

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

CÁTEDRA “PSICOLOGÍA GENÉTICA”

PROGRAMA 2019

Profesora Titular: Lic. Sonia L. Borzi

Profesor Adjunto: Mg. Axel C. Horn

Jefa de Trabajos Prácticos: Lic. Vanesa Hernández Salazar

Ayudantes Diplomados

Lic. Santiago García Cernaz

Lic. María Florencia Gómez

Lic. Daiana Nieves


Prof. Luciano O. Peralta

Lic. Josefina Pereyra

Lic. María E. Rulli

Prof. Natalia Luján Soloaga Piatti

Lic. María Luciana Yacuzzi

 <http://blogs.unlp.edu.ar/psicologiagenetica>

PSICOLOGÍA GENÉTICA

ÍNDICE

1. FUNDAMENTACIÓN	3
2. UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS	4
3. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA	5
4. PROGRAMA GENERAL	5
4.1. OBJETIVOS	5
4.2. CONTENIDOS	6
Unidad 1. La psicología genética y la epistemología constructivista	6
Unidad 2. Tesis y conceptos centrales de la teoría	7
Unidad 3. Investigaciones estructurales clásicas	8
Unidad 4. El desarrollo del sistema de escritura	8
Unidad 5. El desarrollo del conocimiento sobre la sociedad	9
Unidad 6. Aprendizaje en distintos contextos: experimental, informal y escolar	10
Unidad 7. Ética e investigación del desarrollo cognitivo	11
5. PROGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS	12
5.1. OBJETIVOS	12
5.2. CONTENIDOS DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS	12
Trabajos Prácticos 1 y 2: <i>Unidad 1</i>	12
Trabajos Prácticos 3 a 5: <i>Unidad 2</i>	12
Trabajos Prácticos 6 y 7: <i>Unidad 3</i>	13
Trabajos Prácticos 8 y 9: <i>Unidad 4</i>	13
Trabajos Prácticos 10 y 11: <i>Unidad 5</i>	14
Trabajos Prácticos 12 y 13: <i>Unidad 6</i>	14
Trabajos Prácticos 14: <i>Unidad 7</i>	15
5.3. ORGANIZACIÓN Y MODALIDAD DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS	15
6. RECURSOS DIDÁCTICOS	16
7. RÉGIMEN DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN	16
8. RÉGIMEN DE CORRELATIVIDADES	17
9. ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN DE LA CÁTEDRA	17

1. FUNDAMENTACIÓN

Psicología Genética es una asignatura de duración cuatrimestral, se dicta en ambos cuatrimestres (desde el año 2010), repartiéndose los alumnos según la letra con la que comienzan sus apellidos: de la A a la K en el primer cuatrimestre, y de la L a la Z en el segundo. El número de alumnos que se inscribe anualmente oscila entre 450 y 500 por cuatrimestre. En su mayoría provienen de las carreras de Psicología y, eventualmente, de otras carreras de esta Universidad (tales como Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, o Licenciatura en Antropología, de la Facultad de Ciencias Naturales y Museo), tomando el curso en carácter de asignatura optativa.

Como parte del ciclo básico de formación, se presenta aquí una teoría explicativa del desarrollo cognitivo —el constructivismo—, alternativa al empirismo y al innatismo, en el contexto general de las discusiones actuales en Psicología del Desarrollo. El enfoque desde el que se despliega la materia, además de abordar el núcleo duro de la teoría, destaca la importancia de los desarrollos más recientes en Psicología Genética y su apertura del programa de investigación hacia la construcción de los conocimientos en el dominio social, su acercamiento a otros enfoques teóricos como el de las *Representaciones Sociales*, y los debates actuales de la Psicología en el campo de la Educación, especialmente en lo que hace a las controversias entre desarrollo y aprendizaje.

El aporte fundamental de la Psicología Genética radica en establecer cuáles son los mecanismos de funcionamiento que permiten explicar el desarrollo cognitivo del sujeto, y el surgimiento de las novedades en los diferentes niveles de organización que subyacen a los conocimientos en los diversos dominios. Inserta en lo que se denomina paradigma de la complejidad¹, no ignora las intersecciones del sistema cognitivo con los sistemas biológico y social, lo que la constituye en una teoría que intenta superar las visiones dualistas en Psicología del Desarrollo.

La propuesta parte de los problemas implicados en la explicación del desarrollo, fundamentalmente en lo que respecta a la irreversibilidad temporal y a las consideraciones del cambio como sumatoria de pequeñas variaciones (cambio variacional y cuantitativo) o sucesivas reorganizaciones del sistema cognitivo (cambio transformacional y cualitativo)². En función de esa problemática y sus consecuencias metateóricas, presenta un recorrido histórico de los problemas epistemológicos que dieron origen al surgimiento de la Psicología Genética, enfatizando el contexto científico y los procedimientos metodológicos en los cuales estos problemas cobran relevancia. En este sentido, se analizan también las transformaciones de la disciplina a partir de la ampliación de su programa de investigación y las discusiones y controversias con enfoques teóricos alternativos.

La materia no pretende abordar el extenso campo de investigaciones de la Psicología Genética ni examinar el conjunto de sus últimas revisiones teóricas, ya que se trata de una asignatura de dictado cuatrimestral. En este sentido, se han seleccionado los contenidos en base a algunos interrogantes nodales sobre el desarrollo cognitivo y la construcción de conocimientos que, a su vez, resultan relevantes para la formación de futuros psicólogos. Entre esos interrogantes se citan los siguientes:

- Desde la perspectiva psicogenética, ¿qué se entiende por desarrollo cognitivo?
- El desarrollo, ¿se debe a la imposición del mundo externo en el sujeto, está inscripto en algún sistema innato, o se construye en la interacción dialéctica sujeto-objeto?
- ¿Cómo se explica el desarrollo cognitivo en el sujeto?, ¿por acumulación de información, o por transformación y reconstrucción de hipótesis y/o teorías previas?
- ¿En qué radica una posición constructivista del desarrollo y a qué otras posiciones se contraponen? La construcción del conocimiento, ¿es una actividad solitaria o está enmarcada socialmente?
- ¿Mediante qué métodos accede a los conocimientos infantiles la Psicología Genética?

¹ García, R. (2000). *El conocimiento en construcción. De las formulaciones de Jean Piaget a la teoría de sistemas complejos*. México: Siglo XXI.

² Overton, W. F. (2003). Development Across the Life Span: philosophy, concepts, theory. En R. M. Lerner, M. A. Easterbrooks & J. Mistry (Eds.), *Comprehensive Handbook of Psychology*, Vol. 6. (pp. 13- 42). New York: Wiley.

- ¿Cómo se sitúan las investigaciones psicogenéticas clásicas en el contexto de la psicología contemporánea; y cuáles son los nuevos “objetos” de conocimiento a los que se dedica la investigación psicogenética actual?
- ¿De qué modo la teoría y sus extensiones plantean las relaciones y diferencias entre desarrollo y aprendizaje, o entre aprendizaje estructural experimental, aprendizaje en contextos de aula y en contextos informales?

Así, la intención es presentar una teoría en forma dinámica, destacando el modo en que se construye a partir de preguntas y problemas determinados. Para ello, se explicitan los métodos específicos de investigación y la manera en que la teoría se modifica a través del tiempo, como consecuencia de la interacción entre sus hipótesis y los datos empíricos, así como las cuestiones abiertas y aún no resueltas. El tratamiento de los temas centrado en el intento por responder a los interrogantes fundamentales de la psicología, pretende favorecer en los alumnos una actitud crítica que apunta al análisis y a la contraposición de argumentos, oponiéndose a una mera repetición conceptual.

Por otra parte, entre las actividades del curso se incluye la utilización del método de indagación clínica, bajo la supervisión del docente de trabajos prácticos. Esta experiencia constituye un acercamiento al campo de la investigación y del diagnóstico con niños. La realización del informe escrito sobre la entrevista realizada también ofrece a los alumnos la posibilidad de aprender las formas de registro de un protocolo y de aproximarse a los formatos de la escritura académica. Asimismo, tanto la práctica como los fundamentos teóricos, ofrecen insumos indispensables para el área educacional y para la intervención profesional del psicólogo en el ámbito del aprendizaje escolar.

2. UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

El Plan de Estudios vigente para las carreras de Profesorado y Licenciatura en Psicología que se cursan en la Facultad de Psicología de la UNLP, está conformado sobre la base de cuatro grandes áreas: Psicológica, Social, Antropológica y Pedagógica. En el área Psicológica se distinguen a su vez tres sub-áreas: Teorías y fundamentos, Metodológica y Aplicada.

La asignatura *Psicología Genética* se sitúa en el área Psicológica, en la sub-área Teorías y fundamentos, y corresponde al segundo año de estudios de ambos planes. Se dirige a la transmisión de contenidos fundamentalmente teórico-epistemológicos y algunos metodológicos de esta teoría sobre el desarrollo cognitivo, en base a datos de investigaciones clásicas y contemporáneas que la sustentan.

Respecto de los conocimientos previos de los alumnos, se cuenta con las nociones tratadas en la única materia correlativa anterior: *Psicología I*, que provee conocimientos introductorios acerca de la teoría piagetiana, así como ciertos debates generales referidos a la problemática sobre los aspectos hereditarios y los adquiridos.

Las asignaturas correlativas posteriores a *Psicología Genética* proporcionan a los alumnos otros conocimientos estrechamente vinculados con este dominio y el problema del desarrollo. En *Psicología Evolutiva I*, se profundizan aspectos relativos al desarrollo cognitivo, la función simbólica, el juego simbólico y el de reglas. *Psicopatología II* se centra en las organizaciones mentales patológicas, como es el caso de la discapacidad mental, profundizando en el tema del aprendizaje escolar y sus trastornos específicos, y en la problemática del fracaso escolar. Es decir, se trata de un conjunto de contenidos que requieren conocimientos previos abordados en *Psicología Genética*. Más adelante, en *Psicología Educacional*, se retoma y detalla el tema de las relaciones entre desarrollo y aprendizaje desde un enfoque vygotskiano complementario, y el aprendizaje en contextos formales e informales, antes explorado en *Psicología Genética*.

Carga horaria total: 96 hs. (75 hs. teóricas; 14 hs. teórico-prácticas y 7 hs. de prácticas extra áulicas – Ver punto 5.3)

3. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA

El *Programa general* está organizado en siete unidades y se estructura en el siguiente orden. Primero, aborda la conceptualización actual del desarrollo y la posición piagetiana al respecto, las distinciones y relaciones entre Epistemología y Psicología Genéticas, sus métodos de investigación, la concepción epistemológica constructivista e interaccionista del desarrollo cognitivo, y los núcleos conceptuales de la teoría. Segundo, explora la psicogénesis de los conocimientos, las investigaciones estructurales clásicas y el posterior foco en los procesos funcionales que explican la construcción de novedades mediante la última teoría de la equilibración (1975). Tercero, presenta las investigaciones contemporáneas sobre nuevos objetos de conocimiento no indagados por Piaget. Cuarto, detalla la concepción piagetiana de las relaciones entre desarrollo y aprendizaje desde sus primeros estudios y las novedades en las extensiones actuales. Finalmente, explora las normas éticas que deben considerarse a fin de realizar estudios sobre el desarrollo.

El *Programa de Trabajos Prácticos* plantea los objetivos y detalla los contenidos de cada uno de ellos, la modalidad de enseñanza utilizada, y las orientaciones para una práctica de indagación de una noción infantil que los alumnos deben realizar fuera de las aulas.

La *Bibliografía* seleccionada se consigna a continuación de cada una de las unidades temáticas distinguiendo aquella de lectura obligatoria, de la complementaria. Su selección sigue el criterio de ofrecer a los estudiantes los marcos de referencia conceptuales que le permitan conocer los aspectos centrales de la asignatura, en lo posible a partir de fuentes primarias. La *Bibliografía general* brinda referencias más exhaustivas para aquellos que deseen profundizar en contenidos vinculados con el programa. En otras secciones se indican revistas especializadas del campo y sitios web que pueden resultar de utilidad.

El programa también informa acerca de los recursos didácticos que se utilizan durante el desarrollo del curso, los talleres obligatorios, el régimen de evaluación y promoción de la materia, así como el régimen de correlatividades.

Finalmente, en el blog de la cátedra (<http://blogs.unlp.edu.ar/psicologiagenetica>), se ofrece información sobre diferentes aspectos que pueden resultar de interés para estudiantes y docentes, tales como materiales didácticos, entrevistas, publicaciones, presentaciones en congresos, así como novedades, información administrativa, calificaciones, etc.

4. PROGRAMA GENERAL

4.1. OBJETIVOS

Objetivo General:

Proporcionar conocimientos acerca de los conceptos, problemas nodales y aspectos metodológicos implicados en la concepción constructivista piagetiana del desarrollo cognitivo.

Objetivos específicos:

1. Favorecer la comprensión de los alumnos sobre aspectos centrales del interaccionismo constructivista piagetiano inserto en un “marco epistémico social”, para que puedan diferenciarlos de otras posiciones sobre la constitución del conocimiento.
2. Identificar la psicogénesis de algunos sistemas operatorios y nociones cognitivas clásicas, así como la particularidad de la construcción en nuevos dominios de conocimiento.
3. Distinguir los mecanismos funcionales particulares que explican los procesos constructivos.
4. Especificar las relaciones entre desarrollo y aprendizaje del enfoque piagetiano a partir de distintas investigaciones.
5. Posibilitar la adquisición de prácticas en el uso del método clínico-crítico como instrumento de indagación de la Psicología Genética.

6. Propiciar la reflexión sobre las normas éticas implicadas en la investigación del desarrollo.
7. Brindar herramientas de lectura y análisis de textos -que incluyen artículos de investigación, distinguiendo opiniones de resultados-, y competencias para la escritura académica.
8. Favorecer el desarrollo de una actitud crítica y activa en la apropiación de los conocimientos de la materia, así como la participación e interacción en trabajos grupales.

4.2. CONTENIDOS

Unidad 1. La psicología genética y la epistemología constructivista

El concepto de desarrollo actual: cambios, creación de novedades psíquicas e irreversibilidad temporal. Psicología Genética y Epistemología Genética: tipo de desarrollo que estudia cada disciplina, relaciones y diferencias entre ambas. Aspectos metodológicos de la investigación psicogenética: Psicología genética y método clínico-crítico, Epistemología genética y método histórico-crítico.

Bibliografía obligatoria

- LENZI, A. M., BORZI, S., & TAU, R. (2011). El concepto de desarrollo en psicología: entre la evolución y la emergencia. *Revista Fundamentos en Humanidades*, año XI, nro. II (22/2010), pp. 137-161. [San Luis: Fac. de Cs. Humanas, UNSL. Disponible en: <http://fundamentos.unsl.edu.ar/pdf/articulo-22-137.pdf>].
- GARCÍA, R. (1996). Jean Piaget: Epistemólogo y filósofo de la ciencia. *Boletín de la Academia de la Investigación Científica*, México, 28, 5-9.
- CASTORINA, J. A. (2012). *Psicología y Epistemología Genéticas*. Buenos Aires: Lugar. [Clase 1, "Psicología y Epistemología Genéticas", pp. 7-26].
- FERREIRO, E., & GARCÍA, R. (1975). Presentación a la edición castellana. En J. PIAGET, *Introducción a la Epistemología Genética*, Tomo 1 (pp. 9-23). Buenos Aires: Paidós. [Parágrafo I, pp. 9-15].
- GARCÍA, R. (2001). La epistemología: raíz y sentido de la obra de Piaget. En J. A. CASTORINA (Comp.), *Desarrollos y Problemas en Psicología Genética* (pp. 15-31). Buenos Aires: Eudeba. [pp.19 a 21].
- CASTORINA, J. A., LENZI, A. M., & FERNÁNDEZ, S. (1984). Alcances del método de exploración crítica en psicología genética. En J. A. CASTORINA, S. FERNÁNDEZ, A. M. LENZI et al., *Psicología Genética. Aspectos metodológicos e implicancias pedagógicas* (pp. 83-118). Buenos Aires: Miño y Dávila.

Bibliografía complementaria de consulta

- BORZI, S.; PERALTA, L.; CABRA, M., & SOLOAGA PIATTI, N. (2015). Los modelos explicativos del desarrollo cognitivo y la Psicología Genética. *Revista de Psicología. Segunda época*, Vol. 15, pp. 32-44. [Facultad de Psicología, UNLP. Disponible en: <http://revistas.unlp.edu.ar/RPSEUNLP/article/view/2257>].
- FERREIRO, E. (1999). El niño según Piaget: un interlocutor intelectual del adulto. En *Vigencia de Jean Piaget* (pp. 20-32). México: Siglo XXI.
- FERREIRO, E. (1999). Jean Piaget: El hombre y su obra. En *Vigencia de Jean Piaget* (pp. 93-132). México: Siglo XXI.
- GARCÍA, R. (2000). *El conocimiento en construcción. De las formulaciones de Jean Piaget a la teoría de los sistemas complejos*. Barcelona: Gedisa. [Cap 2: parágrafo, Apriorismo, empirismo y constructivismo, pp. 45-49].
- GARCÍA, R. (2006). Epistemología y teoría del conocimiento. *Salud colectiva* (Universidad Nacional de Lanús, Buenos Aires), 2(2), 113-122. [Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/731/73120202.pdf>].
- LENZI, A. M., & BORZI, S. (2012). *Nociones centrales de la teoría piagetiana*. Ficha de Cátedra. Facultad de Psicología, UNLP. [Disponible en: <http://blogs.unlp.edu.ar/psicologiagenetica>].
- MARTÍ, E. (2005). *Desarrollo, cultura y educación*. Buenos Aires: Amorrortu. [Cap 1: Las dimensiones del cambio psicológico, pp. 19-25].
- PIAGET, J. (1926/1973). Introducción: Los problemas y los métodos. En *La Representación del Mundo en el Niño* (pp. 11-40). Madrid: Morata.
- PIAGET, J. (1967/1970). Los métodos histórico-críticos y genéticos. En *Lógica y conocimiento científico. Naturaleza y métodos de la epistemología* (pp. 101-123). Buenos Aires: Proteo.

- TAU, R., & GÓMEZ, M. F. (2016). La entrevista clínica en la investigación del conocimiento infantil. En S. BORZI (Coord.), *El desarrollo infantil del conocimiento sobre la sociedad. Perspectivas, debates e investigaciones actuales* (pp. 63-77). Colección Libros de Cátedra. La Plata: EDULP.
- VALSINER, J. (1998). The development of the concept of development: Historical and Epistemological Perspectives [El desarrollo del concepto de desarrollo: perspectivas históricas y epistemológicas]. En W. DAMON, & R. LERNER (Comps), *Handbook of child Psychology* (pp 189-232). NY: Willey & Sons. [Parágrafo 1: El concepto de desarrollo ejemplificado en los modelos generales] [Traducción de la cátedra para uso interno].

Unidad 2. Tesis y conceptos centrales de la teoría

Las tesis centrales acerca de la construcción del conocimiento: interaccionismo, constructivismo genético, y el marco social “epistémico”. La acción como instrumento formador de conocimientos. Los esquemas de acción y su diferenciación: la significación cognitiva. Los procesos funcionales básicos: asimilación, acomodación, adaptación, organización, y equilibración. Continuidad funcional y discontinuidad estructural.

Bibliografía obligatoria

- INHELDER, B., BOVET, M., & SINCLAIR, H. (1974/1975). *Aprendizaje y estructuras del conocimiento*. Madrid: Morata. [Introducción. I. Contribución de la psicología genética, párrafos 1 a 3, pp. 19-29].
- GARCÍA, R. (2000). *El conocimiento en construcción. De las formulaciones de Jean Piaget a la teoría de sistemas complejos*. México: Siglo XXI. [Parágrafo: Siete tesis sobre la construcción del conocimiento, pp. 60-63].
- FERREIRO, E., & GARCÍA, R. (1975). Presentación a la edición castellana. En J. PIAGET. *Introducción a la Epistemología Genética, Tomo 1* (pp. 9-23). Buenos Aires: Paidós [Parágrafo II, pp. 15-21].
- CASTORINA, J. A. (2012). *Psicología y Epistemología Genéticas*. Buenos Aires: Lugar. [Clase 2, “Conocimiento y acción”, pp. 27-47].
- PIAGET, J. (1936/1985). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Barcelona: Crítica [Introducción, parágrafo 1, pp.12-18. Cap. I, pp.30-52].
- PIAGET, J. (1967/1969). *Biología y Conocimiento*. Madrid: Siglo XXI. [Cap. 1, párrafos I y II, pp. 6-9. Cap. IV, parágrafo 11, pp. 136-140].
- INHELDER, B. (1982). Outlook. En S. & C. MOGDIL (Eds.), *Jean Piaget: consensus and controversy*. (pp 411-417). N.Y: Praeger Publishers. [Cap. 22, La perspectiva, pp. 1-3. Traducción de la cátedra para uso interno].
- PIAGET, J., INHELDER, B., GARCÍA, R., & VONÈCHE, J. (1977/1981). *Epistemología genética y equilibración*. España: Ed. Fundamentos. [Primera parte: párrafos 1, 4 y 6, pp. 19-24 y Segunda parte: pp. 32-36 y 69-72].
- LENZI, A. M., & BORZI, S. (2012). *Nociones centrales de la teoría piagetiana*. Ficha de Cátedra. Facultad de Psicología, UNLP. [Consultar: “Equilibración”. Disponible en: <http://blogs.unlp.edu.ar/psicologiaigenetica>].

Bibliografía complementaria de consulta

- CHAPMAN, M. (1988). Contextuality and directionality of cognitive development. [Contextualidad y direccionalidad del desarrollo cognitivo]. *Human Development*, 31, 92-106. [Traducción disponible].
- GARCÍA, R. (2000). *El conocimiento en construcción. De las formulaciones de Jean Piaget a la teoría de los sistemas complejos*. México: Siglo XXI. [Cap. II: Planteo constructivista del problema del conocimiento, pp. 45-52, y Cap. IV: Los procesos cognoscitivos, pp. 95-113].
- PIAGET, J. (1976/1981). Lo posible, lo imposible y lo necesario. *Infancia y Aprendizaje*, Monografía 2, pp. 108-121.
- PIAGET, J. (1979/1983). La psicogénesis del conocimiento y su significado epistemológico. En N. CHOMSKY & J. PIAGET, *Teorías del lenguaje. Teorías del aprendizaje* (pp.51-62). Barcelona: Crítica.
- PIAGET, J., & GARCÍA, R. (1982). *Psicogénesis e historia de la ciencia*. México: Siglo XXI. [Cap. IX, Ciencia, psicogénesis e ideología].

Unidad 3. Investigaciones estructurales clásicas

Psicogénesis de los conocimientos. Las operaciones intelectuales concretas y sus precursores: el caso de la conservación de la cantidad de sustancia. Las operaciones formales y sus límites. Hacia la etapa funcionalista de la teoría. La teoría de la equilibración como mecanismo explicativo del desarrollo: tipos de conflictos cognitivos y reacciones al conflicto, alfa, beta y gama.

Bibliografía obligatoria

- PIAGET, J. (1972). El tiempo y el desarrollo intelectual del niño. En *Estudios de psicología genética* (pp. 9-33). Buenos Aires: Emecé.
- PIAGET, J. (1950/1975). *Introducción a la Epistemología Genética, Tomo II*. Buenos Aires: Paidós. [Parágrafo 2. Las formas representativas elementales de la conservación, pp. 106-115].
- CASTORINA, J. A., & PALAU, G. (1981). *Introducción a la lógica operatoria de Piaget*. Barcelona: Paidós. [Introducción: pp. 11-17 y Cap. III: Agrupamientos y comportamiento cognoscitivo, pp. 70-72].
- PIAGET, J. (1974/1978). *Estudios sobre la Contradicción*. Madrid: Siglo XXI. [Cap. 11, Sección 1. Contradicción y conservaciones de las cantidades, párrafos 1 a 4, pp. 210-218].
- PIAGET, J. (1975/1978). *La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema central del desarrollo*. Madrid: Siglo XXI. [Cap. 4, punto 19: La conservación de las cantidades, pp. 123-130].
- INHELDER, B., BOVET, M., & SINCLAIR, H. (1974/1975). *Aprendizaje y estructuras del conocimiento*. Madrid: Morata. [Anexo: Conservación de la cantidad de materia, pp. 335-337].
- PIAGET, J. (1970/ 1978). La evolución intelectual entre la adolescencia y la edad adulta. En J. DELVAL (Comp.), *Lecturas de Psicología del niño 2. El desarrollo cognitivo y afectivo del niño y del adolescente* (pp. 208-213). Madrid: Alianza.

Bibliografía complementaria de consulta

- CASTORINA, J. A., & BAQUERO, R. (2005). *Dialéctica y psicología del desarrollo. El pensamiento de Piaget y Vygotsky*. Buenos Aires: Amorroutu. [Cap 11: Las explicaciones sistémicas y la dialéctica del desarrollo].
- DELVAL, J. (2001). *Descubrir el pensamiento de los niños. Introducción a la práctica del método clínico*. Barcelona: Paidós. [Cap. 5. La realización de la entrevista, pp.120-132 y Cap 6, Las respuestas en la entrevista clínica, pp. 141-163].
- INHELDER, B., & de CAPRONA, D. (1990). The role and meaning of Structures in Genetic Epistemology. [Papel y significado de las estructuras en la epistemología genética]. En W. F. OVERTON (Ed.). *Reasoning, necessity, and Logic: Developmental Perspectives* (pp. 33-44). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum. [Traducción de la cátedra para uso interno].
- INHELDER, B., & de CAPRONA, D. (1992/1996). Hacia el constructivismo psicológico: ¿estructuras?, ¿procedimientos? Los dos indisolubles. En B. INHELDER & G. CELLERIER (Comps.). *Los senderos de los descubrimientos del niño. Investigaciones sobre las microgénesis cognitivas* (pp. 25-55). Barcelona: Paidós.
- MARTÍ, E. (1990). La perspectiva piagetiana de los años 70 y 80: de las estructuras al funcionamiento. *Anuario de Psicología* (Facultad de Psicología, Universidad de Barcelona), 44, 19-46.
- PIAGET, J. (1970/1986). *La Epistemología Genética*. Madrid: Debate. [Cap. 1. La formación de los conocimientos: inicio y párrafos I a VI, consultar pp. 41-71 y 77-90].
- PIAGET, J. (2006). Pláticas [Conversaciones] sobre la teoría de la inteligencia. *Revista de Investigación Educativa* (Universidad Veracruzana, México), 2. [Original en francés: Piaget, J. (2006). *Cheminement dans l'oeuvre scientifique* [CD ROM]. Delachaux et Niestlé: Ginebra]. [Consultar: Conversaciones 1 [fragmento], 2 y 3].

Unidad 4. El desarrollo del sistema de escritura

Marco piagetiano de las investigaciones de Emilia Ferreiro sobre el sistema de escritura. Características del objeto de conocimiento: restricciones lingüísticas y epistemológicas de la representación escrita del lenguaje. Condicionantes socioculturales de las adquisiciones: interacciones del sujeto con el material escrito e intervención del intérprete de la cultura alfabetizada. Psicogénesis del sistema de escritura: niveles de conceptualización y proceso de

equilibración. Tipos de conflictos cognitivos y reacciones alfa, beta y gama.

Bibliografía obligatoria

- FERREIRO, E. (1996/1999). La adquisición de los objetos culturales: el caso particular de la lengua escrita. En *Vigencia de Jean Piaget* (pp. 9-19). México: Siglo XXI.
- FERREIRO, E. (2001). Pasado y futuro del verbo leer. En *Pasado y presente de los verbos leer y escribir* (pp. 41-46). México: Fondo de Cultura Económica.
- HERNÁNDEZ SALAZAR, V., PEREYRA, J., & PASCAL, J. (2016). Desarrollo del sistema de escritura y articulaciones entre docencia y extensión. En S. BORZI (Coord.), *El desarrollo infantil del conocimiento sobre la sociedad. Perspectivas, debates e investigaciones actuales* (pp. 147-160). Colección Libros de Cátedra. La Plata: EDULP.
- FERREIRO, E. (1986). La complejidad conceptual de la escritura. En L. LARA, F. GARRIDO (Eds.), *Escritura y alfabetización* (pp. 60-81). México: El Ermitaño. [Parágrafos 1 y 2, pp. 60-65 y parágrafo 3: Ejemplos, pp. 71-81].
- FERREIRO, E. (1990). El desarrollo de la alfabetización. Psicogénesis. En Y. GOODMAN (Comp.) *Los niños construyen su lecto-escritura. Un enfoque piagetiano* (pp. 21-35). Buenos Aires: Aique.
- KAUFMAN, A. M. (1988). *La lecto-escritura y la escuela*. Buenos Aires: Santillana. [Cap. II: Historia de Luciano, pp. 23-69].

Bibliografía complementaria de consulta

- CAVALLO, G., & CHARTIER, R. (Eds.) (1997/1998). Introducción. En *Historia de la lectura en el mundo occidental* (pp. 11-53). Madrid: Taurus.
- CHARTIER, A. M., & HÉBRARD, J. (2000). Saber leer y escribir: unas "herramientas mentales" que tienen su historia. *Infancia y Aprendizaje*, 89, 11-24.
- FERREIRO, E. (1996/1999). Escritura y conocimiento. En *Vigencia de Jean Piaget* (pp. 41-54). México: Siglo XXI.
- FERREIRO, E. (2007). Las inscripciones de la escritura. La Plata: EDULP. [Disponible en: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/15917/Documento_completo.pdf?sequence=2].
- FERREIRO, E., & TEBEROSKY, A. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México: Siglo XXI.
- TEBEROSKY, A. (2001). Las prácticas de escritura desde un enfoque constructivista. En J. A. CASTORINA (Comp.), *Desarrollos y Problemas en Psicología Genética* (pp. 313-324). Buenos Aires: Eudeba.

Unidad 5. El desarrollo del conocimiento sobre la sociedad

Campos de investigación psicológica en el conocimiento infantil de la sociedad. Organización de las ideas y procesos de formación: las creencias sociales compartidas y su restricción sobre la construcción de hipótesis infantiles. La especificidad del conocimiento social desde la perspectiva constructivista. La construcción conceptual de instituciones sociales: la autoridad escolar y el gobierno nacional.

Bibliografía obligatoria

- CASTORINA, J. A. (2005). La investigación psicológica de los conocimientos sociales. Los desafíos de la tradición constructivista. En J. A. CASTORINA (Coord.), *Construcción conceptual y representaciones sociales. El conocimiento de la sociedad* (pp. 19-44). Buenos Aires- Madrid: Miño y Dávila. [Parágrafos: Los problemas y Las investigaciones sobre conocimiento social, pp. 21-25].
- CASTORINA, J. A. (2001). La construcción del conocimiento social. Una perspectiva epistemológica. En J. A. CASTORINA (Comp.). *Desarrollos y Problemas en Psicología Genética* (pp. 79-104). Buenos Aires: Eudeba. [Parágrafos: La especificidad del conocimiento social en debate, y Las diferentes relaciones sociales y la producción cognoscitiva, pp. 84-93].
- LENZI, A. M., & BORZI, S. (2016). Desarrollo de conocimientos sociales. Desafíos y perspectivas. En S. BORZI (Coord.), *El desarrollo infantil del conocimiento sobre la sociedad. Perspectivas, debates e investigaciones actuales* (pp. 14-41). Colección Libros de Cátedra. La Plata: EDULP.
- LENZI, A. M., & CASTORINA, J. A. (1996/2000). Algunas reflexiones sobre una investigación psicogenética

en ideas sociales: la noción de autoridad escolar. En J. A. CASTORINA & A. M. LENZI (Comps.). *La Formación de las ideas sociales en los niños. Investigaciones psicológicas y perspectivas educativas* (pp. 41-58). Barcelona: Gedisa.

LENZI, A. M., BORZI, S., PATARO, A., & IGLESIAS, M. C. (2005). La construcción de conocimientos políticos en niños y jóvenes. Un desafío para la educación ciudadana. En J. A. CASTORINA (Coord.), *Construcción conceptual y representaciones sociales. El conocimiento sobre la sociedad* (pp.71-97). Bs. As-Madrid: Miño y Dávila.

Bibliografía complementaria de consulta

BORZI, S. L. (2016). La comprensión de los sistemas económicos: temas y problemas investigados. En S. BORZI (Coord.), *El desarrollo infantil del conocimiento sobre la sociedad. Perspectivas, debates e investigaciones actuales* (pp. 104-121). Colección Libros de Cátedra. La Plata: EDULP.

CASTORINA, J. A. (2010). La investigación de los conocimientos sociales: la crítica de sus condiciones y de sus supuestos filosóficos. En J. A. CASTORINA (Coord.), *Desarrollo del conocimiento social. Prácticas discursos y teoría* (pp. 27-50). Buenos Aires: Miño y Dávila.

CASTORINA, J. A. (2012). *Psicología y Epistemología Genéticas*. Buenos Aires: Lugar Editorial. [Clase 11, pp. 273-297].

DELVAL, J. (1989). La representación infantil del mundo social. En E. TURIEL, I. ENESCO & J. LINAZA (Comp.), *El mundo social en la mente infantil* (pp. 245-328). Madrid: Alianza.

HORN, A., & CASTORINA, J. A. (2010). Las ideas infantiles sobre la privacidad. Una construcción conceptual en contextos institucionales. En J. A. CASTORINA (Coord.), *Desarrollo del conocimiento social. Prácticas discursos y teoría* (pp. 191-214). Buenos Aires: Miño y Dávila.

PERALTA, L., SOLOAGA PIATTI, N., NIEVES, D., & CABRA, M. (2016). Desarrollo de las nociones de autoridad política y autoridad escolar. En S. BORZI (Coord.), *El desarrollo infantil del conocimiento sobre la sociedad. Perspectivas, debates e investigaciones actuales* (pp. 88-103). Colección Libros de Cátedra. La Plata: Edulp.

PIAGET, J. (1965/1995). Problems of the social psychology of childhood [Problemas de la psicología social de la niñez]. En *Sociological Studies* [Estudios sociológicos] (pp. 287-318). London: Routledge. [Traducción disponible].

PIAGET, J., & WEIL, A. (1951/1978). El desarrollo en el niño de la idea de patria y de las relaciones con el extranjero. En J. DELVAL (Comp.), *Lecturas de Psicología del niño 2. El desarrollo cognitivo y afectivo del niño y del adolescente* (pp. 325-342). Madrid: Alianza.

TAU, R., & LENZI, A. M. (2016). La comprensión infantil de la muerte. En S. BORZI (Coord.), *El desarrollo infantil del conocimiento sobre la sociedad. Perspectivas, debates e investigaciones actuales* (pp. 122-146). Colección Libros de Cátedra. La Plata: Edulp.

YOUNISS, J., & DAMON, W. (1992). Social Construction in Piaget's Theory [La construcción social en la teoría de Piaget]. En H. BEILIN & P. PUFFAL (Eds.). *Piaget's Theory, Prospects and Possibilities* (pp. 267-285). New Jersey- London: Lawrence Erlbaum. [Traducción de la cátedra para uso interno].

Unidad 6. Aprendizaje en distintos contextos: experimental, informal y escolar

La Escuela de Ginebra y las investigaciones sobre aprendizaje estructural. Aprendizaje estructural y equilibración: papel de los conflictos cognitivos, continuidad funcional entre desarrollo y aprendizaje. Adquisición de conocimientos matemáticos y prácticas sociales en contextos informales y formales: el fracaso de la escuela. El aprendizaje en contexto escolar y sus restricciones: el cambio conceptual de nociones políticas en el aula. Las interacciones entre pares.

Bibliografía obligatoria

CASTORINA, J. A., FERNÁNDEZ, S., & LENZI, A. M. (1984). La psicología genética y los procesos de aprendizaje. En J. A. CASTORINA, S. FERNÁNDEZ, A. M., LENZI et al., *Psicología Genética. Aspectos metodológicos e implicancias pedagógicas* (pp. 15-42). Buenos Aires: Miño y Dávila.

CARRAHER, T, CARRAHER, D., & SCHLIEMAN, A. (1982/1991). En la vida diez, en la escuela cero: los contextos culturales del aprendizaje de las matemáticas. En *En la vida diez, en la escuela cero* (pp. 25-47). México: Siglo XXI.

FERREIRO, E. (1986). El cálculo escolar y el cálculo con dinero en situación inflacionaria. En *Proceso de*

alfabetización. *La Alfabetización en proceso* (pp. 105-133). Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.

LENZI, A. M. (2000). La transformación de conocimientos políticos en sala de clase de 6º EGB. En *III Conference for Sociocultural Research*, Campinas, Brasil. [Disponible en: www.fae.unicamp.br/br/2000/trabs/1800.doc.]

COLOMINA, R., & ONRUBIA, J. (2001). Interacción educativa y aprendizaje escolar: la interacción entre alumnos. En C. Coll, J. Palacios & A. Marchesi (Comps.), *Desarrollo psicológico y educación, Tomo 2, Edición renovada* (pp. 415-435). Madrid: Alianza.

Bibliografía complementaria de consulta

BORZI, S., PERALTA, L. O., PEREYRA, J., CABRA, M., & YACUZZI, L. (2011). "La enseñanza de la Psicología Genética y los procesos de cambio conceptual" *Memorias del III Congreso Internacional, XVIII Jornadas de Investigación "Interrogantes y respuestas de la Psicología a las problemáticas sociales actuales"* (Tomo 3, pp. 87-91). Buenos Aires: Facultad de Psicología, UBA. (ISSN 1667-6750).

INHELDER, B., BOVET, M., & SINCLAIR, H. (1974/1975). *Aprendizaje y estructuras del conocimiento*. Madrid: Morata. [Conclusiones. Parágrafo 4, pp. 312-316; y Parágrafo 5, pp. 320-328].

MARTÍ, E. (1996). Piaget en la escuela: el desafío socio-cultural. *Perspectivas*, XXVI (97), 149-168 OIE, Ginebra.

LENZI, A. M. (1998). Psicología y didáctica: ¿relaciones "peligrosas" o interacción productiva? (Una investigación en la sala de clase sobre el cambio conceptual de la noción de gobierno). En M. CARRETERO, J. A. CASTORINA & R. BAQUERO (Comps.), *Debates constructivistas*. Bs. As.: Aique.

LENZI, A. M., & HELMAN, M. (2000). Restricciones en el cambio conceptual de la noción de gobierno. *Anuario de Investigaciones* (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires), VII, 412-425.

LERNER, D. (1996). La enseñanza y el aprendizaje escolar. Alegato contra una falsa oposición. En J. A. CASTORINA, E. FERREIRO, M. KOHL DE OLIVEIRA & D. LERNER, *Piaget-Vigotsky contribuciones para replantear el debate* (pp. 69-118). Buenos Aires: Paidós.

Unidad 7. Ética e investigación del desarrollo cognoscitivo

La cuestión ética en la actividad psicológica. Introducción a los códigos éticos que regulan la profesión del psicólogo. La ética en la investigación del desarrollo humano: el consentimiento informado de los participantes. Publicaciones y plagio.

Bibliografía obligatoria

FEDERACIÓN DE PSICÓLOGOS DE LA REPÚBLICA ARGENTINA (1999). *Código de Ética*. Buenos Aires: FEPPRA. Disponible en: <http://www.fepra.org.ar/>. [Introducción; Preámbulo, Declaración de Principios; Normas deontológicas: parágrafos 1. Consentimiento informado; 4. Investigación; 6.3. Publicaciones].

LEIBOVICH DE DUARTE, A. (2000). La dimensión ética en la investigación psicológica. *Investigaciones en Psicología* (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires), 5(1), 41-61.

BORZI, S. L., PERALTA, L. O., SOLOAGA PIATTI, N. (2013). "La inclusión de los niños en investigación y la responsabilidad del psicólogo". *Memorias del "IV Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología, UNLP"*, Tomo I, pp. 143-150. La Plata: Fac. de Psicología, UNLP. [CD-ROM - ISBN 978-950-34-1027-1].

Bibliografía complementaria de consulta

BORZI, S. (2016). Ética e Investigación psicológica: la responsabilidad del psicólogo en investigaciones con niños y niñas. En M. J. Sánchez Vazquez (Coord.) *Contribuciones Éticas al ámbito científico y profesional de la Psicología* (pp. 100-110). La Plata: EDULP - Colección Libros de Cátedra. Disponible en: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/54177>.

GARBUS, P., SOLITARIO, R., & STOLKINER, A. (2009). Aspectos éticos en investigaciones no clínicas en el campo de la salud: Algunas consideraciones acerca del consentimiento informado en personas declaradas incapaces. *Anuario de investigación* (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires), 16, 329-338.

5. PROGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

Los Trabajos Prácticos de *Psicología Genética* conforman una de las instancias de enseñanza y aprendizaje que ofrece la materia, conjuntamente con las clases teóricas, los talleres obligatorios con Ayudantes de Trabajos Prácticos y los horarios de consulta semanales con Profesores Titular, Adjunto y Jefe de Trabajos Prácticos.

5.1. OBJETIVOS

1. Complementar y relacionar las informaciones ofrecidas en las clases teóricas con los saberes previos a través de la lectura y análisis de textos, artículos científicos, protocolos de entrevistas y otras fuentes de información, en contextos de trabajo individual y/o grupal.
2. Discriminar los conceptos y problemas centrales, epistemológicos, teóricos y metodológicos de la Psicología Genética que están implicados en su concepción del desarrollo cognitivo.
3. Favorecer la comprensión e identificación de la psicogénesis de algunas estructuras operacionales y nociones cognitivas clásicas, la particularidad de la construcción en nuevos dominios de conocimiento, y los procesos que intervienen en las transformaciones cognitivas.
4. Posibilitar el uso y adquisición de herramientas de lectura y escritura académicas en concordancia con el nivel universitario.
4. Propiciar la adquisición de prácticas iniciales en la exploración clínica-crítica de una noción infantil, el modo de registrar protocolos, analizar los resultados y redactar un informe escrito.

5.2. CONTENIDOS DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS

TRABAJOS PRÁCTICOS 1 y 2

Unidad 1: La psicología genética y la epistemología constructivista

El objeto de estudio de la Psicología genética y el desarrollo cognitivo. El objeto de estudio de la Epistemología genética y el desarrollo de la ciencia. Relaciones entre ambas disciplinas. El método histórico crítico en la Epistemología genética. El método clínico-crítico en la Psicología genética: características de la relación entrevistado-entrevistador; los tres tipos de preguntas básicas. Una aproximación histórica.

Bibliografía obligatoria

- GARCÍA, R. (1996). Jean Piaget: Epistemólogo y filósofo de la ciencia. *Boletín de la Academia de la Investigación Científica* 28, 5-9. México.
- FERREIRO, E., & GARCÍA, R. (1975). Presentación a la edición castellana. En J. PIAGET. *Introducción a la Epistemología Genética, Tomo 1* (pp. 9-23). Buenos Aires: Paidós [Parágrafo I, pp. 9-15].
- GARCÍA, R. (2001). La epistemología: raíz y sentido de la obra de Piaget. En J. A. CASTORINA (Comp.), *Desarrollos y Problemas en Psicología Genética* (pp.15-31). Buenos Aires: Eudeba. [ver pp.19 a 21].
- CASTORINA, J. A., LENZI, A. M., & FERNÁNDEZ, S. (1984). Alcances del método de exploración crítica en psicología genética. En J. A. CASTORINA, S. FERNÁNDEZ, A. M. LENZI et al., *Psicología Genética. Aspectos metodológicos e implicancias pedagógicas* (pp. 83-118). Buenos Aires: Miño y Dávila.

TRABAJOS PRÁCTICOS 3, 4 y 5

Unidad 2: Tesis y conceptos centrales de la teoría

Conceptos centrales de la teoría. Las tesis del constructivismo genético y del interaccionismo sujeto-objeto. Las características de la acción cognitiva. Los esquemas de acción. Los procesos funcionales básicos: la asimilación y la atribución de significación, acomodación, organización, adaptación. Introducción a la teoría de la equilibración: el proceso funcional que explica el desarrollo.

Bibliografía obligatoria

- INHELDER, B., BOVET, M., & SINCLAIR, H. (1974/1975). *Aprendizaje y estructuras del conocimiento*. Madrid: Morata. [Introducción. I. Contribución de la psicología genética, párrafos 1 a 3, pp. 19-29].
- FERREIRO, E., & GARCÍA, R. (1975). Presentación a la edición castellana. En J. PIAGET, *Introducción a la Epistemología Genética, Tomo 1* (pp. 9-23). Buenos Aires: Paidós [Parágrafo II, pp. 15-21].
- CASTORINA, J. A. (2012). *Psicología y Epistemología Genéticas*. Buenos Aires: Lugar. [Clase 2, "Conocimiento y acción", pp. 27-47].
- PIAGET, J. (1936/1985). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Barcelona: Crítica. [Introducción, párrafo 1, pp.12-18. Cap. I, pp.30-52].
- PIAGET, J. (1967/1969). *Biología y Conocimiento*. Madrid: Siglo XXI. [Cap. 1, párrafos I y II, pp. 6-9. Cap. IV, párrafo 11, pp. 136-140].
- PIAGET, J., INHELDER, B., GARCÍA, R., & VONÈCHE, J. (1977/1981). *Epistemología genética y equilibración*. [Primera parte: párrafos 1, 4 y 6, pp. 19-24 y Segunda parte: pp. 32-36 y 69-72].
- LENZI, A. M., & BORZI, S. (2012). *Nociones centrales de la teoría piagetiana*. Ficha de Cátedra. Facultad de Psicología, UNLP. [Consultar: "Equilibración". Disponible en: <http://blogs.unlp.edu.ar/psicologigenetica>].

TRABAJOS PRÁCTICOS 6 y 7

Unidad 3: Investigaciones estructurales clásicas

Psicogénesis de los conocimientos. El sistema de las operaciones concretas. La conservación de la cantidad de sustancia: niveles de construcción e indicadores clínicos de la reversibilidad. El papel de los conflictos cognitivos en la construcción de las conservaciones: la progresiva integración de los aspectos negativos. Indicaciones para la práctica de indagación clínico-crítica de la conservación de cantidad de sustancia, uso de normas éticas, y formato del informe escrito.

Bibliografía obligatoria

- PIAGET, J. (1972). El tiempo y el desarrollo intelectual del niño. En *Estudios de psicología genética* (pp. 9-33). Buenos Aires: Emecé.
- PIAGET, J. (1950/1975). *Introducción a la Epistemología Genética, Tomo II*. Buenos Aires: Paidós. [Parágrafo 2. Las formas representativas elementales de la conservación, pp. 106-115].
- CASTORINA, J. A., & PALAU, G. (1981). *Introducción a la lógica operatoria de Piaget*. Barcelona: Paidós. [Introducción: pp. 11-17 y Cap. III: Agrupamientos y comportamiento cognoscitivo, pp. 70-72].
- PIAGET, J. (1974/1978). *Estudios sobre la Contradicción*. Madrid: Siglo XXI. [Cap. 11, Sección 1. Contradicción y conservaciones de las cantidades, párrafos 1 a 4, pp. 210-218].
- PIAGET, J. (1975/1978). *La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema central del desarrollo*. Madrid: Siglo XXI. [Cap. 4, punto 19: La conservación de las cantidades, pp. 123-130].
- INHELDER, B., BOVET, M., & SINCLAIR, H. (1974/1975). *Aprendizaje y estructuras del conocimiento*. Madrid: Morata. [Anexo: Conservación de la cantidad de materia, pp. 335-337].
- BORZI, S., & LENZI, A. M. (2008). *Cuaderno de protocolos de entrevistas* (vers. ampliada). Ficha de la Cátedra, Facultad de Psicología, UNLP [Consultar protocolos sobre conservación de las cantidades. Disponible en: <http://blogs.unlp.edu.ar/psicologigenetica>].
- BORZI, S., & IGLESIAS, M. C. (2004/2012). *Orientaciones para la práctica de indagación clínico-crítica de la conservación de la cantidad de sustancia*. Ficha de la Cátedra, Fac. de Psicología, UNLP. [Disponible en: <http://blogs.unlp.edu.ar/psicologigenetica>].
- FEDERACIÓN DE PSICÓLOGOS DE LA REPÚBLICA ARGENTINA (1999). *Código de Ética*. Buenos Aires: FEPA. Disponible en: <http://www.fepra.org.ar/>. [Introducción; Preámbulo, Declaración de Principios; Normas deontológicas: párrafos 1. Consentimiento informado; 4. Investigación; 6.3. Publicaciones].

TRABAJOS PRÁCTICOS 8 y 9

Unidad 4: El desarrollo del sistema de escritura

Marco piagetiano y desarrollo del sistema de escritura en E. Ferreiro. Características específicas del objeto de conocimiento "representación escrita del lenguaje": restricciones lingüísticas y epistemológicas. Condicionantes socioculturales de las adquisiciones: interacciones del sujeto con

el material escrito e intervención del intérprete de la cultura alfabetizada. Psicogénesis de la escritura: niveles de conceptualización y equilibración. Tipo de conflictos cognitivos del período silábico y reacciones alfa, beta y gama.

Bibliografía obligatoria

- HERNÁNDEZ SALAZAR, V., PEREYRA, J., & PASCAL, J. (2016). Desarrollo del sistema de escritura y articulaciones entre docencia y extensión. En S. BORZI (Coord.), *El desarrollo infantil del conocimiento sobre la sociedad. Perspectivas, debates e investigaciones actuales* (pp. 147-160). Colección Libros de Cátedra. La Plata: EDULP.
- FERREIRO, E. (1986). La complejidad conceptual de la escritura. En L. LARA; F. GARRIDO (Eds). *Escritura y alfabetización* (pp. 60-81). México: El Ermitaño. [Parágrafos 1 y 2, pp. 60-65 y parágrafo 3: Ejemplos, pp. 71-81).
- FERREIRO, E. (1990). El desarrollo de la alfabetización. Psicogénesis. En Y. GOODMAN (Comp.), *Los niños construyen su lecto-escritura. Un enfoque piagetiano* (pp. 21-35). Buenos Aires: Aique.
- KAUFMAN, A. M. (1988). *La lecto-escritura y la escuela*. Buenos Aires: Santillana. [Cap. II: Historia de Luciano, pp. 23-69].

TRABAJOS PRÁCTICOS 10 y 11

Unidad 5: El desarrollo del conocimiento sobre la sociedad

Campos de investigación en el conocimiento infantil de la sociedad. La construcción conceptual de instituciones sociales: autoridad escolar; gobierno nacional. Secuencia de concepciones y procesos de construcción: participación de las creencias sociales compartidas grupalmente en esas construcciones. La especificidad del conocimiento social desde la perspectiva constructivista.

Bibliografía obligatoria

- LENZI, A. M., & BORZI, S. (2016). Desarrollo de conocimientos sociales. Desafíos y perspectivas. En S. BORZI (Coord.), *El desarrollo infantil del conocimiento sobre la sociedad. Perspectivas, debates e investigaciones actuales* (pp. 14-41). Colección Libros de Cátedra. La Plata: EDULP.
- LENZI, A. M., & CASTORINA, J. A. (1996/2000). Algunas reflexiones sobre una investigación psicogenética en ideas sociales: la noción de autoridad escolar. En J. A. CASTORINA, & A. M. LENZI (Comps.). *La Formación de las ideas sociales en los niños. Investigaciones psicológicas y perspectivas educativas* (pp. 41-58). Barcelona: Gedisa.
- LENZI, A. M., BORZI, S. L., PATARO, A., & IGLESIAS, M. C. (2005). La construcción de conocimientos políticos en niños y jóvenes. Un desafío para la educación ciudadana. En J. A. CASTORINA (Coord.), *Construcción conceptual y representaciones sociales. El conocimiento de la sociedad* (pp. 71-97). Buenos Aires- Madrid: Miño y Dávila.

TRABAJOS PRÁCTICOS 12 y 13

Unidad 6: Aprendizaje en distintos contextos: experimental, informal y escolar

La Escuela de Ginebra y las investigaciones sobre aprendizaje. Aprendizaje estructural en contexto experimental: aceleración de la noción de longitud, equilibración y papel del conflicto, resultados. Continuidad funcional entre desarrollo y aprendizaje. Adquisición de conocimientos matemáticos y prácticas sociales en contextos informales y formales: el fracaso de la escuela.

Bibliografía obligatoria

- CASTORINA, J. A., FERNÁNDEZ, S., & LENZI, A. M. (1984). La psicología genética y los procesos de aprendizaje. En J. A. CASTORINA, S. FERNÁNDEZ, A. M. LENZI, et al., *Psicología Genética. Aspectos metodológicos e implicancias pedagógicas* (pp. 15-42). Buenos Aires: Miño y Dávila.
- CARRAHER, T, CARRAHER, D., & SCHLIEMAN, A. (1982/1991). En la vida diez, en la escuela cero: los contextos culturales del aprendizaje de las matemáticas. En *En la vida diez, en la escuela cero* (pp. 25-47). México: Siglo XXI.
- FERREIRO, E. (1986). El cálculo escolar y el cálculo con dinero en situación inflacionaria. En *Proceso de*

TRABAJO PRÁCTICO 14

Unidad 7. Ética e investigación del desarrollo cognoscitivo

Normas éticas: investigación con niños; escritura científica y plagio.
Síntesis y evaluación final de la materia.

Bibliografía obligatoria

FEDERACIÓN DE PSICÓLOGOS DE LA REPÚBLICA ARGENTINA (Fe.P.R.A) (1999). *Código de Ética*. Buenos Aires: Autor. Disponible en: <http://www.fepra.org.ar/>. [Normas deontológicas: parágrafo 6.3. Publicaciones].

BORZI, S. L., PERALTA, L. O., SOLOAGA PIATTI, N. (2013). "La inclusión de los niños en investigación y la responsabilidad del psicólogo". Memorias del "IV Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología, UNLP", Tomo I, pp. 143-150. La Plata: Fac. de Psicología, UNLP [CD-ROM - ISBN 978-950-34-1027-1].

5.3. ORGANIZACIÓN Y MODALIDAD DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS

1. Trabajos Prácticos a desarrollar en la Facultad, a cargo de los Auxiliares Docentes de la Cátedra. Los estudiantes deben concurrir a una clase práctica semanal de dos horas de duración, cuyo propósito es profundizar los conceptos desarrollados en las clases teóricas a partir del trabajo con la bibliografía obligatoria seleccionada para cada encuentro.

Modalidad de trabajo en las clases prácticas

Se analiza y discute una bibliografía acotada de cada unidad a partir de la lectura previa del material y se orienta su estudio autónomo a través de las *Guías de lectura* de cada texto elaboradas por la Cátedra. Se utiliza oportunamente un *Cuaderno de protocolos de entrevistas* (ficha de la cátedra) con el fin de que los alumnos accedan a distintas manifestaciones del pensamiento infantil según los temas abordados.

Las clases se estructuran adoptando distintas modalidades para favorecer la interacción grupal: organización de pequeños grupos o paneles para la exposición bibliográfica y debate de algunos temas o presentación rotativa de los alumnos de bibliografía específica.

Talleres obligatorios

Los talleres son de asistencia obligatoria y se desarrollan en un tiempo posterior a la clase de trabajos prácticos, con una frecuencia de dos horas semanales. Son en total 5 encuentros, comenzando en los meses de abril y de agosto, en el primer y segundo cuatrimestre respectivamente. El objetivo es que los alumnos cuenten con un espacio de trabajo sobre resolución de problemáticas relativas a los temas que se van desarrollando en clases teóricas y prácticas; para la devolución de sus producciones; y para trabajar aquellos conceptos u aspectos de la materia que les requieran de una atención más personalizada. A partir del año 2017, los alumnos cuentan también con un Aula Web, para la reproducción de videos –y sus respectivas guías de observación- sobre diferentes aspectos y momentos del desarrollo cognitivo. Se utilizará también el espacio de talleres para la resolución y devolución de exámenes parciales y recuperatorios. La carga horaria de esta actividad teórico-práctica es de 14 hs.

2. Prácticas fuera del ámbito de la Facultad. Los alumnos realizarán una práctica autónoma de indagación de una noción infantil a través de una entrevista, utilizando el método clínico-crítico. La actividad se desarrollará de a pares de alumnos: uno realizará la entrevista, otro la registrará. Luego transcribirán el registro grabado en formato de protocolo para realizar su análisis e interpretación. Finalmente, presentarán un informe escrito —respetando normas de escritura académica— que incluya el protocolo de la entrevista y los análisis correspondientes, según los criterios establecidos en las *Orientaciones para la práctica de indagación clínico-crítica* (ficha de la Cátedra). El tiempo estimado para que cada estudiante desarrolle esta práctica es de 7 horas. El Ayudante de Trabajos Prácticos supervisará y evaluará las entrevistas presentadas, brindando todo el apoyo necesario en los espacios de *taller*.

6. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Clases teóricas.
- Lectura y comentario de textos.
- Orientación y supervisión de las prácticas de indagación de una noción infantil.
- *Guías de lectura*, ficha de la cátedra.
- *Cuaderno de protocolos de entrevistas*, ficha de la cátedra.
- *Nociones centrales de la teoría piagetiana*, ficha de cátedra.
- *Orientaciones para la práctica de indagación clínico-crítica*, ficha de la cátedra.
- Videos variados, algunos de los cuales han sido traducidos y subtitrados por la cátedra.
- Blog de la cátedra: <http://blogs.unlp.edu.ar/psicologiagenetica/> (accesible también desde los sitios de la facultad y de la cátedra).
- Aula Web: <https://aulasweb.ead.unlp.edu.ar/aulasweb/>

7. RÉGIMEN DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

De acuerdo al "Reglamento de Enseñanza y Promoción" (REP) vigente, Art. 34, los alumnos pueden seleccionar entre tres modalidades diferentes según las siguientes condiciones:

Requisitos para la promoción con evaluación parcial y examen final (Alumnos Regulares, Art. 35 del REP)

- Asistencia obligatoria (mínimo 85%) a las clases prácticas y talleres obligatorios coordinados por los auxiliares docentes.
- Aprobación de dos evaluaciones parciales sobre los contenidos trabajados, correspondientes a la bibliografía obligatoria, que se tomarán a mediados y finales del cuatrimestre respectivamente.
- Elaboración, entrega en fecha y aprobación de un informe escrito sobre la práctica de indagación de una noción infantil (Trabajo Práctico Especial, Artículo 9º inciso c del REP), cuyo contenido se especifica en el *Programa de Trabajos Prácticos*.
- Una vez aprobados los Trabajos Prácticos (nota mínima: 4 —cuatro—), los estudiantes deberán rendir un examen final, escrito u oral, en los turnos establecidos por la Facultad.

Requisitos para la promoción sin examen final (PSE, Art. 41 a 46 del REP)

Además de los requisitos consignados anteriormente —excepto el examen final—, se agregan:

- Haber aprobado el examen final de Psicología I en los plazos definidos por el Honorable Consejo Directivo para rendir las materias correlativas.
- Asistencia obligatoria (85%) a las clases teóricas del Prof. Titular o Adjunto.
- Aprobación de una tercera evaluación escrita al finalizar el cuatrimestre, sobre los contenidos del Programa General de la materia no abarcados por las dos primeras evaluaciones parciales, incluyendo nociones centrales de la teoría.
- Obtener como promedio de todas las instancias de evaluación una nota igual o mayor a 6 (seis) puntos (Artículo 42.3.B del REP). Si el alumno desaprobara alguna evaluación (nota menor a 4 —cuatro—), perderá la posibilidad de PSE y continuará en la modalidad con examen final (Artículo 35 del REP); sin embargo, **podrá optar** por rendir en primera o segunda instancia (parcial o recuperatorio) si así lo considerase.

Requisitos para la promoción con examen final (Alumnos Libres, Arts. 39 y 40 del REP)

- Los estudiantes que opten por esta alternativa deberán presentar en los horarios de consulta del Prof. Adjunto, dos semana antes de la fecha del examen, un informe escrito referido a la construcción de la conservación de la cantidad de sustancia, que contendrá una entrevista protocolizada a un niño de cuatro a siete años de edad y su análisis metodológico y conceptual. Para ello, deberán seguir las pautas consignadas en las "*Orientaciones para la práctica de indagación clínico crítica de la conservación de la cantidad de sustancia*" (ficha de la cátedra). El trabajo deberá ser propio, original, y elaborado con tal fin. Su aprobación es condición necesaria para presentarse a la mesa de examen final.
- El examen final versará sobre la totalidad de los contenidos y la bibliografía obligatoria del último programa de la asignatura dictado a la fecha de la evaluación.
- El examen constará de dos partes: una instancia escrita previa y eliminatoria y una instancia oral; ambas deberán aprobarse en la misma oportunidad.

8. RÉGIMEN DE CORRELATIVIDADES

Las normativas vigentes establecen como requisitos para cursar esta asignatura, la aprobación previa de la cursada de *Psicología I*. Para rendir el final de esta asignatura debe, a su vez, tener aprobado el examen final de *Psicología I*.

9. ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN DE LA CÁTEDRA

Proyectos de investigación:

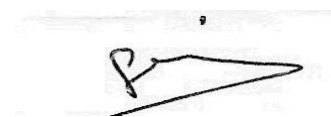
- "*Conocimientos infantiles sobre la sociedad: estudio de casos sobre las representaciones acerca de las diferencias de género en niños y niñas de 10 y 11 años*", presentado para su evaluación y acreditación en el marco del Programa de Incentivos a la Investigación. Directora: Sonia L. Borzi. Años 2019-2020. Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa (LEPSE), Facultad de Psicología, UNLP.
- "*El consentimiento informado en investigaciones psicológicas con niños. Consideraciones ético-normativas*". (Código N° PPID/S001) en el marco del Programa Promocional de Investigación y Desarrollo (PPID) de la UNLP. Directora: Sonia L. Borzi. Años 2016-2017. Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa (LEPSE), Facultad de Psicología, UNLP.
- "*La investigación con niños en Psicología del Desarrollo: dimensión ético-deontológica y sus implicancias en la responsabilidad del psicólogo*". (Código N° I02, PC N° 35/14) en el marco del Programa Promocional de Investigación en Psicología (PPIP). Directora: Sonia L. Borzi. Años 2013-2015. Instituto de Investigaciones en Psicología, Facultad de Psicología, UNLP.
- "*Génesis de la noción de gobierno en niños y adolescentes de nivel sociocultural bajo*" (N° 11/H316) en el marco del Programa de Incentivos a la Investigación. Directora: Lic. Alicia M. Lenzi. Años 2001-2004. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNLP.

De todas las actividades descriptas, surgieron algunos de los materiales bibliográficos incorporados al programa de la materia.

Proyectos y actividades de Extensión:

- "*Alfabetización de adultos. Prácticas de lectura y escritura en contexto*", presentado para su evaluación y acreditación en la convocatoria específica para Centros Comunitarios de Extensión Universitaria 2018, Prosecretaría de Políticas Sociales de la UNLP. Directora: Sonia L. Borzi. Año 2019.

- *“Escribiendo derechos II”* (V26-UNLP11327). Voluntariado acreditado y financiado por la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU). Actividades con niños de 3 a 12 años, en el Centro Cultural “Patulo Rave”, barrio Altos de San Lorenzo de La Plata. Directora: Sonia L. Borzi. Año 2018 y prórroga 2019.
- *“Escribiendo derechos”* (V10-UNLP3819). Voluntariado acreditado y financiado por la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU). Actividades con niños de 3 a 12 años, en el Centro Cultural “Patulo Rave”, barrio Altos de San Lorenzo de La Plata. Directora: Sonia L. Borzi. Año 2017.
- *“Intervenciones en el aprendizaje de la lengua escrita y el cálculo, a través de la lectura y escritura de cuentos con niños de 4 a 12 años”*. Acreditado y financiado por el Centro de Extensión a la Comunidad de la Facultad de Psicología, UNLP. Actividades en el Centro de Extensión Universitaria N° 5 de la UNLP, “Arroz con leche”, de la Localidad de Abasto. Directora: Sonia L. Borzi. Años: julio de 2015 a noviembre de 2016.
- *“Narración y escritura de cuentos con niños”*. Acreditado y financiado por el Centro de Extensión a la Comunidad de la Facultad de Psicología, UNLP. Actividades se llevaron a cabo en el Centro de Extensión Universitaria N° 3 de la UNLP, “Corazones del Retiro”, de la Localidad de Los Hornos. Directora: Sonia L. Borzi. Año 2013.
- *“Narración y escritura de cuentos con niños de 5 a 14 años”*. Acreditado y financiado por el Centro de Extensión a la Comunidad de la Facultad de Psicología, UNLP. Actividades en el Centro de Extensión Universitaria N° 5 de la UNLP, “Arroz con leche”, de la Localidad de Abasto. Directora: Sonia L. Borzi. Años: octubre de 2011 a septiembre de 2012.



Lic. Sonia L. Borzi
Prof. Titular Ordinaria
Psicología Genética