacional y III Regional de Psicología: La formación del Psicólogo en el siglo XXI*. Facultad de Psicología, UNR.

## **UNIDAD II: EL PROCEDIMIENTO DE UNA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y SUS INICIOS**

El "Qué se va a investigar". Selección del tema, situación problemática, planteamiento del problema e interrogantes de investigación. Delimitación de los objetivos. Estado de la cuestión y marco teórico-referencial. Unidad de análisis y unidad de observación. Población y tipos de muestra. Decisiones sobre el tipo de diseño a implementar. Aplicación a investigaciones en Psicología.

### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

- Borsotti, C. (2009). *Temas de metodología de la investigación en ciencias sociales y empíricas*. Cap. II: La situación problemática, pp. 29-43. Cap. III: La construcción del objeto, pp. 45-54. Cap. IV: Las preguntas, los objetivos de conocimiento y las hipótesis, pp. 55-82. Buenos Aires: Miño Dávila.
- Gómez, M.F. (2019, en prensa). Cap. 7: La circulación de la información académica. Actualizaciones y consideraciones éticas para su uso en investigaciones psicológicas. En M.J. Sánchez Vazquez (coord.), *Prácticas éticas en investigaciones psicológicas. Entre la autonomía y la vulnerabilidad de los participantes*. La Plata: Edulp. ISBN en trámite.
- Marradi A.; Archenti N. y Piovani, J.I. (2007). *Metodología de las Ciencias Sociales*. Cap. 5: El diseño de investigación (pp. 71-85). Cap. 6, a partir del Punto 6.2. Población y muestra (pp. 88-96). Buenos Aires: Emecé.
- Sabino, C. (1996). *El proceso de investigación*. Cap 7: El muestreo. Buenos Aires: Lumen-Hvmanitas.
- Scribano, O. (2008). *El proceso de investigación social cualitativo*. Apartado 1.6.: La construcción de muestras (pp. 35-38). Buenos Aires: Prometeo.



- Ynoub, R. (2015). *Cuestión de método. Aportes para una metodología crítica. Tomo I*. Los siguientes apartados. Cap. V. Punto V.4. Consideraciones en torno a la formulación de problemas de investigación y Punto V.5. Recomendaciones para formular problemas de investigación y criterios para evitar errores frecuentes. (pp. 130-151). Cap. VI. Punto V.3. De la hipótesis sustantiva a la hipótesis de trabajo y Punto VI. 4. Algunas referencias para la formulación de hipótesis (pp. 186-195). Cap. VIII. Operaciones invariantes en el paso a la contrastación empírica (en especial, pp. 225-256). México: Cengage Learning.
- Yuni, J. & Urbano, C. (2006). *Técnicas para investigar. Vol 1*. Cap: La formulación de objetivos pp. 93-102. Córdoba: Brujas.

### **BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA:**

- Bengochea, N. & Levin, F. (2012). El estado de la cuestión. En L. Natale (Coord.), *En carrera: escritura y lectura de textos académicos y profesionales*, pp. 79-95. Buenos Aires: UNGS.
- Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C. y Batipsta Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Cap. 8: Selección de la muestra (pp. 170-195) y Cap. 13: Muestreo en la investigación cualitativa (pp. 392-404). México: Mc Graw Hill.
- Mancuso, H. (2008). *Metodología de la investigación en ciencias sociales*. Cap.2: Problemas de la investigación científica: la resolución de un tema-problema (pp.83-98). Buenos Aires: Paidós.
- Samaja, J. (2002). Análisis del proceso de investigación. En Dei, D. (ed.) *Pensar y hacer en investigación*. Sección I (pp. 199-235). Buenos Aires: Docencia.
- Yuni, J. & Urbano, C. (2006). *Técnicas para investigar. Vol 1*. Cap.: El problema de investigación, pp 59-81. Córdoba: Brujas.

### **UNIDAD III: LOS DISEÑOS Y EL DESARROLLO DE UNA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

El “*Cómo se va a investigar*”. Los diseños de investigación, su estructura y tipos. Las técnicas para la obtención de datos en contextos cotidianos y en contextos artificiales: la observación, los estudios experimentales, la encuesta, la entrevista, el grupo de enfoque, técnicas narrativas. Los diseños de estudios de caso/s. Diferentes estrategias de investigación en Psicología.

### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

- Colanzi, I. (2013). Cap. 5: Las técnicas de investigación en contextos naturales. En M.J. Sánchez Vazquez (Coord.) (2013). *Investigar en Ciencias Humanas. Reflexiones epistemológicas, metodológicas y éticas aplicadas a la investigación en Psicología*, pp. 132-149. La Plata: Edulp. Libro on line <http://hdl.handle.net/10915/27889>
- Manzini, F. (2013). Cap. 4: La Psicología Experimental en los contextos artificiales de investigación. En M.J. Sánchez Vazquez (Coord.) (2013). *Investigar en Ciencias Humanas. Reflexiones epistemológicas, metodológicas y éticas aplicadas a la*

*investigación en Psicología*, pp. 117-131. La Plata: Edulp. Libro on line <http://hdl.handle.net/10915/27889>

Marradi A.; Archenti N. y Piovani, J.I. (2007). *Metodología de las Ciencias Sociales*. Cap. 5: El diseño de investigación, apartado: Características del diseño de investigación, Cap. 11: El sondeo, Cap. 12: La entrevista en profundidad, Cap. 13: Focus group, Cap. 14: Estudio de caso/s. pp. 73- 77 y 203- 246. Buenos Aires: Emecé.

Mendizábal, N. (2007). Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa. En Vasilachis de Gialdino, I. (coord.) *Estrategias de Investigación cualitativa* (pp. 65-105). Barcelona: Gedisa.

Montero, I. y León, O. (2002). Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en psicología. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 2 (3), 503-508.

Sabino, C. (1996). *El proceso de investigación*. Cap 6: El diseño de investigación. Buenos Aires: Lumen-Hvmanitas.

Sánchez Vazquez, M.J.; Azcona, M.; Borzi, S Cardós, P y Morales, C. (2017). La investigación en Psicología y el uso de casos. Aspectos metodológicos y éticos. *Anuario Temas en Psicología, Vol 3*, pp. 367-395. Recuperado de [http://www.psico.unlp.edu.ar/uploads/docs/anuario\\_temas\\_en\\_psicologia\\_volumen\\_3.pdf](http://www.psico.unlp.edu.ar/uploads/docs/anuario_temas_en_psicologia_volumen_3.pdf)

#### **BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA:**

Arlia, A. (2019, en prensa). Cap. 6. El focus group como técnica de recolección de datos y el manejo ético del investigador. En M.J. Sánchez Vazquez (coord.), *Prácticas éticas en investigaciones psicológicas. Entre la autonomía y la vulnerabilidad de los participantes*. Libro de Cátedra, Área Ciencias Sociales. La Plata: Edulp. ISBN en trámite.

Colanzi, I. y Villarreal, J.M. (2014). Cap. 4: La enseñanza del testimonio en la investigación cualitativa: experiencias colectivas en el aula. En M.J. Sánchez Vazquez (Coord.) (2014). *Enseñanza de la Metodología de la Investigación en Psicología. Un acercamiento crítico a sus fundamentos y problemáticas*. La Plata: UNLP. Libro on line: <http://hdl.handle.net/10915/37276>

Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C. y Batipsta Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Cap. 14: Recolección y análisis de los datos cualitativos, apartado pp 406-488. México: Mc Graw Hill.

Lahitte, H.B. y Sánchez Vazquez, M.J. (2013). Cap. 6: La observación como estrategia básica para construir explicaciones en investigación cualitativa En M.J. Sánchez Vazquez (Coord.) *Investigar en Ciencias Humanas. Reflexiones epistemológicas, metodológicas y éticas aplicadas a la investigación en Psicología* (pp. 150-165). La Plata: Edulp. Libro on line <http://hdl.handle.net/10915/27889>

León, O. y Montero, I. (1997). *Diseño de investigaciones. Introducción a la lógica de investigación en Psicología y Educación*. Cap. 4: La lógica de la experimentación (pp. 105- 133). España: Mc Graw-Hill.

- Medrano, C. y Cortés A. (2007). La investigación narrativa y su relación con la educación. En C. Medrano (Coord.) *Las historias de vida* (pp 21-46). Buenos Aires: Alfagrama.
- Muñiz, M. (2012). Estudios de caso en la investigación cualitativa. Facultad de Psicología, División de Estudios de Posgrado, Universidad Autónoma de Nuevo León. Recuperado de [http://www.psico.edu.uy/sites/default/files/cursos/1\\_estudios-de-caso-en-la-investigacion-cualitativa.pdf](http://www.psico.edu.uy/sites/default/files/cursos/1_estudios-de-caso-en-la-investigacion-cualitativa.pdf)
- Neiman, G. y Quaranta, G. (2007). Los estudios de caso en la investigación sociológica. En Vasilachis de Gialdino, I. (coord.) *Estrategias de Investigación cualitativa* (pp. 213-237). Barcelona: Gedisa.
- Padilla García, J.L., Gónzáles Gómez, A. y Pérez Meléndez, C. (1998). Elaboración del cuestionario. En A. Rojas Tejeda, J. Fernández Prado y C. Pérez Meléndez, *Investigar mediante encuestas. Fundamentos teóricos y aspectos prácticos* (pp. 115-140). Madrid: Síntesis.
- Scribano, A. (2008). *El proceso de investigación social cualitativo*. Cap. 4: Historia, relatos de vida e historia oral (pp. 71-114). Buenos Aires: Prometeo.
- Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Cap2: La observación participante. Preparación del trabajo de campo, Cap. 3: La observación participante en el campo, Cap. 4: La entrevista en profundidad (pp. 31-132). Buenos Aires: Paidós
- Van Dalen, D y Meyer, W. (1998). *Manual de técnica de la investigación educativa*. Cap 11: Estrategia de la Investigación Experimental (pp.267-321). Buenos Aires: Paidós.
- Yuni, J. y Urbano, C. (2006). *Técnicas para investigar*. Vol 2. Cap.: Métodos y técnicas de recolección de información, Cap.: La observación como técnica de investigación científica, Cap. La investigación por encuesta, Cap: La técnica de la entrevista (pp. 27-98). Córdoba: Brujas.

#### **UNIDAD IV: LOS RESULTADOS DE UNA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y SU COMUNICACIÓN**

El tratamiento de los datos obtenidos y su interpretación. Los criterios de calidad para la evaluación de las investigaciones psicológicas de acuerdo a los objetivos perseguidos.

La redacción del distintos informes de investigación para la comunicación de resultados. Las Normas de Redacción y Publicación de la Asociación Americana de Psicología (APA): presentación, aplicación y críticas.

#### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

- American Psychological Association (2010). *Manual de estilo de publicaciones de la APA*. En especial: Cap. 1: Estilo de redacción para las ciencias sociales y conductuales, Cap. 2: Estructura y contenido del manuscrito, Cap. 6: Citación de las fuentes, Cap 7: Ejemplos de referencias. Tercera edición de la sexta en inglés. México: Manual Moderno.

- Fierro, A. (2004). Contra el formato editorial. *Psicothema*, 16 (2), 309-316. Recuperado de [www.psicothema.com/pdf/1199.pdf](http://www.psicothema.com/pdf/1199.pdf) -
- Lahitte, H.B. y Sánchez Vazquez, M.J. (2013). Tratamiento de resultados en diseños cualitativos. La aplicación del Análisis Descriptivo. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*. Versión on line [www.relmecs.fahce.unlp.edu.ar](http://www.relmecs.fahce.unlp.edu.ar)
- Manzini, F. (2014). Cap. 5: La escritura científica en la enseñanza de la metodología de la investigación: De la prosa informativa a la prosa ensayística. En M.J. Sánchez Vazquez (Coord.) (2014). *Enseñanza de la Metodología de la Investigación en Psicología. Un acercamiento crítico a sus fundamentos y problemáticas*. La Plata: UNLP. Libro on line: <http://hdl.handle.net/10915/37276>
- Mendizábal, N. (2007). Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa. En Vasilachis de Gialdino, I. (coord.) *Estrategias de Investigación cualitativa* (en especial, pp. 90-96). Barcelona: Gedisa.
- Scribano, A. (2008). *El proceso de investigación social cualitativo*. Cap.6: Análisis e interpretación de la información cualitativa. Cap. 7: Validez y confiabilidad en la investigación cualitativa. pp. 135-177. Buenos Aires: Prometeo.
- Zunino, C. y Muraca, M. (2012). El ensayo académico. En En L. Natale (Coord.), *En carrera: escritura y lectura de textos académicos y profesionales* (pp. 61-77). Buenos Aires: Universidad Nacional de general Sarmiento.

## **BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA**

- Cassany, D. (1995). *La cocina de la escritura*. Cap. 10: Nueve reglas para escoger palabras, pp 144-161. Barcelona: Anagrama.
- Cocca, A. (1996). El ensayo, herramienta literaria del científico. En *Literatura y Ciencia*, pp. 147-173. Buenos Aires: Ocrúzaves.
- Chernobilsky, L. (2007). El uso de la computadora como auxiliar en el análisis de datos cualitativos. En Vasilachis de Gialdino, I. (coord.) *Estrategias de Investigación cualitativa*, pp. 239-273. Barcelona: Gedisa.
- Delgado Sánchez-Mateo, J. (2007). El lenguaje no es neutral. Comentarios sobre el estilo APA. *Psicothema*, 19 (2), 302-307. Recuperado de [www.psicothema.com/pdf/3364.pdf](http://www.psicothema.com/pdf/3364.pdf)
- Klappenbach, H. (2003). La comunicación científica como género. El caso del formato IMRAD en *Psicología. 2das. Jornadas: La Creatividad Lingüística* (formato CD). San Luis: Universidad Nacional de San Luis
- Marradi A.; Archenti N. y Piovani, J.I. (2007). *Metodología de las Ciencias Sociales*. Cap. 17: Otras formas de análisis (pp. 287- 298). Buenos Aires: Emecé.
- Morse, J. y Bottorff, J. (2003). *Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa*. Cap.3: Emerger de los datos: los procesos cognitivos del análisis en la investigación cualitativa. pp. 29-42. Medellín: Universidad de Antioquía.

- Navarro, F. y Abramovich, A.L. (2012). La reseña académica. En En L. Natale (Coord.), *En carrera: escritura y lectura de textos académicos y profesionales*, pp. 39-59. Buenos Aires: Universidad Nacional de general Sarmiento.
- Sabino, C. (1996). *El proceso de investigación*. Cap. 11: Análisis y síntesis de los resultados. Buenos Aires: Lumen-Hvmanitas.

## **UNIDAD V: RESPONSABILIDAD DEL CINETÍFICO EN INVESTIGACIONES CON HUMANOS**

El compromiso ético del científico en el marco de los Derechos Humanos. Responsabilidad normativa y responsabilidad prudencial. El Código de Nüremberg, las Declaraciones de Helsisnski (AAM) y los Códigos de Ética internacionales y locales para la investigación con humanos. El respeto por los principios de Dignidad, Autonomía y Beneficencia y sus reglas derivadas para la investigación: respeto por la intimidad, anonimato, confidencialidad, no discriminación, no coacción, consentimiento informado, protección contra daños, distribución de los beneficios, comunicación. El problema de las excepciones a las reglas éticas: el engaño en investigación.

### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

- American Psychological Association (2002). *Ethical Principles of Psychologist and Code of Conduct*. *American Psychologist*, 57 (12), 1060-1073.
- Asamblea Médica Mundial (1964). Declaración de Helsinski. Finlandia. Con enmiendas posteriores (AAM 1975-2008). Recuperado de <<https://www.wma.net/es/polices-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>>.
- Ferrero, A. (2000). La ética en psicología y su relación con los derechos humanos. *Fundamentos en Humanidades*. Vol N° II, pp. 21– 42.
- Roussos, A. y otros (2012). *Conductas responsables para la investigación en Psicología*. Cap. 4. Apartado: “Uso del engaño”, “Investigación encubierta”, “Caso 6: Caso Rosenhan”, pp. 81-84. Buenos Aires: Funic.
- Sánchez Vazquez, M.J. (2018). *Ética, responsabilidad científica e investigación psicológica*. La Plata: Edulp. ISBN: 978-987-4127-49-5. Versión on line <<http://hdl.handle.net/10915/65521>>.
- Sánchez Vazquez, M.J. (2013). Cap. 3: Responsabilidad ética del científico. Los principios y reglas éticas en la investigación con participantes humanos. En M.J. Sánchez Vazquez (Coord.) (2013). *Investigar en Ciencias Humanas. Reflexiones epistemológicas, metodológicas y éticas aplicadas a la investigación en Psicología*. pp. 96-115. La Plata: Edulp. Versión on line <<http://hdl.handle.net/10915/27889>>.
- Sánchez Vazquez, M.J.; Gómez, M.F. y Dorati, J. (2014). Cap. 3: Aspectos éticos transmitidos en la enseñanza de la metodología de investigación en psicología. En M.J. Sánchez Vazquez (Coord.) (2014). *Enseñanza de la Metodología de la Investigación en Psicología. Un acercamiento crítico a sus fundamentos y*

*problemáticas*, pp. 96-124. La Plata: UNLP. Libro on line  
<<http://hdl.handle.net/10915/37276>>.

Tribunal Internacional de Nüremberg (1946). *Código de Nüremberg*. Recuperado de  
<<http://www.bioeticanet.info/documentos/Nuremberg.pdf>>.

### **BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA:**

Colegio de Psicólogos de la Provincia de Buenos Aires, Distrito XI (2000). Código de Ética del Colegio Provincial. Recuperado de  
<<http://www.colpsiba.org.ar/leyes.htm>>.

Denzin, N.K. y Lincoln, Y.S. (eds.) (2013). *Manual de Investigación Cualitativa*. Vol III: Estrategias de investigación cualitativa Cap. 17: Apartado: Ética (pp.186-188). California: Sage.

Díaz, E. y Rivera, S. (2000). La actividad científica y su insoportable carga ética. En E. Díaz (ed.), *La posciencia. El conocimiento científico en las postrimerías de la modernidad*, pp. 369-381. Buenos Aires: Biblos.

Federación de Psicólogos de la República Argentina (2013). *Código de Ética*. Recuperado de <http://www.fepra.org.ar/respo.htm>

Heler, M. (1998). *Ética y ciencia: la responsabilidad del martillo*. Buenos Aires: Biblos.

Salkind, N. (1998). Métodos de investigación. Cap. 2: El proceso de la investigación. Apartado: Principios básicos de la investigación ética. USA: Universidad de Princeton.

Sánchez Vazquez, M.J. (2016). Cap. VIII: Investigación psicológica, responsabilidad y límites éticos. En M. J. Sánchez Vazquez (Coord.), *Contribuciones éticas al ámbito científico y profesional de la Psicología* (pp. 93-100). La Plata: Edulp. Versión on line <http://hdl.handle.net/10915/54177>.

### **UNIDAD VI: INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS. INTEGRACIÓN DE ASPECTOS ONTO-EPISTEMOLÓGICOS, METODOLÓGICOS Y ÉTICOS**

Las investigaciones psicológicas y en ciencias afines como tipos de diseños investigativos: su análisis crítico desde la integración onto-epistemológica, metodológica y ética. Aplicación a ejemplos: el *Caso Albert* (Watson y Rayner, 1920); El *Estudio Monstruo* (Investigación sobre la Tartamudez en Infantes) (Johnson, 1939); El *Experimento sobre Obediencia* (Milgram, 1968); *Investigación encubierta sobre Evaluación Psiquiátrica* (Rosenhan, 1970); la *Experiencia Burger sobre el Caso Milgram* (Burger, 2002); el *Experimento de la Prisión de Stanford* (Zimbardo, 1971); la *Situación Extraña* (Investigación comparativa sobre la Teoría del Apego) (Waters, 1977); el *Experimento sobre el Amor* (Fisher, 2004); *Investigación sobre pacientes embarazadas con diagnóstico de cáncer* (Investigación en Chile, 2008).

## Bibliografía Obligatoria

- AA.VV. (2010). Proyecto IBIS/AESTETHIKA (2010). *Ética y ciencia. De la eugenesia al tratamiento contemporáneo de las diferencias humanas*. Dossier de Ética y Cine. Cátedra I de Psicología, Ética y Derechos Humanos. Facultad de Psicología (UBA)-International Bioethical Information System.
- AA.VV. (2013). Stanley Milgram. 50 años después. *Aestetihika, Revista Internacional*, Vol 9 (1). Facultad de Psicología, UBA.
- Carsons, E. y Causadias, J. M. (2014). Cap. 6: La observación y la evaluación del apego en la infancia. En B. Torres, J. Causadias y G. Posada (Comp), *La teoría del apego, investigación y aplicaciones clínicas* (pp. 131-150). Madrid: Psimatica. Recuperado de <[https://www.researchgate.net/publication/270161067\\_La\\_observacion\\_y\\_evaluacion\\_del\\_apego\\_en\\_la\\_infancia](https://www.researchgate.net/publication/270161067_La_observacion_y_evaluacion_del_apego_en_la_infancia)>.
- Fila, J. (2019, en prensa). Cap. 5: El consentimiento informado en pacientes embarazadas con cáncer de mama. En M.J. Sánchez Vazquez (coord.), *Prácticas éticas en investigaciones psicológicas. Entre la autonomía y la vulnerabilidad de los participantes*. Libro de Cátedra, Área Ciencias Sociales. La Plata: Edulp. ISBN en trámite.
- Fisher, H. (2004). *Porqué amamos. Naturaleza y química del amor romántico* (pp. 74-95). (Investigación experimental). Buenos Aires: Taurus
- García Pinto, N. y González Soto, S. (2008). Percepciones y vivencias de mujeres que padecieron cáncer de mama durante el embarazo entre los años 1990 y 2007, en dos comunas de la región de Los Ríos (Chile). Tesis final de Grado. Universidad Austral de Chile. Recuperado de <<http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2008/fmg216p/doc/fmg216p.pdf>>.
- Polti, I. (2013). Ética en la investigación: análisis desde una perspectiva actual sobre casos paradigmáticos de investigación en Psicología. (Caso Watson y Caso Johnson). *Memorias del V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires*, T. 4, pp. 190-194. Recuperado de <<http://jimemorias.psi.uba.ar/index.aspx?anio=2013>>.
- Roussos, A. y otros (2012). *Conductas responsables para la investigación en Psicología*. Cap. 3: Planificación de la investigación (sobre los riesgos), Caso 3: Caso Johnson, (pp. 49-61), Caso 4: Caso Zimbardo (pp.62-63), Caso 6: Caso Rosenhan (pp. 83) y Apéndice: Protocolos de Investigación (pp. 205-248). Buenos Aires: Funic.
- Sánchez Vazquez, MJ (2019, en prensa). Cap. 8: Casos de investigaciones psicológicas. La prudencia responsable en acción. En M.J. Sánchez Vazquez (coord.), *Prácticas éticas en investigaciones psicológicas. Entre la autonomía y la vulnerabilidad de los participantes*. Libro de Cátedra, Área Ciencias Sociales. La Plata: Edulp. ISBN en trámite.
- Sánchez Vazquez, M.J.; Gómez, M.F. y Dorati, J. (2014). Cap. 3: Aspectos éticos transmitidos en la enseñanza de la metodología de investigación en psicología. En M.J. Sánchez Vazquez (Coord.) (2014). *Enseñanza de la Metodología de la*

*Investigación en Psicología. Un acercamiento crítico a sus fundamentos y problemáticas*, (en especial los casos Milgram y Zimbardo). La Plata: UNLP. Libro on line <<http://hdl.handle.net/10915/37276>>.

Taylor, S. y Bodgan, R. (1987). Capítulo 5. Apartado: Los impostores. D.L. Rosenhan y otros” *Introducción a los métodos cualitativos de investigación* (pp.136-139). Buenos Aires: Paidós.

## **BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA**

- Ambrose, N. & Yairhttps, E. (2002). The Tudor Study: Data and Ethics (“Monster Study”). *American Journal of Speech-Language Pathology*, Vol. 11, 190–203. Recuperado de <[https://www.gvsu.edu/cms4/asset/F51281F0-00AF-E25A-5BF632E8D4A243C7/monster\\_study.pdf](https://www.gvsu.edu/cms4/asset/F51281F0-00AF-E25A-5BF632E8D4A243C7/monster_study.pdf)>.
- Ainsworth, M.D; Blehar, M.; Waters, E. & Wall, S. (1978). Patterns of attachment: A psychological study of the strange situation. Consulta en <<https://www.amazon.es/Patterns-Attachment-Psychological-Strange-Situation/dp/0898594618>>.
- Burger, J.M. (2009). Replicating Milgram. Would People Still Obey Today? *American Psychologist*, 64, No. 1, 1–11 DOI: 10.1037. Recuperado de <<http://cms.scu.edu/cas/psychology/faculty/upload/Replicating-Milgrampdf.pdf>>.
- Milgram, S. (1963). Behavioral Study of Obedience. *Journal of Abnormal Social Psychology* 67 (4), 371-378. Recuperado de <<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.424.795&rep=rep1&type=pdf>> (Source: Alexandra Milgram).
- Rosenhan, D. L. (1973). On Being Sane in Insane Places. *Science, New Series*, Vol. 179, N° 4070, 250-258. Recuperado de <[https://www.canonsociaalwerk.eu/1971\\_stigma/1973%20Rosenhan%20Being%20Osane%20in%20insane%20places%20OCR.pdf](https://www.canonsociaalwerk.eu/1971_stigma/1973%20Rosenhan%20Being%20Osane%20in%20insane%20places%20OCR.pdf)>.
- Sánchez Vazquez, M.J. (2013). Responsabilidad científica del psicólogo en la percepción de estudiantes universitarios. *Psicogente*, 16(29), 155-169. Recuperado de <<http://publicaciones.unisimonbolivar.edu.co/rdigital/ojs/index.php/psicogente/articloe/download/309/306>>.
- Sánchez Vazquez, M.J.; Borzi, S.; Gómez, M.F. y Dorati, J. (2013). Criterios éticos para la investigación en Psicología. El principio de responsabilidad y los casos. *Memorias del 4to. Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología*, pp. 177-186. Recuperado de <<http://hdl.handle.net/10915/45558>>.
- Watson, J.B. & Rayner, R. (1920). Conditioned emotional reactions. *Journal of Experimental Psychology*, 3, 1-14. Recuperado de <<https://psychclassics.yorku.ca/Watson/emotion.htm>>.
- Zimbardo, P. (1999/2018). Stanford Prison Experiment Slide Tour. Recuperado de <<http://www.prisonexp.org/>>.

## **5. PROGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS**



## 5.1. OBJETIVOS

- Complementar las informaciones aportadas en las clases teóricas, a través de la lectura, análisis y comentarios de textos específicos seleccionados.
- Vincular al alumno con la práctica de la investigación científica en ámbitos de las Ciencias Humanas y Sociales.
- Analizar diferentes ejemplos de investigaciones científicas y los procedimientos metodológicos llevados a cabo.
- Visibilizar las distintas situaciones ético-procedimentales que deben atenderse en un proceso de investigación científicas con humanos.
- Conocer los parámetros editoriales estandarizados para la comunicación científica en Psicología (Normas APA) y su aplicación en la escritura académica.
- Integrar los conocimientos y habilidades adquiridas a partir de la construcción de un diseño de investigación científica en Psicología, en forma grupal.

## 5.2. CONTENIDO DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS

En cada trabajo práctico se abordan los contenidos nucleares de un proceso de investigación científica, con aplicación a la Psicología. Cada uno de ellos está organizado, en base a las Fichas de Cátedra y textos específicos para el tratamiento de los temas, así como por las actividades y ejercicios de la Guía de Trabajos Prácticos confeccionada ad-hoc.

La tarea práctica conforma una construcción grupal que culmina en la definición de una propuesta de investigación. En dicha propuesta se conjugan los aspectos teóricos referido a lo onto-epistemológico, los procedimientos metodológicos concomitantes (diseño y técnicas de recolección de datos) y la dimensión ético-científica en relación a las investigaciones con humanos.

## ORGANIGRAMA

SEMANA	CONTENIDOS	TEXTOS
<b>Primera semana</b>	<b>TP N° 1</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación de la materia y de las características de una propuesta de investigación científica.</li><li>• Presentación de Guías.</li><li>• Establecimiento del Área Temática a investigar</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) AAVV. (2018). Guía de Trabajos Prácticos elaborada por docentes de la Cátedra: Seminario de Psicología Experimental.</li><li>2) Colanzi, I. (2018). Guía para el diseño de la propuesta de Investigación. Ficha de cátedra.</li><li>3) Sánchez Vazquez, M.J. (2017). Puntualizaciones onto-epistemológicas y éticas vinculadas al abordaje metodológico en ciencias de lo humano. Ficha de cátedra (temática transversal a los contenidos de la cursada)</li></ol>
<b>Segunda</b>	<b>TP N°2</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Borsotti, C. (2007). Capítulo II: La situación</li></ol>

<b>semana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situación problemática</li> <li>Inicio de una investigación.</li> </ul>	<p>problemática. En <i>Temas de metodología de la investigación en ciencias sociales y empíricas</i>. Buenos Aires: Miño Dávila</p> <p>2) Yuni, J. &amp; Urbano, C. (2006). El problema de la investigación y La formulación de objetivos. En <i>Técnicas para investigar. Vol 1</i>. Córdoba: Brujas.</p>
<b>Tercera semana</b>	<p><b>TP N° 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Como situar conceptos guía en metodología y términos de referencia para plantear la pregunta de investigación científica.</li> <li>Estado del Arte.</li> </ul>	<p>1) Gómez, F. (2016). Búsqueda bibliográfica. Ficha de cátedra.</p> <p>2) Villarreal, J.M. (2016). El estado del arte o estado de la cuestión: su función y especificidad en las investigaciones psicológicas. Ficha de cátedra.</p>
<b>Cuarta semana</b>	<p><b>TP N°4</b></p> <p>Problema de Investigación. Objetivos. Hipótesis de trabajo</p>	<p>1) Colanzi, I. (2016). Formulación del Problema y objetivos de investigación en el campo de la Psicología. Ficha de cátedra</p> <p>2) Yuni, J. &amp; Urbano, C. (2006). El problema de la investigación y La formulación de objetivos. En <i>Técnicas para investigar. Vol 1</i>. Córdoba: Brujas.</p>
<b>Quinta Semana</b>	<p><b>TP N° 5</b></p> <p>Unidad de análisis, Unidad de Observación.</p>	<p>1) Ynoub, R. (2015). <i>Cuestión de método. Aportes para una metodología crítica. Tomo I. (Cap. VIII)</i>. México: Cengage Learning.</p>
<b>Sexta Semana</b>	<p><b>TP N° 6</b></p> <p>Muestra, población, caso.</p>	<p>1) Manzini, F. &amp; Villarreal, J. (2017). El muestreo en investigaciones en Psicología. Ficha de cátedra.</p>
<b>Séptima Semana</b>	<p><b>TP N° 7</b></p> <p>Diseños de investigación.</p>	<p>1) Colanzi, I. (2017). Diseños de Investigación-acción en el campo de la salud mental y comunitaria. Ficha de cátedra.</p> <p>2) Dorati, J. y Gómez, M.F. (2017) (2017). Diseños de investigación en Ciencias Sociales y Humanas. Ficha de cátedra.</p>
<b>Octava Semana</b>	<p><b>TPN°8</b></p> <p>Diseño experimental</p>	<p>1) Manzini, F. (2013). La Psicología Experimental en los contextos artificiales de investigación. En Sánchez Vázquez, <i>Investigar en Ciencias Humanas</i>. La Plata: Edulp.</p> <p>2) Manzini, F. (2017). Diseño de caso único y su relación en Neurociencias. Ficha de cátedra.</p>
<b>Novena Semana</b>	<p><b>PARCIAL</b></p>	
<b>Décima Semana</b>	<p><b>TP N°9</b></p> <p>Técnicas de recolección de datos I Observación Entrevista Encuesta Focus Group</p>	<p>1) Marradi y Piovani (2007). Cap. 11,12,13,14</p> <p>2) Arlía, A. (2017). El <i>focus group</i> como técnica de investigación en Ciencias Humanas y Sociales. Ficha de cátedra.</p> <p>3) Villarreal, J.M. (2017). Las técnicas de recolección de datos en investigaciones en Psicología. Ficha de cátedra.</p> <p>4) Yuni, J. &amp; Urbano, C. (2006). Cap.: La observación como técnica de investigación científica. <i>Técnicas para investigar. Vol 2</i>. Córdoba: Brujas.</p>
<b>Onceava Semana</b>	<p><b>TP N°10</b></p> <p>Técnicas de recolección de datos II Enfoque biográfico</p>	<p>1) Colanzi, I. (2017). La construcción de las narrativas contra-hegemónicas en investigación. Ficha de cátedra.</p> <p>2) Colanzi, I. (2013). Las técnicas de investigación en</p>

	Estudio de caso	contextos naturales. En M.J. Sánchez Vázquez (Coord.) <i>Investigar en Ciencias Humanas...</i> 3) Dorati, J. (2017). Estudio de caso en Psicología y Psicoanálisis. Ficha de cátedra.
<b>Doceava Semana</b>	<b>TP N° 11</b> <b>CIERRE DE CURSADAS</b>	Repaso temático. Entrega formal de PI grupales.
<b>Junio</b>	<b>Jornadas de Presentación de Trabajo de Investigación Grupal</b>	Exposición grupal sobre problema de investigación, objetivos, diseño y técnica de recolección de datos, de acuerdo a los estándares de presentación oral para eventos científicos
	<b>RECUPERATORIO</b>	

### 5.3. CONTENIDO DE LA CARPETA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

- **Guías de estudio y aplicación**, con incorporación de preguntas, actividades y textos específicos para TP (extractos y ejemplos de investigaciones científicas en Ciencias Humanas y Sociales).
- **Guía para la realización del diseño de campo**, a realizar en forma grupal.
- **Fichas de Cátedra**. Material elaborado ad-hoc por los integrantes de la cátedra.
- **Material Didáctico para la presentación en las jornadas internas**, con guías y materiales específicos como apoyo didáctico para la realización de esta actividad.

### 5.4. ORGANIZACIÓN Y MODALIDAD DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS

- **Trabajos Prácticos a desarrollar en la Facultad**, a cargo del personal auxiliar docente de la asignatura. Los alumnos deberán concurrir a un práctico semanal de 2 (dos) horas cátedra de duración, en el que completarán las actividades desarrolladas en las clases teóricas, según los contenidos seleccionados para los trabajos prácticos.
- **Descripción de la actividad “Construcción de un Diseño de Investigación Científica” en forma grupal**. Los alumnos realizarán, en grupos de no más de 5, un diseño de investigación científica construido por etapas, según la Guía de Diseño de Campo. El mismo será monitoreado por el personal auxiliar docente mediante entregas y correcciones parciales. De ser posible, y de acuerdo al desarrollo de la cursada, los alumnos implementarán el Diseño construido a una muestra reducida como prueba piloto; la misma estará conformada por compañeros de la carrera en ámbitos de la Facultad. Al terminar la cursada se realizará una entrega final que deberá ser aprobada.
- **Jornadas internas de presentación del trabajo de investigación grupal, a desarrollar en la Facultad**. Los alumnos asistirán a 1 (una) jornada interna de 3 hs

de duración, donde se realizarán las presentaciones grupales del Diseño de Investigación realizado durante la cursada. Cada grupo elegirá el día de su presentación, a realizarse durante el mes de junio del año académico, con el fin de socializar y terminar el proceso de investigación iniciado mediante la comunicación a sus pares y docentes de la cátedra. La inscripción se realizará por Sistema SIU y los alumnos serán distribuidos de acuerdo a un número promedio por jornada según los inscriptos cursantes.

## 6. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

### 6.1. MATERIAL BIBLIOGRÁFICO GENERAL

- AA.VV. (2010). Proyecto IBIS/AESTETHIKA. *Ética y ciencia. De la eugenesia al tratamiento contemporáneo de las diferencias humanas*. Dossier de Ética y Cine. Cátedra I de Psicología, Ética y Derechos Humanos. Facultad de Psicología (UBA)-IBIS.
- AA.VV. (2013). Stanley Milgram. 50 años después. *Aestetihika, Revista Internacional*, Vol 9 (1). Facultad de Psicología, UBA.
- Ambrose, N. & Yairhttps, E. (2002). The Tudor Study: Data and Ethics ("Monster Study"). *American Journal of Speech-Language Pathology*, Vol. 11, 190–203. Recuperado de [https://www.gvsu.edu/cms4/asset/F51281F0-00AF-E25A-5BF632E8D4A243C7/monster\\_study.pdf](https://www.gvsu.edu/cms4/asset/F51281F0-00AF-E25A-5BF632E8D4A243C7/monster_study.pdf).
- American Psychological Association (2010). *Manual de estilo de publicaciones de la APA*. Tercera edición de la sexta en inglés. México: Manual Moderno.
- American Psychological Association (2002). *Ethical Principles of Psychologist and Code of Conduct*. *American Psychologist*, 57 (12), 1060-1073.
- Ainsworth, M.D; Blehar, M.; Waters, E. & Wall, S. (1978). Patterns of attachment: A psychological study of the strange situation. Consulta en <https://www.amazon.es/Patterns-Attachment-Psychological-Strange-Situation/dp/0898594618>.
- Burger, J.M. (2009). Replicating Milgram. Would People Still Obey Today? *American Psychologist*, 64, No. 1, 1–11 DOI: 10.1037. Recuperado de <http://cms.scu.edu/cas/psychology/faculty/upload/Replicating-Milgrampdf.pdf>.
- Asamblea Médica Mundial (1964). *18va. Reunión: Declaración de Helsinki*. Finlandia. Con enmiendas posteriores (AAM 1975- 2008). Recuperado de [www.uchile.cl/.../declaracion-de-helsinki-de-la-asociacion](http://www.uchile.cl/.../declaracion-de-helsinki-de-la-asociacion)
- Azcona, M.; Villarreal, J. y otros. (2011). Apuntes para una reflexión epistemológica del concepto de Triangulación Metodológica. El caso de la Psicología. *Memorias del III Congreso Internacional de Investigación y práctica profesional en Psicología*, Tomo Filosofía y Epistemología, pp. 12-16. Facultad de Psicología de la U.B.A. Recuperado de <http://jimemorias.psi.uba.ar/index.aspx?anio=2011>.

- Borsotti, C. (2007). *Temas de metodología de la investigación en ciencias sociales y empíricas*. Buenos Aires: Miño Dávila.
- Carsons, E. y Causadías, J. M. (2014). Cap. 6: La observación y la evaluación del apego en la infancia. En B. Torres, J. Causadías y G. Posada (Comp), *La teoría del apego, investigación y aplicaciones clínicas* (pp. 131-150). Madrid: Psimatica. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/270161067\\_La\\_observacion\\_y\\_evaluacion\\_del\\_apego\\_en\\_la\\_infancia](https://www.researchgate.net/publication/270161067_La_observacion_y_evaluacion_del_apego_en_la_infancia).
- Cassany, D. (1995). *La cocina de la escritura*. Barcelona: Anagrama.
- Cocca, A. (1996). El ensayo, herramienta literaria del científico. En *Literatura y Ciencia*. Buenos Aires: Ocrúzaves.
- Colegio de Psicólogos de la Provincia de Buenos Aires, Distrito XI (2000) *Código de Ética del Colegio Provincial*. Recuperado de <http://www.colpsiba.org.ar/leyes.htm>.
- Delgado Sánchez-Mateo, J. (2007). El lenguaje no es neutral. Comentarios sobre el estilo APA. *Psicothema*, 19 (2), 302-307. Recuperado de [www.psicothema.com/pdf/3364.pdf](http://www.psicothema.com/pdf/3364.pdf)
- Denzin, N.K. y Lincoln, Y.S. (eds.) (2011-2013). *Manual de Investigación Cualitativa. Vol I, II y III*. California: Sage.
- Díaz, E. y Rivera, S. (2000). *La posciencia. El conocimiento científico en las postrimerías de la modernidad*. Buenos Aires: Biblos.
- Federación de Psicólogos de la República Argentina (2013). *Código de Ética*. Recuperado de <http://www.fepra.org.ar/respo.htm>.
- Ferrero, A. (2000). La ética en psicología y su relación con los derechos humanos. *Fundamentos en Humanidades*. Vol N° II, pp. 21– 42. Recuperado de
- Fierro, A. (2004). Contra el formato editorial. *Psicothema*, 16 (2), 309-316. Recuperado de [www.psicothema.com/pdf/1199.pdf](http://www.psicothema.com/pdf/1199.pdf) ->.
- Fisher, H. (2004). *Porqué amamos. Naturaleza y química del amor romántico*. Buenos Aires: Taurus
- García Pinto, N. y González Soto, S. (2008). Percepciones y vivencias de mujeres que padecieron cáncer de mama durante el embarazo entre los años 1990 y 2007, en dos comunas de la región de Los Ríos (Chile). Tesis final de Grado. Universidad Austral de Chile. Recuperado de <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2008/fmg216p/doc/fmg216p.pdf>.
- Heler, M. (1998). *Ética y ciencia: la responsabilidad del martillo*. Buenos Aires: Biblos.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Batipsta Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Klappenbach, H. (2003). La comunicación científica como género. El caso del formato IMRAD en Psicología. *2das. Jornadas: La Creatividad Lingüística* (formato CD). San Luis: Universidad Nacional de San Luis.
- Klein, I. (2007). Caracterización del discurso académico. En *El taller de la escritura universitario*. Buenos Aires: Prometeo.
- Lahitte, H.B. y Sánchez Vazquez, M.J. (2013). Tratamiento de resultados en diseños cualitativos. La aplicación del Análisis Descriptivo. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales* (ISSN 1853-7863). Versión on line [www.relmecs.fahce.unlp.edu.ar](http://www.relmecs.fahce.unlp.edu.ar).

- León, O. y Montero, I. (1997). *Diseño de investigaciones. Introducción a la lógica de investigación en Psicología y Educación*. España: Mc Graw-Hill.
- Mancuso, H. (2008). *Metodología de la investigación en ciencias sociales*. Buenos Aires: Paidós.
- Marradi, A (2002). Método como arte. *Papers* 67, 107-127. Recuperado de <[www.raco.cat/index.php/Papers/article/download/25689/25524](http://www.raco.cat/index.php/Papers/article/download/25689/25524)>.
- Marradi, A.; Archenti, N. y Piovani, J.I. (2007). *Metodología de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Emecé.
- Marradi, A y Piovani, J.I. (2002). Fundamentos filosóficos de los métodos de investigación. En Dei, D. (ed.) *Pensar y hacer en investigación*. Sección I, pp. 91-115. Buenos Aires: Docencia.
- Martínez Miguélez, M. (1999). Criterios para la superación del debate metodológico "Cuantitativo/Cualitativo". En *Revista Interamericana de Psicología*, 33 (1), pp. 79-107. Universidad Simón Bolívar. Recuperado de <<http://miguelmartinezm.atspace.com/articulos.html>>.
- Martínez Miguélez, M. (1995). Enfoques metodológicos en Ciencias Sociales. Ponencia presentada en el Seminario sobre *Enfoques Metodológicos en las Ciencias Sociales*. Recuperado de <<http://prof.usb.ve/miguelm/enfoquesmet.html>>.
- Medrano, C. (Coord.) (2007). *Las historias de vida*. Buenos Aires: Alfagrama.
- Milgram, S. (1963). Behavioral Study of Obedience. *Journal of Abnormal Social Psychology* 67 (4), 371-378. Recuperado de <<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.424.795&rep=rep1&type=pdf>> (Source: Alexandra Milgram).
- Morin, E. (2011). *La Vía para el futuro de la humanidad*. Buenos Aires: Paidós.
- Montero, I. y León, O. (2002). Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en psicología. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 2 (3), 503-508.
- Morse, J. y Bottorff, J. (2003). *Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa*. Medellín: Universidad de Antioquía
- Muñiz, M. (2012). Estudios de caso en la investigación cualitativa. Facultad de Psicología, División de Estudios de Posgrado, Universidad Autónoma de Nuevo León. Recuperado de <[http://www.psico.edu.uy/sites/default/files/cursos/1\\_estudios-de-caso-en-la-investigacion-cualitativa.pdf](http://www.psico.edu.uy/sites/default/files/cursos/1_estudios-de-caso-en-la-investigacion-cualitativa.pdf)>.
- Natale, L. (Coord.) (2012). *En carrera: escritura y lectura de textos académicos y profesionales*. Buenos Aires: Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Rojas Tejeda, A; Fernández Prado, J. y Pérez Meléndez, C. (1998). *Investigar mediante encuestas. Fundamentos teóricos y aspectos prácticos*. Madrid: Síntesis.
- Polti, I. (2013). Ética en la investigación: análisis desde una perspectiva actual sobre casos paradigmáticos de investigación en Psicología. (Caso Watson y Caso Johnson). *Memorias del V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología*. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, T. 4, pp. 190-194. Recuperado de <<http://jmemorias.psi.uba.ar/index.aspx?anio=2013>>.
- Rosenthal, D. L. (1973). On Being Sane in Insane Places. *Science, New Series, Vol. 179*, N° 4070, 250-258. Recuperado de

<[https://www.canonsociaalwerk.eu/1971\\_stigma/1973%20Rosenhan%20Being%20sane%20in%20insane%20places%20OCR.pdf](https://www.canonsociaalwerk.eu/1971_stigma/1973%20Rosenhan%20Being%20sane%20in%20insane%20places%20OCR.pdf)>.

- Roussos, A. y otros (2012). *Conductas responsables para la investigación en Psicología*. Buenos Aires: Funicis.
- Sabino, C. (1996). *El proceso de investigación*. Buenos Aires: Lumen-Hvmanitas.
- Salkind, N. (1998). *Métodos de investigación*. USA: Universidad de Princenton.
- Samaja, J. (2002). Análisis del proceso de investigación. En Dei, D. (ed.) *Pensar y hacer en investigación*. Sección I, pp. 199-235. Buenos Aires: Docencia.
- Sánchez Vazquez, M.J. (2018). *Ética, responsabilidad científica e investigación psicológica*. La Plata: Edulp. ISBN: 978-987-4127-49-5. Versión on line <<http://hdl.handle.net/10915/65521>>.
- Sánchez Vazquez, M.J. (2013). Responsabilidad científica del psicólogo en la percepción de estudiantes universitarios. *Psicogente*, 16(29), 155-169. Recuperado de <<http://publicaciones.unisimonbolivar.edu.co/rdigital/ojs/index.php/psicogente/article/download/309/306>>.
- Sánchez Vazquez, M.J. (2011). *Ethos científico e investigación en Psicología*. En *Memorias del 3er. Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología: Conocimientos y escenarios actuales*, Tomo 2, pp. 129-134. La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Recuperado de <<http://hdl.handle.net/10915/36875>>.
- Sánchez Vazquez, M.J.; Azcona, M.; Borzi, S Cardós, P y Morales, C. (2017). La investigación en Psicología y el uso de casos. Aspectos metodológicos y éticos. *Anuario Temas en Psicología, Vol 3*, pp. 367-395. Recuperado de <[http://www.psico.unlp.edu.ar/uploads/docs/anuario\\_temas\\_en\\_psicologia\\_volumen\\_3.pdf](http://www.psico.unlp.edu.ar/uploads/docs/anuario_temas_en_psicologia_volumen_3.pdf)>.
- Sánchez Vazquez, M.J.; Borzi, S.; Gómez, M.F. y Dorati, J. (2013). Criterios éticos para la investigación en Psicología. El principio de responsabilidad y los casos. *Memorias del 4to. Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología*, pp. 177-186. Recuperado de <<http://hdl.handle.net/10915/45558>>.
- Scribano, A. (2008). *El proceso de investigación social cualitativo*. Buenos Aires: Prometeo.
- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós.
- Tribunal Internacional de Nüremberg (1946). *Código de Nüremberg*. Recuperado de <<http://www.bioeticanet.info/documentos/Nuremberg.pdf>>.
- Van Dalen, D y Meyer, W. (1998). *Manual de técnica de la investigación educacional*. Buenos Aires: Paidós.
- Vasilachis de Gialdino, I. (2007). *Estrategias de Investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa
- Villarreal, J. (2010). El concepto metodológico de triangulación: un recorrido histórico como intento de sistematización. En *Actas del I Congreso Internacional, II Nacional y III Regional de Psicología: La formación del Psicólogo en el siglo XXI*. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario.
- Watson, J.B. & Rayner, R. (1920). Conditioned emotional reactions. *Journal of Experimental Psychology*, 3, 1-14. Recuperado de <<https://psychclassics.yorku.ca/Watson/emotion.htm>>.

- Yuni, J. y Urbano, C. (2006). *Técnicas para investigar*. Vol 1 y 2. Córdoba: Brujas.
- Ynoub, R. (2015). *Cuestión de método. Aportes para una metodología crítica. Tomo I*. México: Cengage Learning.
- Zimbardo, P. (1999/2018). Stanford Prison Experiment Slide Tour. Recuperado de <<http://www.prisonexp.org/>>.

## **6.2. COLECCIÓN LIBROS DE CÁTEDRA. ÁREA CIENCIAS SOCIALES (UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA)**

- Sánchez Vazquez, M.J. (Coord.) (2019, en prensa). *Prácticas éticas en investigaciones psicológicas. Entre la autonomía y la vulnerabilidad de los participantes*. La Plata: Edulp. ISBN en trámite.
- Sánchez Vazquez, M.J. (Coord.) (2016). *Contribuciones éticas al ámbito científico y profesional de la Psicología*. La Plata: Edulp. Versión on line <<http://hdl.handle.net/10915/54177>>.
- Sánchez Vazquez, M.J. (Coord.) (2014). *Enseñanza de la Metodología de la Investigación en Psicología. Un acercamiento crítico a sus fundamentos y problemáticas*. La Plata: UNLP. Libro on line <<http://hdl.handle.net/10915/37276>>.
- Sánchez Vazquez, M.J. (Coord.) (2013). *Investigar en Ciencias Humanas. Reflexiones epistemológicas, metodológicas y éticas aplicadas a la investigación en Psicología*. La Plata: Editorial de la Universidad Nacional de La Plata. Versión on line <<http://hdl.handle.net/10915/27889>>.

## **6.3. MATERIAL DIDÁCTICO SISTEMATIZADO**

### **6.3.1. Fichas de Cátedra**

- Colanzi, I. (2016). Formulación de un problema científico en una propuesta de investigación en Psicología. Ficha de cátedra. Asignatura: Seminario de Psicología Experimental. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.
- Colanzi, I. (2017). Diseños de Investigación-acción en el campo de la salud mental y comunitaria. Ficha de cátedra. Asignatura: Seminario de Psicología Experimental. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.
- Dorati, J. (2017). Estudio de caso en Psicología y Psicoanálisis. Ficha de cátedra. Asignatura: Seminario de Psicología Experimental. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.
- Dorati, J. y Gómez, M.F. (2017). Diseños de investigación en Ciencias Sociales y Humanas. Ficha de cátedra. Asignatura: Seminario de Psicología Experimental. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.
- Gómez, M.F. (2016). Búsqueda de bibliografía científica en línea. Armado de referencias con Normas APA. Ficha de cátedra. Asignatura: Seminario de Psicología Experimental. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.



- Manzini, F. (2017). Diseño de caso único y su relación en Neurociencias. Ficha de cátedra. Asignatura: Seminario de Psicología Experimental. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.
- Manzini, F. y Azcona, M. (2012). La unidad de análisis y la unidad de observación. Su operacionalización a partir del diseño de investigación. Ficha de cátedra. Asignatura: Seminario de Psicología Experimental. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.
- Manzini, F. y Villarreal, J.M. (2017). El muestreo en investigación. Ficha de cátedra. Asignatura: Seminario de Psicología Experimental. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.
- Sánchez Vazquez, M.J. (2017). Cuestiones onto-epistemológicas vinculadas al abordaje metodológico en Ciencias Sociales y Humanas. Ficha de cátedra. Asignatura: Seminario de Psicología Experimental. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.
- Villarreal, J.M. (2017). Las técnicas de recolección de datos en investigaciones en Psicología. Ficha de cátedra. Asignatura: Seminario de Psicología Experimental. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.
- Villarreal, J.M. (2010). El concepto metodológico de triangulación: un recorrido histórico como intento de sistematización. Ficha de cátedra. Asignatura: Seminario de Psicología Experimental. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.
- Villarreal, J.M. (2016). El estado del arte o estado de la cuestión: su función y especificidad en las investigaciones psicológicas. Ficha de cátedra. Asignatura: Seminario de Psicología Experimental. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.

### **6.3. 2. Fichas de Estudio – Trabajos monográficos.**

- Arlia, A. (2017). El focus group como técnica de investigación en ciencias humanas y sociales. Trabajo monográfico de Adscripción. Asignatura: Seminario de Psicología Experimental. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.
- Azcona, M. (2010). Una reconstrucción parcial de los supuestos ontológicos y epistemológicos del pensamiento freudiano. Trabajo final de Adscripción 2009-2010. Asignatura: Seminario de Psicología Experimental. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.
- Ballester Paoletti, J.S. (2017). Autobiografía e investigación en Psicología. Trabajo monográfico. Asignatura: Seminario de Psicología Experimental. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.
- Colanzi, I. (2010). Métodos biográficos: perspectiva epistemológica e histórica. El aporte de Paul Ricoeur. Trabajo final de Adscripción 2009-2010. Asignatura: Seminario de Psicología Experimental. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.

- Colanzi, I. (2008). Síntesis del capítulo: La investigación cualitativa, en Vasilachis de Gialdino, I. (2006). Estrategias de Investigación cualitativa. Ficha de cátedra. Asignatura: Seminario de Psicología Experimental. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.
- Fila, J. (2017). Prácticas de cuidado en investigación. Entre los principios de autonomía y no-maleficencia. Trabajo monográfico de Adscripción. Asignatura: Seminario de Psicología Experimental. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.
- Villarreal, J.M. (2012). La triangulación metodológica en el marco de las terapias sistémicas. Una visión desde la segunda cibernética. Trabajo final de Adscripción 2011-2012. Asignatura: Seminario de Psicología Experimental. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.
- Zurita, J. (2017). Críticas al monismo metodológico desde la perspectiva de la complejidad. Aportes para las investigaciones psicológicas. Trabajo monográfico. Asignatura: Seminario de Psicología Experimental. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.

## 7. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Clase Magistral.
- Blog de Cátedra (Plataforma UNLP)
- Lectura y comentario de textos.
- Power Point para el desarrollo de las unidades del Programa.
- Fichas técnicas y cuestionarios para el estudio de las diferentes unidades del Programa.
- Documentos de trabajos (Guías) para la ejercitación de los distintos momentos metodológicos en el diseño científico.
- Instrucción y supervisión en el desarrollo de los procedimientos metodológicos seleccionados para el diseño de una investigación científica en Psicología y ciencias afines.
- Utilización de filmes y vídeos afines.

## 8. RÉGIMEN DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

La presente asignatura se adscribe al “*Régimen de Enseñanza y Promoción*” (Facultad de Psicología, UNLP) vigente; por consiguiente los alumnos podrán aprobar la misma según las siguientes modalidades:

### 1. PROMOCIÓN CON EVALUACIÓN PARCIAL Y EXAMEN FINAL:

- Asistencia libre a las clases de la Profesora Adjunta a cargo.
- Asistencia obligatoria (85 %) a las clases de Trabajos Prácticos.

- Aprobación de un examen parcial, o su correspondiente recuperatorio, con contenidos de clases prácticas. Nota igual o mayor a 4 (cuatro).
- Aprobación del informe grupal sobre un Diseño de Investigación. Nota igual o mayor a 4 (cuatro).
- Asistencia obligatoria a 1 (una) presentación grupal en jornadas internas de 3 horas para la comunicación del Diseño de Investigación realizado durante la cursada
- Aprobación de un examen final oral, de acuerdo a lo establecido en el Régimen vigente.

## **2. PROMOCIÓN CON EVALUACIÓN PARCIAL Y SIN EXAMEN FINAL**

Se establece la Modalidad B) del Art. 42 (REP): *“Aprobación con nota final no inferior a 6 puntos. Esta nota final será el resultado del promedio de las evaluaciones regulares y/o especiales previstas para la promoción sin examen final”*. Por tanto, se requiere:

- Asistencia obligatoria (85 %) a las clases de la Profesora Adjunta a cargo.
- Asistencia obligatoria (85 %) a las clases de Trabajos Prácticos.
- Aprobación de una evaluación parcial correspondiente a contenidos de clases teóricas. Esta instancia no tiene examen de recuperación. Nota igual o mayor a 4 (cuatro).
- Aprobación de un examen parcial, con contenidos de clases prácticas. Nota igual o mayor a 4 (cuatro), a rendir en la primera instancia únicamente. Si el alumno desaprobara en la primera instancia parcial o se presentase sólo en la instancia recuperatoria perdería la modalidad 2 y continuaría con la modalidad 1.
- Aprobación del informe grupal sobre un Diseño de Investigación. Nota igual o mayor a 4 (cuatro).
- Asistencia obligatoria a 1 (una) presentación grupal en jornadas internas de 3 horas para la comunicación del Diseño de Investigación realizado durante la cursada.

## **3. REVÁLIDA DE CURSADA**

El alumno que ha perdido la vigencia de su cursada debe solicitar por escrito la Reválida de la materia ante la Secretaría Académica, según fechas establecidas en el Calendario Académico.

Una vez autorizada, el alumno realizará sobre una guía de preguntas y elaboración práctica que contemple los conocimientos teórico-aplicados de la cursada regular de la asignatura, y con monitoreo del docente a cargo. La Reválida deberá aprobarse antes del 30 de septiembre del corriente año.

## **9. REGIMEN DE CORRELATIVIDADES**

Las normativas vigentes estipulan los siguientes requisitos para los cursos:

- El alumno que desee cursar como regular una asignatura deberá tener aprobada, al inscribirse, la cursada de la correlativa previa.

- Para cursar la tercera correlativa (es decir la materia del año académico actual), el alumno deberá tener aprobado el examen final de la primera correlativa (en los turnos de exámenes que se especifiquen desde la Secretaría Académica de la Facultad)

Para el caso de esta asignatura deben tenerse aprobadas:

- Las cursadas de las siguientes materias: Epistemología y Metodología de la Investigación en Psicología; Fundamentos, Técnicas e Instrumentos de la Exploración Psicológica I.
- Los finales de las siguientes materias: Lógica, Psicología II, Estadística aplicada a la Psicología, Teoría Psicoanalítica
- Para rendir el final de la asignatura deben a su vez aprobarse los finales de Epistemología y Metodología de la Investigación en Psicología, Fundamentos, Técnicas e Instrumentos de la Exploración Psicológica I.

## 10. ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN/EXTENSIÓN DE LA CÁTEDRA

Los alumnos serán informados sobre los Proyectos de Investigación desarrollados por la Cátedra, y podrán participar en alguno de sus aspectos, en las condiciones que oportunamente se determinen. En los mismos participan, además, el cuerpo docente, becarios, alumnos, colaboradores y docentes-investigadores vinculados a otras cátedras afines. Las investigaciones llevadas a cabo hasta el presente son:

- *“Diseños de Investigación en Psicología (Parte II): análisis exploratorio-descriptivo sobre Estudios de Caso/s”* (I+D, UNLP, 2017-2018). Directora Dra. María José Sánchez Vazquez.
- *“Diseños de Investigación Cualitativa en Psicología (Parte I): caracterización e integración de aspectos ético-metodológicos del Estudio de Caso/s”* (I+D, UNLP, 2015-2016). Directora Dra. María José Sánchez Vazquez.
- *“Responsabilidad científica en investigación con humanos: un estudio sobre las perspectivas de los alumnos de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata”* (I+D, UNLP, 2013-2014). Directora Mg. María José Sánchez Vazquez.

Investigación actual:

- *“La formación ética en las carreras de grado y su incidencia en las prácticas profesionales de los graduados recientes de la Facultad de Psicología (Universidad Nacional de La Plata)”* (I+D, UNLP, 2019-2022). Directora Dra. María José Sánchez Vazquez. Codirectora: Esp. Paula Daniela Cardós.

Se prevén presentaciones a congresos nacionales e internacionales por el personal de la Cátedra y revistas de la especialidad, en los que se difundirán los hallazgos relativos a los temas de investigación. Dichas presentaciones están destinadas particularmente a estudiantes de psicología, psicólogos y profesionales de áreas afines interesados en las problemáticas epistemológicas, metodológicas y éticas de la investigación científica.

Por otra parte, los miembros de la cátedra realizan diferentes actividades de extensión (proyectos, dictado de cursos, entre otros), dependientes de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Psicología (UNLP), en temas relativos a las áreas de especialidad de cada uno de ellos. Estas actividades y sus resultados son difundidos en diferentes eventos locales y nacionales del área extensionista, a la vez que los alumnos cursantes son invitados a participar e integrar.



*Dra. María José Sánchez Vazquez*

*Profesora Adjunta Ordinaria a cargo de Cátedra*