

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

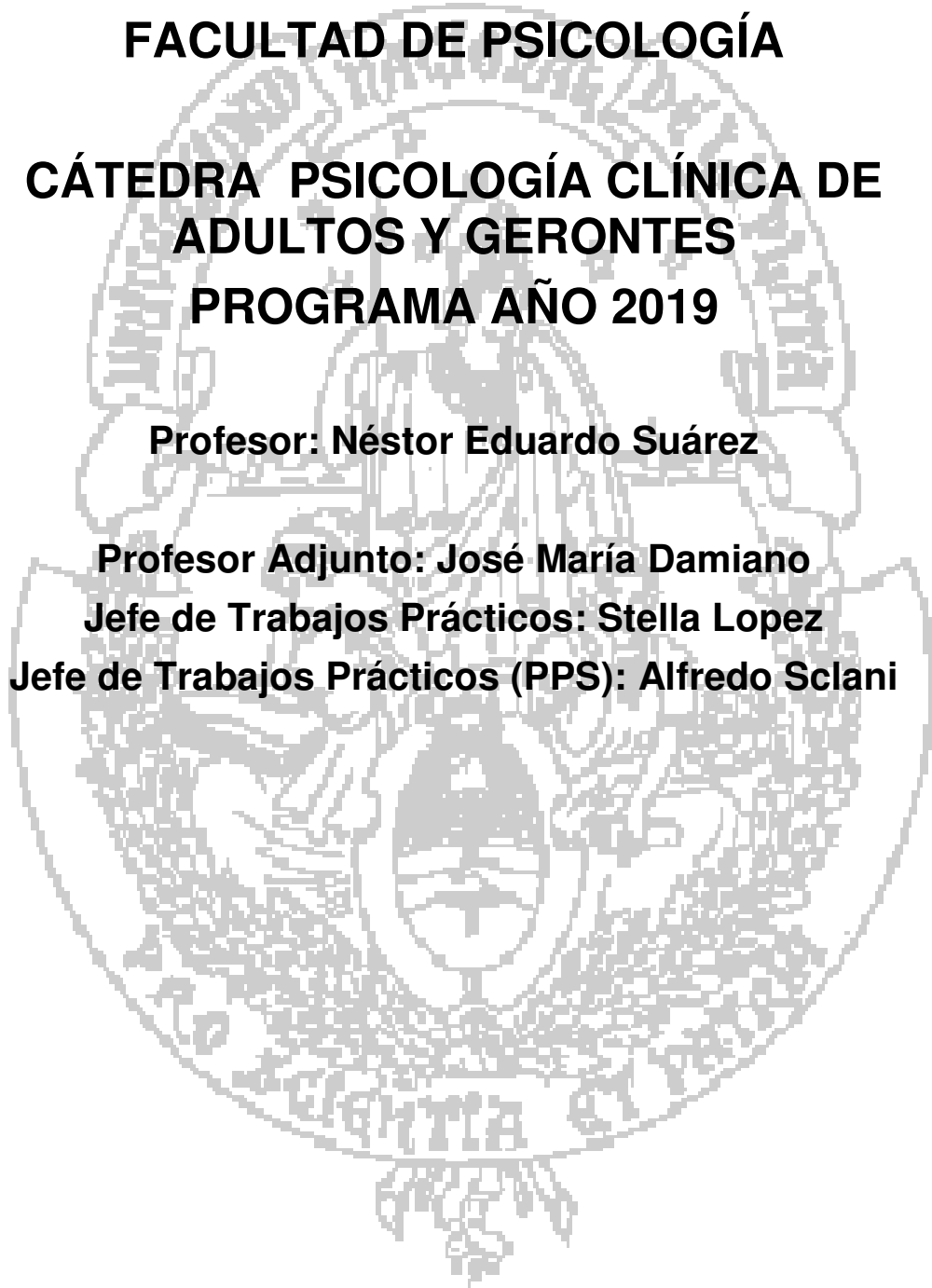
**CÁTEDRA PSICOLOGÍA CLÍNICA DE
ADULTOS Y GERONTES
PROGRAMA AÑO 2019**

Profesor: Néstor Eduardo Suárez

Profesor Adjunto: José María Damiano

Jefe de Trabajos Prácticos: Stella Lopez

Jefe de Trabajos Prácticos (PPS): Alfredo Sclani



PSICOLOGÍA CLÍNICA DE ADULTOS Y GERONTES

INDICE

1. FUNDAMENTACIÓN	3
2. UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS	5
3. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA	5
4. PROGRAMA GENERAL	7
4.1. OBJETIVOS	7
4.2. CONTENIDOS	7
5. PROGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS	16
5.1. OBJETIVOS	16
5.4. ORGANIZACIÓN Y MODALIDAD DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS	
5.5. CONTENIDOS DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS	17
6. PRÁCTICAS PROFESIONALES SUPERVISADAS (PPS)	22
7. BIBLIOGRAFIA GENERAL	28
7.2. MATERIAL DIDÁCTICO SISTEMATIZADO	34
7.3. INFORMACIÓN SOBRE REVISTAS DE LA ESPECIALIDAD	35
7.4. INFORMACIÓN SOBRE BASES DE DATOS	35
7.5. INFORMACIÓN SOBRE FORMACIÓN DE USUARIOS	35
8. RECURSOS DIDACTICOS	35
9. REGIMEN DE EVALUACIÓN Y PROMOCION	36
10. REGIMEN DE CORRELATIVIDADES	37
11. ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN DE LA CÁTEDRA	38
12. ACTIVIDADES DE EXTENSION DE LA CÁTEDRA	38



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PSICOLOGÍA CLÍNICA DE ADULTOS Y GERONTES
PROGRAMA 2017

1. FUNDAMENTACIÓN

El plan de estudios de la carrera reserva para la presente asignatura la integración de los conocimientos adquiridos previamente a los fines de su aplicación a la particularidad de cada caso.

Una propuesta pedagógica requiere una redefinición de tales finalidades para que pueda contemplar su especificidad, según cada posicionamiento teórico.

El caso para la clínica, histórica y etimológicamente es la referencia fundamental.

En este sentido podemos definir la tradición pedagógica en clínica como la enseñanza de las normas y procedimientos para la inclusión del caso en una clase, la operación diagnóstica, y, a partir de allí, el estudio de las alternativas terapéuticas, los resultados esperados, los riesgos y complicaciones, y finalmente las recomendaciones éticas.

La enseñanza clásica de la clínica concebida como la transmisión de las reglas de pasaje de la teoría al caso es tributaria del campo de la medicina, y en particular de la clínica psiquiátrica.

Esta concepción, seguida con múltiples variantes por distintas corrientes de la psicología clínica, se pone en cuestión si tomamos la perspectiva del sujeto. Dado que el sujeto se define por aquello que hace objeción a todo planteo en nombre de categorías universales, nuestra propuesta intenta una rectificación del modelo pedagógico clásico para tratar de preservar la dimensión de lo singular que se abre a partir de dicha perspectiva. Partimos entonces de entender la clínica como "lo real como imposible de soportar" (J. Lacan 1976). Es decir que un fenómeno se vuelve clínico cuando se torna imposible de soportar *para un* sujeto, lo cual implica partir del hecho de que él participa de la definición de su propio síntoma y no de una noción de salud mental universal establecida *a priori* por el clínico. De este modo, el campo mismo de la clínica se funda en el síntoma así definido y es desde este lugar que desprendemos las consecuencias que conforman los ejes de nuestra propuesta.

En clínica no es obvio que la enseñanza sea traspaso de saber. Menos aún que pueda cuantificarse y estandarizarse, dado que toda una enseñanza podría estar hecha para producir un obstáculo al saber (Lacan, 1970). Los comienzos de la clínica psicoanalítica en el joven practicante sirven de ejemplo pues es el momento de máxima implicación en la pregunta de si *sabe* qué es lo que dice a la hora de responder al discurso de un paciente. Y es precisamente en este punto donde toda una enseñanza puede constituir una barrera al saber pues hay nociones que desvían, otras que se repiten para calificar según el profesor que toque en suerte, y otras que se sobrentienden. Todas ellas despistan si se quiere fundar allí un acto clínico. Consecuentemente, la práctica no puede concebirse como simple aplicación de una teoría, porque para estar a la altura de la singularidad del caso es necesario una formación que le permita al alumno circunscribir la interrogación que la experiencia genera en los conceptos, y sostener el hiato de lo que surge *en* la práctica respecto de lo que se dice *de* la práctica. Esto exige una continua puesta a prueba por parte del docente del saber que imparte para determinar la orientación de la lectura de aquello que acontece en la experiencia clínica.

Eso que se enseña en clínica debe *servir* para orientarse en la práctica. El saber clínico no está al servicio de la enciclopedia ni de la summa, sino que se elabora al compás del caso y solo cuando un saber sirve es que podemos decir que allí hubo enseñanza. Precisamente podemos decir que sirve cuando ayuda a organizar la experiencia y permite interpretarla para elaborar una respuesta. Pero es fundamental además, que el saber pueda ser aplicable de un modo inventivo. Estaremos seguros de haber transmitido algo en clínica cuando el alumno pueda servirse del saber más allá del contexto de su aprendizaje.

Hablamos de inventiva en su aplicación porque no hay saber que preste relevo al acto, ningún acto se deduce automáticamente de un saber. Por eso la responsabilidad en un acto clínico va más allá de todo lo que pueda establecerse como protocolo. No hay mejor ejemplo que el acto que funda el ejercicio mismo de cada uno, aquel por el cual cada quien se autoriza a la práctica profesional. Ese momento siempre está atravesado por la angustia como señal de que entre el saber y el acto hay una hiancia que ningún título ni portación de conocimiento puede cubrir. Por eso es importante que nadie, ni enseñante ni enseñado, se deje empujar por la demanda de habilitación profesional que es usual en nuestra asignatura. Es importante tener presente que cada quién tiene el derecho y el deber de hacer su elaboración personal al respecto y que la formación clínica no se confunde con la formación psicoanalítica.

La enseñanza de la clínica supone traspaso de saberes pero también la transmisión de una experiencia, y eso requiere de cuerpos, de compartir tiempo, de conversación, de intercambio, en suma, de la formación de una pequeña comunidad de trabajo transitoria como dispositivo en el cual se produzcan ciertos efectos de formación.

Prácticas Profesionales Supervisadas (PPS)

La clínica no se justifica sólo como una forma de interrogar a los textos. La experiencia nos indica que la clínica como espacio de emergencia del sujeto, es formación básica para toda práctica psicológica, aún en el ámbito de lo laboral, forense o educacional. Una de las mayores dificultades en lo que hace a la formación de nuevos psicólogos, pasa por su escaso contacto con aquellos hacia los que su práctica profesional estará dirigida, así como también con los colegas, disciplinas e instituciones donde tiene lugar. Por este motivo la cátedra debe tener su base principal en instituciones y servicios de salud mental, así como también en aquellas actividades de extensión que año a año se propongan. El recorrido institucional debe permitir la circulación del alumno por los diversos modos de encuentro con la clínica de manera tal que pueda tener acceso a prácticas y elecciones diferentes.

2. UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

En el plan de estudios de la carrera de psicología del año 1959 se contemplaba a la psicología clínica como una especialización respecto a otras dos, educacional y laboral. El perfil esperado de un psicólogo en nuestro país hizo de la clínica el núcleo esencial de la formación profesional, con lo que la abrumadora mayoría seguía esta especialidad.

El currículum actualmente vigente de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Psicología está conformado sobre la base de cuatro grandes áreas: Psicológica, Social, Antropológica y Pedagógica. En el área Psicológica se distinguen a su vez tres subáreas: Teorías y fundamentos, Metodológica y Aplicada.

La Asignatura Psicología Clínica está ubicada en el área Psicológica y en la subárea Aplicada y corresponde al 6to año de estudios. Está destinada particularmente a la transmisión de los instrumentos adecuados para el abordaje del caso singular.

Las materias correlativas precedentes, Teoría psicoanalítica, Psicopatología I, Psicodiagnóstico y Psicoterapia I y II le proporcionan las nociones o conocimientos previos básicos fundamentales para que los alumnos puedan adquirir y elaborar la nueva información que provee la asignatura sobre los dispositivos y los casos clínicos.

3. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA

El Programa General comprende 9 unidades. La primera está destinada a la psicología clínica y sus variantes, la segunda al dispositivo clínico, la tercera a la dirección de la cura y las estructuras clínicas, la cuarta a la Angustia y sus transformaciones, la quinta a la dirección de la cura en las psicosis, la sexta a la clínica de las patologías actuales, la séptima a la clínica de la diferencia sexual, la octava a los dispositivos clínicos en extensión. Finalmente en la última se presentan aspectos relativos a la finalidad y finalidades de la cura y a las

consideraciones éticas y deontológicas, a la legislación y a las cuestiones jurídicas que se relacionan con el ejercicio profesional e investigativo en Psicología.

El Programa de Trabajos Prácticos especifica a su vez, los objetivos y contenidos de cada uno de ellos, los materiales a incluir en la carpeta de trabajos prácticos y la organización y modalidad de los mismos.

En cuanto a la Bibliografía seleccionada, luego de cada una de las unidades temáticas aparece la que se considera obligatoria y la que se considera ampliatoria. El criterio de la selección realizada obedece a ofrecer los marcos de referencia que permiten al alumno conocer los aspectos nodales de la asignatura. La bibliografía general, que aparece en el apartado 6, por el contrario, presenta referencias más exhaustivas, en atención a intereses particulares de los alumnos en profundizar alguno de los contenidos contemplados. Adicionalmente se ofrece información sobre las revistas especializadas de consulta más frecuentes en el área, así como otra información relativa a bases de datos y sitios de Internet que puedan resultar de utilidad, de otras fuentes de información y de los servicios prestados a los usuarios en la biblioteca para la búsqueda bibliográfica.

En otros apartados aparecen los recursos didácticos que se utilizan a lo largo del curso, el régimen de evaluación y promoción de la materia y el régimen de correlatividades. Asimismo se prevé proporcionar un panorama sucinto acerca de las vinculaciones con la investigación y la extensión universitaria que se desprenden de los contenidos de la asignatura, así como de la actuación profesional e investigativa en diferentes ámbitos de aplicación de la psicología.

En la página Web de esta Facultad, en el sitio correspondiente a la Cátedra se expondrá información sobre cuestiones administrativas y académicas referidas a distintos aspectos, que pueden resultar de interés, tales como publicaciones y presentaciones en congresos u otros eventos científicos, material didáctico sistematizado, entre otros, que se entienden benefician al alumno y a los docentes.

4. PROGRAMA GENERAL

4.1. OBJETIVOS

Que el alumno:

1. Obtenga los fundamentos necesarios para realizar una experiencia clínica
2. Acceda a las prácticas clínicas que se realizan en las instituciones
3. Realice un recorrido por las orientaciones de la cura respecto a la variedad de las presentaciones clínicas
4. Tome conocimiento de los conceptos, las leyes y normas que enmarcan a los diferentes dispositivos donde se inserta la clínica
5. Explore los diferentes dispositivos clínicos que intervienen sobre las problemáticas sociales de la época
6. Considere los aspectos éticos de la práctica clínica

4.2 ORGANIZACIÓN Y MODALIDAD DE LAS CLASES TEÓRICAS

A cargo del profesor Asociado y del profesor Adjunto de la asignatura. Los alumnos podrán concurrir a un teórico semanal de dos horas cátedra de duración.

4.3 CONTENIDOS

Unidad 1. Introducción

La enseñanza de la clínica en la universidad. La psicología clínica y sus variantes. La clínica psicoanalítica. La clínica actual, psiquiatría y neurociencias. Perspectivas en lo social. El caso clínico: sujeto - yo, singularidad - individualidad.

Bibliografía obligatoria

V.V.A.A. (2012) Cuadernillo de la Cátedra de Psicología Clínica de Adultos N° 1

Laurent, E. (1999). *¿Como se enseña la clínica?* (Cap. Lo imposible de enseñar, pp. 13-20) Buenos Aires: Rolta

Laurent, E. (2011) *El sentimiento delirante de la vida* (Cap. La poética del caso lacaniano pp. 33-45) Buenos Aires: Colección Diva

Lacan, J. (1966). *Intervenciones y textos 1*. (Cap. Psicoanálisis y medicina)

Lacan, J. (1981). Apertura de la Sección Clínica. *Ornicar*, 3.

Lacan, J. (1978) *Revista Lacaniana 11* (¡Lacan por Vincennes! pp. 7-8)

Laurent, E. (2014) *Revista Freudiana* N°. 72, (La crisis post-DSM y el psicoanálisis pp. 23-40)

Miller, J-A. (2016) *Un esfuerzo de poesía* (Cap. El discurso del amo pp. 207- 218) Buenos Aires: Paidós

Miller, J-A. (2008) *De la neu-rona al nudo* Recuperado de http://www.elp-debates.com/curso_jam/cursoJAM_6febrero2008.prn.pdf

Lacan, J. (1977). *Psicoanálisis Radiofonía & Televisión*. (Cap. 2 El inconsciente cosa bastante precisa) Barcelona: Editorial Anagrama.

Suarez, E. (2008). *Del Cuerpo y el Alma en los debates diagnósticos actuales*. (Cap. El Inconsciente cosa bastante precisa, pp. 73-80)

Suarez, E. (2016). *Los lugares alfa y sus debates*. Ficha de cátedra.

Bibliografía ampliatoria

Zanghellini, J. (2008). *Introducción a la clínica del campo lacaniano*. (Cap. La clínica psicoanalítica en el desvaído del Otro, pp. 7-8)

Suarez, E. (2005). *D'Evaluación del Nombre del Padre*. (Cap. Saberes Tiranos, pp. 99-112) La Plata: Cita ediciones

Unidad 2. El dispositivo clínico.

La entrevista clínica. Iniciación del tratamiento. Localización del síntoma. Función del diagnóstico. La asociación libre y el sujeto supuesto saber. La interpretación y sus registros. El tiempo y el dinero.

Bibliografía obligatoria

Freud, S. (2004). *Obras Completas* (Cap. Iniciación de tratamiento, pp. 121-144)

Lacan, J. (1975). Intervención luego de la exposición de André Albert sobre El placer y la regla fundamental. Ficha de cátedra.

Lacan, J. (1992). *Momentos cruciales de la experiencia analítica* (Cap. Proposición del 9 de octubre de 1967 sobre el psicoanalista de la Escuela) Buenos Aires: Manantial

Lacan, J. (2002). *Escritos I*. (Cap. Intervención sobre la transferencia, pp. 209-220) Buenos Aires: Siglo XXI Editores

Soler, C. (2003) *La querrela de los diagnósticos* (Cap. Del diagnóstico en psicoanálisis pp. 9-25) Buenos Aires: Letra Viva

Miller, J-A. (2010) *Conferencias Porteñas 3* (Cap. El ruiseñor de Lacan pp. 115-130)

Freud, S. (2004). *Obras Completas* (Cap. Construcciones en psicoanálisis, pp. 255-270)

Suarez, E. (2007) La eficacia de la Interpretación en la Clínica Psicoanalítica. Ficha de Cátedra

Miller, J-A. (2016) *Un esfuerzo de poesía* (Cap. Sobre el discurso de la ciencia pp. 57- 74) Buenos Aires: Paidós

Miller, J-A (2011) *Leer el síntoma* Recuperado de <http://ampblog2006.blogspot.com/2011/07/leer-un-sintoma-por-jacques-alain.html>

Bibliografía Ampliatoria

Lacan, J. (1988) *Escritos 1*. (Cap. Función y campo de la palabra y del lenguaje en psicoanálisis pp. 278-310) Buenos Aires: Siglo XXI Editores

Miller, J-A. (1997) *Introducción al método psicoanalítico*. (Cap. 1, 2 y 3, pp 13-58)

Miller, J.-A. (1996). *Entonces Sssh...* (Cap. La interpretación al revés)

Zanghellini, J. (2004). *Éteros 1. Revista de la Cátedra de Psicología Clínica de adultos*. (Cap. Itinerarios de la interpretación, pp. 14-21)

Unidad 3. La dirección de la cura y las estructuras clínicas

La neurosis. Histeria, el padre, lo femenino y la sustracción del cuerpo. Discurso histérico. Histeria masculina. Obsesión, compulsión, duda, postergación. Obsesión femenina. Fobia, el objeto y la muralla. La perversión, escena y fetiche. Cinismo y canallada.

Bibliografía obligatoria

Lacan, J. (1988) *El seminario Libro III* (Cap. La pregunta histérica 1 y 2 pp. 229-260) Buenos Aires: Paidós Editorial

Lacan, J. (1992) *El Seminario Libro XVII* (Cap. El amo castrado pp. 97-102) Buenos Aires: Paidós Editorial

Suarez, E. *Lo femenino: una política para la histeria*. Ficha de Cátedra.

Tudanca, L. Vitale, F. *Lo que no se sabe en la clínica psicoanalítica* (Cap. Una histeria Masculina pp. 247-251) Buenos Aires: EOL

Lacan, J (1999) *El Seminario Libro V* (Cap. El obsesivo y su deseo pp. 413-429) Buenos Aires: Paidós Editorial

Criscaut, J. y otros (2000). *Neurosis obsesiva, compulsión y femineidad*. (Cap. Compulsión II) Buenos Aires: Vigencia

Indart, J. C. (2000). *La clínica de la no relación sexual, a propósito de la Neurosis Obsesiva*. (Cap. Compulsión y Pulsión, Obsesión y feminidad pp. 85-154) Colombia: Gelbo

Damiano, J. (2012). *La significación del falo en la cura de la neurosis obsesiva femenina*. En, V.V.A.A. Cuadernillo de la Cátedra de Psicología Clínica de Adultos N° 1

Lacan, J. (1994). *El Seminario, Libro IV, La relación de objeto* (Cap. El significante y el chiste pp. 285-301)

Indart, J. C. (2010) *Nudos hombres y mujeres, el síntoma fóbico*. Ficha de Cátedra.

Horne, B. (1998) *El síntoma charlatán* (Cap. La fobia como plataforma giratoria pp. 205-210) Buenos Aires: Paidós

Criscaut, J. y otros (1997). *Vigencia de las formaciones del inconsciente* (Cap. Sueños II En la fobia y en los rasgos de perversión) Buenos Aires: Vigencia

Marchesini, A. (2014) Revista Virtualia N° 28. (La estructura perversa) Recuperado de: <http://virtualia.eol.org.ar/028/template.asp?Estudios/La-estructura-perversa.html>

Morao, M (2006) Revista Dispar N° 6. Buenos Aires: Grama Ediciones. (Sobre la individualidad canalla)

Bibliografía ampliatoria

Assoun, P.-L. (2002). *Lecciones psicoanalíticas sobre las fobias*. Buenos Aires: Nueva Visión

Sachs, H. *La génesis de las perversiones*. Ficha de cátedra.

Zanghellini, J. (1998). Vicisitudes del objeto en la clínica psicoanalítica. (Cap. Acerca de perversos)

Unidad 4. La Angustia y sus transformaciones.

Angustia, señal de lo real. Acting out y pasaje al acto. Certeza y Acto. La angustia en el lazo social contemporáneo: Discurso universitario, Discurso capitalista. Intervenciones, deseo del analista y contratransferencia. Clínica del trauma. Lo real y el sentido. Duelo, Depresión y crisis vitales.

Bibliografía obligatoria

Lacan, J. (2006). *El Seminario, Libro 10, La angustia* (Cap. Pasaje al acto y acting out, pp. 122-144) Buenos Aires: Paidós Editorial

Soler, C. (2001) *Declinaciones de la angustia*. Ficha de cátedra pp. 79-96

Suarez, E (2013) Lacaniana 15, Revista de la Escuela de la Orientación Lacaniana. (Un pequeño relámpago)

Suarez, E. (2010). Éteros 3, Revista de la Cátedra de Psicología Clínica de adultos. (La novia perfecta)

Laurent, E (2004) *La urgencia generalizada 2* (Cap. El tratamiento de la angustia postraumática: sin estándares pero no sin principios pp. 31-49) Buenos Aires: Grama Ediciones

Bassols, M (2014) *La llamada perdida del trauma y la respuesta del psicoanalista*. Recuperado de: <http://www.eol-laplata.org/blog/index.php/la-llamada-perdida-del-trauma-y-la-respuesta-del-psicoanalista/>

Fuentes, A y Miller, J. (2005) *El hilo de vida*. En, Efectos terapéuticos rápidos pp. 19-24 y 65-85 Buenos Aires: Paidós

Rêgo Barros, R. (2012) *El orden simbólico en el siglo XXI* (Cap. El duelo y el nuevo objeto, pp. 11-113) Buenos Aires: Grama Ediciones

Skriabine, P. (2006) La depresión, ¿felicidad del sujeto? Recuperado de <http://virtualia.eol.org.ar/014/default.asp?dossier/skriabine.html>

Bibliografía ampliatoria

Freud, S. (1975) Sobre la psicogénesis de un caso de homosexualidad femenina. Amorrortu. Vol. 18.

Damiano, J (2011) Qué hacer con el acting out, Ficha de Cátedra.

Suarez, E (2014) Libro, Cuerpo y subjetividad. Asociación Argentina de Profesionales de Salud Mental. (Cap. El problema del trauma en psicoanálisis) Buenos Aires. AASM

Zanghellini, J. (2008). *Introducción a la clínica del campo lacaniano*. (Cap. Duelo y Depresión, pp. 121-127)

Unidad 5. Orientaciones de la cura en las psicosis

El concepto de cura a partir de la psicosis. Modalidades de la transferencia. Paranoia y lazo social. Esquizofrenia y el fuera de discurso. La debilidad y el entre-discursos. Manía y melancolía. Estabilizaciones: Clínica del Sinthome. Las suplencias. El paradigma Joyce: Hacerse un nombre, tener un cuerpo.

Bibliografía obligatoria

Lacan, J. (1987). *Escritos II*. (Cap. De una cuestión preliminar a todo tratamiento posible de la psicosis, pp. 509-557)

Silvestre, M (1985) *Psicosis y psicoanálisis* (Cap. Transferencia e interpretación en la Psicosis: una cuestión de técnica pp. 31- 38) Buenos Aires: Manantial

Laurent, E. (2004). *¿Cómo se enseña la clínica?* (Cap. Interpretar la psicosis pp. 57-80) Buenos Aires: Rolta

Soler, C. (1992). *Estudios sobre las Psicosis*. (Cap. ¿Qué lugar para el analista?, pp. 7-13) Buenos Aires: Manantial

Chamorro, J. (2004) *Clínica de la Psicosis*. (Cap. Esquizofrenia: El discurso es real, pp. (141-162) Buenos Aires: Rolta

Miller, J-A (2009) *El Caldero 11*. (Cap. La invención psicótica pp. 4-19) Buenos Aires: Grama

Soler, C. (1992). *Estudios sobre las Psicosis*. (Cap. Pérdida y Culpa en la melancolía, pp. 34-43)

Soler, C. (1992). *Estudios sobre las Psicosis*. (Cap. La manía: pecado mortal, pp. 53-65)

Miller, J-A (2011) *Sutilezas analíticas* (Cap. Clínica del Sinthome, pp. 83-96) Buenos Aires: Paidós Editorial

Miller, J-A (2006) *Introducción a la Clínica Lacaniana* (Cap. Lacan con Joyce, pp 487-506) Barcelona: RBA Libros.

Bibliografía ampliatoria

Soler, C. (1992). *Estudios sobre las psicosis*. (Cap. Rectificar al Otro, pp. 21-31)

Rabinovich, D. (1993). *La angustia y el deseo del Otro*. (Cap. Suplencias del nombre del padre, pp. 145-190) Buenos Aires: Manantial

Unidad 6. Clínica de los síntomas contemporáneos

El orden simbólico en el siglo XXI. Desinserción social. La psicosis ordinaria. Ansiedad, Pánico, TOC. Anorexia y Bulimia. Toxicomanía y alcoholismo.

Bibliografía obligatoria

Miller J.-A. (2005) *Una fantasía* En Revista Lacaniana de psicoanálisis N° 3, Buenos Aires: Grama Ediciones

Indart, J. (2012) *El orden simbólico en el siglo XXI* (Cap. Orden de hierro pp. 244-246) Buenos Aires: Grama Ediciones

Ubieto, J. (2009) *La (des)inserción en psicoanálisis: clínica y pragmática* Recuperado de <http://www.scfmurcia.com/temas/pipol4/55-desinsenpsicoan.html>

Miller, J.A. (2010) *Efecto retorno sobre Psicosis Ordinaria*. En, El caldero de la Escuela N° 14. (12 – 29) Buenos Aires: Grama Ediciones

Laurent, E. (1999). *¿Como se enseña la clínica?* (Cap. La psicosis ordinaria pp. 81-104) Buenos Aires: Rolta

Vennet, L. (2012) *El orden simbólico en el siglo XXI* (Cap. Anorexia, Tratamientos de una porquería, pp. 37-39) Buenos Aires: Grama Ediciones

Fernandez Blanco, M. (2000) *Estudios de Anorexia y Bulimia* (Cap. Más allá del A: La posición anoréxica pp. 51-62) Buenos Aires: Atuel CAP

Laurent, E. (2000) *Estudios de Anorexia y Bulimia* (Cap. Improvisación Anorexias pp.131-136) Buenos Aires: Atuel CAP

Cosenza, D. (2012) *El orden simbólico en el siglo XXI* (Cap. Bulimia pp. 52-54) Buenos Aires: Grama Ediciones

Gonzalez, J. (2012) *Drogas. El goce y su tratamiento* En Revista e-mariposa IV pp. 28 – 30 Buenos Aires: Grama ediciones.

Tarrab, M (2012) *El goce toxicómano: una experiencia vacía* En Revista e-mariposa IV pp. 28 – 30 Buenos Aires: Grama ediciones.

V.V.A.A. (1994). *Sujeto, goce y modernidad II* Buenos Aires: Atuel. TyA.

Indart, J. y otros. (2009) Caso Carla “comer hasta el límite del dolor” Caso Silvio: “entrenar hasta el desgarró”. En J.C. Indart y otros, Entre neurosis y psicosis. Fenómenos mixtos en la clínica psicoanalítica. (95 - 118). Buenos Aires: grama.

Klainer E (2014) *Cómo hago para no quedarme fuera del mundo*. En: De la histeria sin nombre del padre (pp: 57 – 76). Buenos Aires: Grama.

Bibliografía ampliatoria

V.V.AA. (1997) *La depresión y el reverso de la psiquiatría*. Buenos Aires: Paidós

V.V.A.A. (2003) *Anorexia y Bulimia. Síntomas actuales de lo femenino*. Buenos Aires: Serie del Bucle N° 1.

Miller J-A y otros (2015) *La aversión del objeto en los estados mixtos*. En Variaciones del humor (pp25-34). Buenos Aires. Ed. IC. Paidós.

Unidad 7. Clínica y sexuación

La no relación sexual. Teoría de los goces. Hombres y mujeres. Género y sexuación. Formulas de la sexuación. Clínica del lazo amoroso: El partenaire, síntoma y estrago, las violencias.

Bibliografía obligatoria

Lacan, J. (1992). *El Seminario, Libro 20, Aun.* (Cap. Dios y el goce de La mujer, pp. 79-93) Buenos Aires: Paidós.

Miller, J. (2007). *Introducción a la Clínica Lacaniana*. (Cap. Clínica de la posición femenina, pp. 283-293) Barcelona: R B A Libros.

Brousse, M-H. (2013) *El nuevo feminismo, lacaniano*. Medellín: Publicación electrónica, Blog de la NEL.

V.V.A.A. (2003). *Un estrago, La relación Madre –Hija*. Buenos Aires: Vigencia.

Ubieto, J. (2008) *Posiciones subjetivas en los fenómenos de maltrato* en Virtualia N° 19, Buenos Aires: Publicación electrónica de la EOL

Damiano, J. y Suarez, E. (2012) *Cuadernillo de la Cátedra de Psicología Clínica de Adultos N° 1* (Amores que devastan: La pareja- Falo Imaginario)

Zanghellini, J. (2005). *Lacanianas. Revista del Foro psicoanalítico de Buenos Aires*, 5. (Cap. La disparidad y la paridad en el amor)

Bibliografía ampliatoria

Lacan, J. (1992). *El Seminario, Libro 20, Aun.* (Cap. Una carta del amor pp. 95-108) Buenos Aires: Paidós.

Unidad 8. Otros dispositivos clínicos

La clínica en dispositivos diversos. El hospital: Urgencia, Interconsulta, Cuidados paliativos. Rehabilitación. La vejez y la clínica. La cárcel. El centro comunitario y las redes de salud.

Bibliografía Obligatoria

Freud, S. (1981) *Obras Completas* (Cap. "Los caminos de la terapia psicoanalítica Tomo III, pp. 2459). Buenos Aires: Biblioteca Nueva

Uzorskis, B. (1997) El interconsultor Psi en territorio médico: Actuales posibilidades y limitaciones de la clínica de la subjetividad del paciente con enfermedad médica. Recuperado de <http://psiconet.com/seminarios>

Coccoz, V (2007) *Colofón 27* (Cap. "La inserción social del psicoanálisis" pp. 36-40) Valencia: Ed. Federación Internacional de Bibliotecas del Campo Freudiano

Taubenslag de Grigera, N. (1997) *Revista Clepios II Vol. 4* (Cap. La primera entrevista de Interconsulta Medico-Psicologica en el hospital general pp. 183-185) Buenos Aires: Polemos

Delgado, O. (1999) *Los Bordes en la Clínica* (Cap. "Hospital de Día y Clínica de los Bordes"). Buenos Aires: JVE Ediciones

Braceras, D. Consideraciones sobre lo paliativo. Recuperado de <http://www.psicooncologia.org/>

Gatto, M. Duelo anticipado y conspiración del silencio. Trabajo presentado en la 1ª Jornada Argentina de Psicooncología. Recuperado de <http://www.psicooncologia.org/>

AAVV. (2013) La clínica y la vejez. Ficha de cátedra

Lopez, R (2012) Sobre la pertinencia del psicoanálisis en la vejez. Recuperado de <http://nucep.com/publicaciones/>

Soler, C. (2007) ¿Qué se espera del psicoanálisis y del Psicoanalista? En: ¿Qué se espera del Psicoanálisis y del Psicoanalista? Buenos aires: Letra Viva.

Greiser, I. (2012) *Psicoanálisis sin diván* (Cap. La intervención analítica en dispositivos no analíticos pp. 13-42)

Bibliografía ampliatoria

Lacan, J. (2002) Escritos I, *Introducción teórica de las funciones del psicoanálisis en Criminología*, En: Escritos 1. México. Siglo veintiuno editores.

Lacan J. (2012) *Premisas para todo desarrollo posible de la criminología*, Otros Escritos. Buenos Aires. Paidós.

Cocoz, V. (2017), *Práctica lacaniana en instituciones Tomo II Soluciones, invenciones*. Grama ediciones.

Alemán, J., (2016) Horizontes neoliberales en la subjetividad. (Cap. 1 pp. 13-44) Buenos Aires. Grama Ediciones.

Greiser, I., (2012) *Delito y Tránsito*. (Cap. Servirse del padre, servirse del analista; Entrecruzamientos discursivos) Buenos Aires. Grama Ediciones.

Delgado O., Fridman P. (2017) *La Segregación, Impacto del DSM en la Salud Mental* Belaga, G. Grama.

Delgado, O., (Comp.) (2015) *Consecuencias subjetivas del Terrorismo de estado*. Dobón J., Efectos subjetivos “actuales” del Terrorismo de Estado. Del testimonio al asentimiento subjetivo. Fridman P., Psicoanálisis y derechos humanos: el derecho a que no se arrase lo singular”. Buenos Aires. Grama Ediciones.

Naparstek, F. y cols. (2008) *Introducción a la clínica con Toxicomanías y alcoholismo*. (Cap. La dirección de la cura en la toxicomanía y el alcoholismo; su efectividad en instituciones). Buenos Aires. Grama Ediciones.

Miller, J. A. (2016) *Un esfuerzo de poesía*. (Cap. 9, Ciencia, poder y poesía, Cap. 10 Acción Lacaniana). Buenos Aires. Paidós.

Laurent, E. (2004). *Ciudades Analíticas*. Buenos Aires: Tres Haches.

Alfaro, A. (1997) *Nuevos síntomas nuevas curas?* (Cap. “La posición del analista y las nuevas formas de atención en salud mental” pp. 169-174). Caracas: Ed. ECF

Laurent, E. (2009) “*El delirio de normalidad*” en *Virtualia* N° 19, Buenos Aires: Publicación electrónica de la EOL

Unidad 9. Clínica y ética.

La clínica en el marco de la Ley de salud mental. Los códigos de ética. Final y finalidad de la cura. El atravesamiento fantasmático, el saber hacer con el síntoma. La ética del psicoanálisis. Análisis personal y el control de la práctica.

Bibliografía obligatoria

Ley Nacional de Salud Mental N° 26.657 y Decreto Reglamentario 603/2013

Recuperado de: http://www.msal.gob.ar/saludmental/images/stories/info-equipos/pdf/2013-09-26_ley-nacional-salud-mental.pdf

Soler, C. (1988). *Finales de análisis*. Buenos Aires: Manantial. (Cap. Fines del análisis, historia y teoría, pp. 7-60)

Miller, J-A. (1984). *Síntoma y fantasma*. Buenos Aires: Manantial.

Torres, M. (2000) *De la identificación al síntoma y retorno*. Recuperado de <http://www.eol.org.ar/virtualia/002/notas/torres-01.html>

Lacan, J. (1988). El Seminario, Libro 7, La ética del psicoanálisis. (Cap. XXII, XXIII y XXIV, pp. 347-387) Buenos Aires: Paidós.

Laurent, E. Principios directores del acto psicoanalítico. Ficha de Cátedra.

Soler, C. (1988). *Finales de análisis*. (Cap. ¿Qué control?, pp. 103-109)

Código de ética. Colegio de psicólogos de la Provincia de Buenos Aires. Buenos Aires.

5. PROGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

5.1. ORGANIZACIÓN Y MODALIDAD DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS

Trabajos Prácticos a desarrollar en la Facultad, a cargo del personal auxiliar docente de la asignatura. Los alumnos deberán concurrir a un práctico semanal de dos horas cátedra de duración, en el que completarán las actividades desarrolladas en las clases teóricas. Los alumnos concurren al trabajo práctico con la bibliografía leída y trabajada de manera tal que puedan plantear al docente las preguntas y dificultades en la comprensión de los textos. En cada clase desde que se inician las prácticas institucionales se destina un espacio para la presentación por parte de los alumnos del material. La supervisión apunta a la construcción del caso a la vez que enriquece el desarrollo de los temas específicos de la cursada.

El docente realiza sus explicaciones en la clase tomando en cuenta esos planteos. Se releen en clase los párrafos que resulten de más difícil interpretación, para que los alumnos puedan debatir y argumentar a los fines de una mejor aprehensión de los conceptos y problemas en cuestión. Finalmente el docente dejará a la luz las principales ideas que la cátedra se propone transmitir sobre el tema.

5.2. OBJETIVOS

Generales:

1. Formar a los alumnos en las capacidades básicas para la lectura crítica e interpretación de textos científicos.
2. Promover formas de interacción y de trabajo grupal que enriquezcan los aprendizajes.
3. Articular los contenidos de los Trabajos Prácticos con los de las Prácticas Clínicas.

Específicos:

1. Proveer instrumentos teórico-clínicos para realizar un adecuado diagnóstico y proponer una orientación de la cura en un caso particular.
2. Transmitir modos de intervenciones según el diagnóstico y la evaluación de cada caso.
3. Desarrollar recursos para la producción de comunicaciones escritas sobre casos clínicos o de informes teóricos acerca de la bibliografía trabajada.

5.3. CONTENIDOS

Trabajo Práctico N°1: Las entrevistas preliminares y la dirección de la cura.

Contenidos. Táctica, estrategia y política de la cura. Las entrevistas preliminares. Sistematización del síntoma y diagnóstico preliminar. La responsabilidad subjetiva. Inicio de la función transferencial. Las intervenciones.

Duración: 3 clases.

Bibliografía Obligatoria

Lacan, J. (1988) *La dirección de la cura y los principios de su poder*. Apartado: 2 pto: 7. (p. 576 - 578) Escritos 2. Buenos Aires: Siglo XXI.

Miller, J-A. (2010) *El ruiseñor de Lacan*. En: J. Miller Conferencias Porteñas 3 (pp. 115-130)

Lacan, J. (1988) *Intervención sobre la transferencia* (pp. 207- 208) Escritos 1. Buenos Aires: Siglo XXI.

Miller, J-A. (2011) *¿Cómo se inician los análisis?* En: Donc, La lógica de la cura (pp. 283-300). Buenos Aires: Paidós.

Suarez, E. (2012). *La eficacia de la interpretación*. Cuadernillo de cátedra de Psicología Clínica de Adultos N°1.

Bibliografía ampliatoria

Lacan J. (1987) *La dirección de la cura y los principios de su poder*. En J. Lacan, Escritos 2 (565 – 572) Buenos Aires: Siglo veintiuno editores.

Trabajo Práctico N°2: La clínica y sus dispositivos.

Contenidos.

De la clínica en lo social. El sujeto y el ideal. Inserción- desinserción.

Duración: 1 Clase

Bibliografía Obligatoria

Freud, S. (1981) *Obras Completas* (Cap. "Los caminos de la terapia psicoanalítica Tomo III, pp. 24-59). Buenos Aires: Biblioteca Nueva

Miller, J-A. (2009) *Hacia Pipol IV*. Recuperado de: http://ea.eol.org.ar/04/es/template.asp?lecturas_online/textos/miller_hacia_pipol4.html

Fuentes, A. (2005) *El hilo de vida*. En, Efectos terapéuticos rápidos pp. 19-24 y 65-85 Buenos Aires: Paidós

Bibliografía ampliatoria

Laurent, E. (2009) *El delirio de normalidad* en Virtualia N° 19, Buenos Aires: Publicación electrónica de la EOL

Trabajo Práctico N°3: Dirección de la cura y estrategia neurótica.

Contenidos. Los Tipos clínicos: Histeria, obsesión. La función del síntoma en la orientación de la cura.

Duración: 3 clases

Con la misma metodología explicada en los trabajos prácticos anteriores, en esta unidad, se dará nueva lectura en clase a los materiales clínicos, para que los alumnos planteen - en una situación de elaboración colectiva de saber - las principales hipótesis interpretativas de los materiales clínicos. El docente trabaja orientado en una articulación de los textos teóricos, con los materiales clínicos propuestos.

Bibliografía Obligatoria

Suárez, E. Algunas referencias sobre la neurosis obsesiva en la obra de Lacan. Ficha de Cátedra.

Carbone, V. y Otros (2000): *Perspectivas freudiana y Lacaniana de la neurosis Obsesiva*. En Neurosis Obsesiva: compulsión y feminidad. Caso 1. Buenos aires: Vigencia.

Lacan, J. (1992) *El Seminario Libro XVII* (Cap. El amo castrado pp. 97-102) Buenos Aires: Paidós Editorial

Criscaut, J. y Otros. (2002). *Atadas al padre*. (Caso1Lucia. pp.29-34) En Histeria: triangulo, discurso, nudo. Buenos Aires: Vigencia.

Bibliografía ampliatoria

Indart, J. C. (2000). *La clínica de la no relación sexual, a propósito de la Neurosis Obsesiva*. (Cap. Compulsión y Pulsión, Obsesión y feminidad pp. 85-154) Colombia: Gelbo

Trabajo Práctico N° 4: Clínica de la angustia.

Contenidos. La angustia capitonada por el síntoma. La angustia transformada en acción. El acting out y la posición del analista. El pasaje al acto.

Duración: 3 clases

Se dará nueva lectura en clase a los materiales clínicos, para que los alumnos planteen - en una situación de elaboración colectiva de saber - las principales hipótesis interpretativas de los materiales clínicos. El docente trabaja orientado en una articulación de los textos teóricos, con los materiales clínicos propuestos.

Bibliografía Obligatoria

Laurent, E. (2004) *¿Desangustiar?* En E. Laurent, Ciudades analíticas. (8 – 21) Buenos Aires: Tres Haches.

Little, M. (1999) La respuesta total del analista a las necesidades de su paciente. En Seminario Lacaniano Año 12 N° 8.

Freud, S. (1975) Sobre la psicogénesis de un caso de homosexualidad femenina. Amorrortu. Vol. 18.

Lacan, J. (2006). Cap. VIII (pp.122 – 126) Cap. IX (pp.127-144) Cap. X (pp.154-160) En: *El Seminario, Libro 10, La angustia*. Buenos Aires: Paidós Editorial.

Trabajo Práctico N°5: Clínica de la Psicosis.

Contenidos. El tratamiento posible de la psicosis. Estabilizaciones y suplencia. El problema de la transferencia. Tratamiento del Goce.

Duración: 3 clases

Bibliografía Obligatoria

Soler C. (2004). *Estabilizaciones en la Psicosis*. En C. Soler, El inconsciente a cielo abierto de la Psicosis. (pp.119 - 138) Buenos aires: Editorial JVE ediciones.

Soler, C. (1992). ¿Qué lugar para el analista? En: C. Soler *Estudios sobre las Psicosis*. (pp. 7-13) Buenos Aires: Manantial

Ventura, O. (2003): *Una mujer pródiga*. En J. A. Miller y Otros, La pareja y el amor. (193 - 233) Lanús: Paidós.

Matet, J. (2011). “Yo era el hombre de un padre” En: Cuando el otro es malo... (pp. 15-23) Buenos Aires: Paidós.

Bibliografía ampliatoria

Miller, J-A (2006) *Lacan con Joyce*. En: Introducción a la Clínica Lacaniana (pp. 487-506) Barcelona: RBA Libros.

Trabajo Práctico N° 6: Clínica de las patologías actuales.

Contenidos. Tratamiento del cuerpo. Depresión y melancolía. Toxicomanía.

Duración: 3 clases

Bibliografía Obligatoria

Cosenza, D. (2016) *Posición subjetiva melancólica* En: Desarraigados (capítulo 7, pp. 171 – 186) Buenos Aires: Paidós

Gallano,C.(1997) *¿Qué se esconde en las delicias de la depresión?* En: La depresión y el reverso de la psiquiatría (pp.143-158) Buenos aires: Paidós

Soler,C. (1992). *Pérdida y Culpa en la melancolía*. En: Estudios sobre las Psicosis. (pp. 34-43) Buenos Aires: Manantial.

Laurent, E. (1994) *Tres observaciones sobre la toxicomanía*. En: Sujeto, Goce, y modernidad II. Buenos Aires Atuel TyA.

Conca C (2009) *El objeto-droga: ¿objeto de desinserción?* En Pharmakon 11 (pp77-79) Buenos Aires: Ed. Grama.

Bibliografía ampliatoria

Miller J-A y otros (2015) *La aversión del objeto en los estados mixtos*. En Variaciones del humor (pp25-34). Buenos Aires. Ed. IC. Paidós.

6. PRÁCTICAS PROFESIONALES SUPERVISADAS (PPS)

6.1. OBJETIVOS

Generales:

1. Posibilitar la toma de contacto con los diferentes momentos y problemas en la experiencia clínica
2. Proponer un ejercicio de escucha, a través del cual articular situaciones efectivas de la práctica clínica con conceptos teóricos
3. Transmitir al practicante la experiencia del “caso por caso”
4. Orientar la escritura de un caso

Específicos:

1. Posibilitar el encuentro del alumno con la práctica clínica para tomar contacto con el testimonio de un paciente, la reseña de un terapeuta o por parte de algún integrante del equipo asistencia
2. Promover el acercamiento del alumno a la futura práctica profesional con una inclusión transitoria en un dispositivo asistencial que permita apreciar las modalidades que adquiere la clínica en los diferentes ámbitos
3. Favorecer, a través del contacto del alumno con las realidades institucionales, el tránsito hacia la experiencia laboral, de intercambio científico y la interdisciplina de pos-grado

6.2 ORGANIZACIÓN Y MODALIDAD DE LAS PPS

Las Prácticas Profesionales Supervisadas comprenden:

l) *Espacio de Preparación y Supervisión (EPS).*

A dictarse con frecuencia semanal durante todo el año. El EPS se sitúa como nexo entre los Trabajos Prácticos y la concurrencia a las instituciones.

En la instancia de preparación se trabajan contenidos específicos que se articulan a las primeras unidades del programa, configurando el marco para el posterior encuentro con la práctica propiamente dicha.

La instancia de supervisión implica la puesta a punto del material y la discusión de hipótesis respecto de la presentación clínica en los diversos dispositivos.

II) **Conversaciones Clínicas** con presentación de material de las diferentes instituciones, enmarcadas en los espacios de clases teóricas de los profesores Asociado y Adjunto.

Se prevé organizar una serie de 6 conversaciones clínicas. Allí tras un periodo de producción de material conforme a lineamientos específicos, los alumnos expondrán sus experiencias y se realizará una elaboración conjunta invitándose los articuladores institucionales a participar.

III) Práctica propiamente dicha en la institución elegida.

En función de los establecimientos públicos seleccionados, de los dispositivos institucionales de atención a la comunidad que les son propios, y en conformidad con los objetivos propuestos, se organiza la asistencia a la institución en al menos 2 (dos) oportunidades. Cada institución define de antemano sus posibilidades y horarios quedando supeditados a criterios clínicos su incremento (V. gr. necesidad de una nueva entrevista, o entrevistas familiares).

Si por alguna razón no pudiese realizarse la práctica, el alumno podrá hacer uso del material de las conversaciones clínicas para la confección del informe.

Cada practicante contará con una **hoja de ruta** que deberá llevar consigo para ser firmada y sellada en cada instancia de la PPS a la que concurra. Ese documento, que da cuenta del itinerario realizado, será tenido en cuenta en la evaluación final de la PPS, y se entregará junto con el compromiso de confidencialidad al docente que evaluará el informe final.

La preparación para el trabajo institucional se inicia en los EPS al tiempo que en los TP se trabajan contenidos conceptuales indispensables para la habilitación de la experiencia.

Una **evaluación previa** a las PPS verificará la preparación del alumno para su realización. Para la inscripción en las diversas instituciones, es condición necesaria la aprobación de esta instancia.

Se trata de una evaluación escrita que articulará el marco brindado por los primeros EPS con los siguientes contenidos dictados en los trabajos prácticos:

La clínica y sus dispositivos. De la clínica en lo social. El ideal y el sujeto. Inserción- desinserción. Las entrevistas preliminares. Sistematización del síntoma

y diagnóstico preliminar. La responsabilidad subjetiva. Inicio de la función transferencial. Las intervenciones.

De los EPS (Espacios de Preparación y Supervisión)

A cargo de personal docente de la asignatura con funciones en PPS, con frecuencia semanal, los EPS se dictarán todo el año.

De la totalidad de los EPS dictados el alumno deberá contar en su hoja de ruta con una asistencia del 70 por ciento. La cátedra sostiene la importancia de la asistencia a las supervisiones más allá de la institución elegida. Con los recaudos éticos pertinentes, las supervisiones clínicas que se realizan clase agregan un valor epistémico a los materiales provenientes de prácticas en instituciones diversas (hospitales, cárceles, centros de salud, CPA, consultorios UNLP).

CONTENIDOS ESPECIFICOS DE LOS EPS:

Los contenidos a tratar en las clases serán anticipatorios de la futura inserción en los ámbitos de desempeño profesional.

Ley de Salud Mental

Inscripción del paciente en la institución:

- Historias clínicas (en centros de salud, hospitales, CPA, y/o servicios de salud mental).
- Legajos (en Unidades penitenciarias o Instituciones cerradas).
- Documentación general, consentimiento informado, evaluaciones profesionales y anexos.
- Construcción psicológica del caso clínico
- Trabajo y confidencialidad.

Entrevista clínica en diferentes dispositivos de atención.

Salud Pública:

- revisión y análisis del modelo prestacional en Salud Pública. La Biopolítica.
- Rol del Psicólogo
- Servicios de Salud Mental y Residencias. El lugar del practicante como profesional en los espacios PPS
- Supervisión y trabajo conjunto. Comentario de casos, ¿qué se controla?
- La Interdisciplina.
- La clínica en campo médico: interconsulta, derivación, trabajo con familiares.

Las actividades propuestas para las PPS incluyen la participación directa del alumno en la experiencia y se desarrollarán bajo la responsabilidad de los

profesionales tratantes en todos los casos. Se pone especial énfasis en la formalización de la experiencia, en distintas instancias. Primero, en los espacios de reflexión *in situ* para trabajar el material surgido de las prácticas realizadas. Luego, en la puesta común en los EPS y los TP de la asignatura y para finalizar en el trabajo previo al Informe Clínico que se constituye en evaluación final de la PPS.

Asimismo, algunos de los materiales clínicos elaborados con la participación de los docentes, se constituye en material formalizado para el trabajo de las Conversaciones Clínicas.

6.3 ACTIVIDADES INSTITUCIONALES

Independientemente de las prórrogas que se otorguen respecto de la condición de alumno regular, cabe aclarar que para poder tomar un cupo en alguna de las opciones institucionales ofertadas el alumno debe estar habilitado.

Esto supone la aprobación de la prueba escrita que sólo puede ser corregida en la medida en que el alumno cuente con las asignaturas correlativas requeridas.

Teniendo en cuenta que cada efector tiene tiempos particulares, lo cual implica que las prácticas efectivas contemplan variaciones en cuanto a las necesidades de presencia, se exige a los alumnos máxima responsabilidad en el cumplimiento de los encuentros pautados, más allá de los requisitos porcentuales de asistencia.

Actualmente contamos con las siguientes opciones:

- I) PRÁCTICA EN CONSULTORIOS EXTERNOS: observación de primeras entrevistas en consultorios externos en hospitales públicos y en centros de salud municipales y CPA. Discusión de evaluación diagnóstica de casos. Planteo de estrategia de tratamiento. Confección de Historia Clínica.
- II) PRÁCTICA EN INTERNACIÓN: Entrevistas con pacientes internados. Seguimiento de un caso. Participación en la elaboración de las actividades terapéuticas durante el proceso.
 - III) PRÁCTICA EN DISPOSITIVOS AMPLIADOS: Entrevistas con pacientes en situación de Hospital de día. Terapias Grupales. Asambleas. Entrevistas con familiares. Participación en reuniones de equipo terapéutico.
 - IV) PRÁCTICAS EN REGÍMENES SEMIABIERTOS O CERRADOS: Entrevistas con personas alojadas. Seguimiento de un caso. Participación en las actividades del equipo responsable. Presentación de enfermos.
 - V) INTERPRETACIÓN Y ELABORACIÓN DE LA PRÁCTICA: Ateneos de presentación de casos clínicos. Discusión de material clínico.

6.4 EFECTORES

De acuerdo a los Convenios Marco y Actas Complementarias específicas acordadas entre la Facultad de Psicología y las diferentes instituciones, la rotación de los alumnos se desarrollará en los siguientes efectores:

- Servicios de Salud Mental de Hospitales de Agudos, en sus diferentes niveles de complejidad, o Monovalentes
- Centros de Atención de las Adicciones
- Servicio Penitenciario Provincia de Buenos Aires.
- Centros de Salud Municipal
- Dirección de Salud UNLP
- Actividades de Extensión de la Cátedra

Bibliografía

Miller, J-A. (2011) *¿Cómo se inician los análisis?* En: Donc, La lógica de la cura (pp. 283-300). Buenos Aires: Paidós.

Miller, J-A. (2010) *El ruiseñor de Lacan*. En: J. Miller Conferencias Porteñas 3 (pp. 115-130)

Lacan, J. (1988) *Intervención sobre la transferencia* (pp. 207- 208) Escritos 1. Buenos Aires: Siglo XXI.

Suarez, E. (2012). *La eficacia de la interpretación*. Cuadernillo de cátedra de Psicología Clínica de Adultos N°1.

Freud, S. (1981) Obras Completas (Cap. "Los caminos de la terapia psicoanalítica Tomo III, pp. 24-59). Buenos Aires: Biblioteca Nueva

Miller, J-A. (2009) Hacia Pipol IV. Recuperado de:
http://ea.eol.org.ar/04/es/template.asp?lecturas_online/textos/miller_hacia_pipol4.html

Fuentes, A. (2005) El hilo de vida. En, Efectos terapéuticos rápidos pp. 19-24 y 65-85 Buenos Aires: Paidós

6.5 Del Informe clínico

Ante la diversidad de experiencias la pregunta que guía la transmisión y la formalización de la práctica institucional se enuncia bajo la forma de la siguiente pregunta: ¿Qué es lo que constituye a una práctica en una práctica clínica?

La primera parte de los contenidos de EPS son comunes, pero las supervisiones abren perspectivas diferenciales, a las que se articulan los contenidos ya trabajados o se sugieren otros que el alumno podrá seguir.

Es **requisito** para todo informe clínico que haya articulación del material con los **contenidos EPS** (cuando corresponda, citados e incluidos en la bibliografía) y con los **conceptos teóricos** trabajados o sugeridos en cualquiera de las instancias de la asignatura, TP, EPS o clases teóricas.

En caso de que este requisito no se cumpla, previa devolución, se indicará la confección del mismo.

En su diversidad, cualquier informe clínico deberá comprender:

-Presentación

-Desarrollo

-Conclusiones, hipótesis, interrogantes

- Bibliografía y referencias

El escrito tiene como finalidad el intento de formalización de la experiencia.

De acuerdo al rasgo clínico extraído o al interés suscitado, cada alumno ubicará su pregunta o planteo del problema sin omitir la particularidad de la práctica: el dispositivo, su funcionamiento y la coyuntura institucional, observando estricta reserva acerca de los nombres propios de los involucrados.

En el caso de que se haya elegido el trabajo en dispositivo de taller sin entrevista individual, se constituye en experiencia clínica todo aquello que verifique en la misma una intervención que habilita de otro modo la palabra, que conduce a rectificaciones o favorece arreglos inéditos.

El texto deberá estar orientado por la pregunta acerca del sufrimiento de quien habla, más específicamente, sobre lo que aparece como sintomático para él y a quién se dirige el sujeto, qué espera, qué respuesta obtiene. A estos interrogantes generales se agregarán aquellos que pueda inspirar la práctica misma.

Es imprescindible recalcar que respecto de los datos generales de los actores intervinientes nunca deberán ser usados los nombres y sitios reales en los escritos.

Se indica elegir reemplazos, ficticios, atendiendo en lo posible a la particularidad de la presentación.

En cuanto al relato, se trata de transmitir la experiencia bajo la suposición de que el lector no conoce el caso, ni acepta acríticamente la teoría desde la cual se elucubra el saber. Es necesario por lo tanto, hacerlo conocer a través del escrito y argumentar lo que se quiere mostrar y demostrar.

En el espacio de conclusiones, podrán aparecer comentarios o contrapuntos, entre

otros, aquellos surgidos de los ejes que se discuten en las conversaciones clínicas, de modo tal que puedan enriquecerse las preguntas, ofrecer algunas respuestas o abrir nuevos interrogantes.

Extensión del trabajo: máximo 5 carillas A4, interlineado 1,5, Letra Arial 12. Texto justificado. Referenciar la bibliografía utilizada al final del informe, según las normas APA.

La nota de PPS es resultado del promedio entre la Evaluación Previa Habilitante y el informe final.

7. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

La bibliografía general ha sido separada en dos apartados: 7.1) Material bibliográfico general y 7.2) Material didáctico sistematizado elaborado por la cátedra como fichas o documentos de circulación interna. Asimismo en otros apartados se ofrecen otras referencias y fuentes de información.

7.1. MATERIAL BIBLIOGRÁFICO GENERAL

Abraham, S. y LLeWellym-Jones, D. (1994). *Anorexia y bulimia*. Madrid: Alianza.

Allouch, J. (1997). *Erótica del duelo en los tiempos de la muerte seca*. Córdoba: Edelp.

Amoros, V. (1990). Tratamiento psicológico, según la terapia racional emotiva. *Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú*. Año IX, Vol. IX, Nº 2.

Ariel, A. y Laznik, D. (1989). *La Interpretación*. Buenos Aires: Estilos.

Ariel, A. y otros. (1993). *Las Psicosis*. Rosario: Homo Sapiens.

Avenburg, R. (1974). *La interpretación*. *Revista de Psicoanálisis*, XXXI, 3.

Baravalle, G., Jorge, C. y Vaccarezza, L. (1993). *Anorexia: teoría y clínica psicoanalítica*. Barcelona: Paidós.

Bassols, M (2014) *La llamada perdida del trauma y la respuesta del psicoanalista*. Recuperado de: <http://www.eol-laplata.org/blog/index.php/la-llamada-perdida-del-trauma-y-la-respuesta-del-psicoanalista/>

Bercherie, P. (1983). *Génesis de los conceptos freudianos*. Buenos Aires: Manantial.

Bleger, J. (1970). Simbiosis y ambigüedad. (Cap. Psicoanálisis del encuadre psicoanalítico).

Braunstein, N. (1988). *Coloquios de la fundación* (Cap. Compilación de La interpretación psicoanalítica)

Braunstein, N. (1990). *Goce*. México: Siglo XXI.

Carneiro Ribeiro, M. A. (2001). *Um certo tipo de mulher*. Río de Janeiro: Ríos Ambiciosos.

Claveur, J. (1978). *El orden médico*. España: Argot.

Código de ética. Colegio de psicólogos de la Provincia de Buenos Aires. Buenos Aires.

Conca C (2009) *El objeto-droga: ¿objeto de desinserción?* En *Pharmakon* 11 (pp77-79) Buenos Aires: Ed. Grama.

- Courel, R. (1996). *La cuestión psicosomática*. Buenos Aires: Manantial.
- Delgado, O. (1999) *Los Bordes en la Clínica* (Cap. "Hospital de Día y Clínica de los Bordes"). Buenos Aires: JVE Ediciones
- Dessals, G. El síntoma de nuestro tiempo. Ficha de cátedra.
- Díaz, G. (1995). Bordes... un límite para la formalización. (Cap. Pubertad: discontinuidad necesaria)
- Dumezil, C. y otros (1993). *La marca del caso*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Revista Malentendido*, 2. (1987) Entrevista a Álvaro Couso y Alberto Fernández
- Etchegoyen, H. (1993). *Los fundamentos de la técnica psicoanalítica*. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Fenichel, O. (1996). *Teoría general de las neurosis*. Buenos Aires: Paidós.
- Ferenczi, S. (1981). *Psicoanálisis*. (Cap. Reflexiones psicoanalíticas sobre los tics)
- Foucault, M. (1981). *El nacimiento de la clínica*. México: Siglo XXI
- Freud, S. y otros (1973). *El caso Dora. Los casos de Sigmund Freud*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Freud, S. (2004). *Análisis de un caso de neurosis obsesiva* (Tomo II). Buenos Aires: Biblioteca Nueva.
- Freud, S. (2004). *Análisis de una fobia de un niño de cinco años* (Tomo II). Buenos Aires: Biblioteca Nueva.
- Freud, S. (2004). *Análisis fragmentario de una histeria* (Tomo II). Buenos Aires: Biblioteca Nueva.
- Freud, S. (2004). *Construcciones en psicoanálisis*. (Tomo III). Buenos Aires. Biblioteca Nueva.
- Freud, S. (2004) *Inhibición, síntoma y angustia* (Tomo II). Buenos Aires: Biblioteca Nueva.
- Freud, S. (2004) *Iniciación de tratamiento* (Tomo II). Buenos Aires: Biblioteca Nueva.
- Freud, S. (1975) Sobre la psicogénesis de un caso de homosexualidad femenina. Amorrortu. Vol. 18.
- Freud, S. y otros (1973). *El hombre de las ratas*. En *Los casos de Sigmund Freud*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Freud, y otros. (1973). *El caso Juanito*. En *Los casos de Sigmund Freud*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Fromm-Reichmann, F. (1962). *Psicoterapia en las psicosis*. Buenos Aires: Paidós.
- Fuentes, A. (2005) *El hilo de vida*. En, Efectos terapéuticos rápidos pp. 19-24 y 65-85 Buenos Aires: Paidós

- Fundación del Campo Freudiano (1986). *Histeria y obsesión*. Buenos Aires: Manantial.
- Galende, E. (1990). *Psicoanálisis y salud mental*. Buenos Aires: Paidós.
- Gallano, C. (1986). *Umbral del psicoanálisis I*. (Cap. La apertura del síntoma)
- Gerez Ambertin, M. (1988). *Escenarios en la obsesión: proeza y acting out*. Espacio psicoanalítico. Tucumán.
- Gilabert y Lestard (1982). Acerca del sentido de los psicofármacos y su inclusión por el clínico. *Cuadernos de clínica*, Año II, N° 1.
- Glasman, C. (1995). *Psicoanálisis y el hospital*, 6. (Cap. La supervisión: entre síntomas y demandas)
- Groddeck, G. (1983). Las primeras 32 conferencias psicoanalíticas para enfermos. Buenos Aires: Paidós.
- Hekier, M. y Miller, C. (1994). *Anorexia-Bulimia: deseo de nada*. Buenos Aires: Paidós.
- Igoín, L. (1986). *La bulimia y su infortunio*. Madrid: Akal.
- Indart, J. (1984). Psicoanálisis del encuadre psicoanalítico. *3º Encuentro del Campo Freudiano. Ponencias teóricas*.
- Jinkis, J. (1979) *Lo que el psicoanálisis nos enseña Imago*: revista de psicoanálisis, psiquiatría y psicología. (Cap. El control es contingente, la supervisión necesaria, el análisis imposible)
- Jinkis, J. (1983). *Lo que el psicoanálisis nos enseña Imago*: revista de psicoanálisis, psiquiatría y psicología. (Cap. La formación reactiva terapéutica)
- Kohut, H. (1986). ¿Cómo cura el análisis? Buenos Aires: Paidós.
- Kuffer, J. (1997). Fobia. ¿Síntoma? y transferencia. *Seminario lacaniano*, Año 12, N° 8.
- Lacan, J. (1981). Apertura de la sección clínica. *Ornicar*, 3.
- Lacan, J. (1988). *Intervenciones y Textos 2*. (Cap. Conferencia en Ginebra sobre el síntoma)
- Lacan, J. (1987). *Escritos II* (Cap. De una cuestión preliminar a todo tratamiento posible de las psicosis)
- Lacan, J. El atolondradicho. Versión Escuela Freudiana de Buenos Aires. Circulación interna.
- Lacan, J. (1986). *El síntoma puntuación temática*. Buenos Aires: Letra viva.
- Lacan, J. (1971). Un nuevo sofisma. *Lectura estructuralista de Freud*. (Cap. El tiempo lógico y el aserto de certidumbre anticipada)
- Lacan, J. (2002). *Escritos I*. (Cap. Intervención sobre la transferencia, pp. 209-220)

- Lacan, J. (1971). *Escritos II*. (Cap. La dirección de la cura y los principios de su poder, pp. 559-615)
- Lacan, J. (1988). *El Seminario, Libro 7, La ética del psicoanálisis*, Buenos Aires: Paidós.
- Lacan, J. (1975). *La Familia*. Rosario: Axis.
- Lacan, J. (1985). *Reseñas de enseñanza. Hacia el tercer encuentro freudiano*. (Cap. La lógica del fantasma, pp. 39-46)
- Lacan, J. (1992). *Proposición del 9 de octubre de 1967. Ornicar, 1*.
- Lacan, J. (1966) *Intervenciones y Textos*. (Cap. Psicoanálisis y medicina)
- Lacan, J. RSI. *Seminario 22. 1974-1975. Versión de R. Rodríguez Ponte*. Circulación interna Escuela Freudiana de Buenos Aires.
- Lacan, J. (2004). *El Seminario, Libro 17, El reverso del psicoanálisis*. Buenos Aires: Paidós.
- Lacan, J. (1981). *El Seminario, Libro 1. Los escritos técnicos de Freud*. Buenos Aires: Paidós.
- Lacan, J. *El placer y la regla fundamental*. Ficha de cátedra.
- Lacan, J. (1963). *El Seminario, La angustia. Clase 12 y 13*. Inédito.
- Lacan, J. *El Seminario, Libro 17, El anverso del psicoanálisis. Clase del 26 de noviembre de 1969*. Ficha de cátedra.
- Lacan, J. *L'insu que sait de l'une-bevue s'aile a mourre*. *El Seminario, Libro 24 1976-1977*. Traducción R. Rodríguez Ponte. Circulación interna de la Escuela Freudiana de Buenos Aires.
- Laurent, E. (1984). *Concepciones de la cura en psicoanálisis*. Buenos Aires: Manantial.
- Laurent, E. (2005). *Lost in cognition*. Buenos Aires: Colección Diva.
- Laurent, E. y otros. (1988) *Espacio analítico, 6/7*. (Cap. Un análisis terapéutico.)
- Laurent, E. y otros. (1988) *Espacio analítico, 6/7*. (Cap. Mesa redonda sobre el tema.)
- Laurent, E. (2014) *Revista Freudiana* N°. 72, (La crisis post-DSM y el psicoanálisis pp. 23-40)
- Le Poulichet, S. (1996) *La obra del tiempo en Psicoanálisis*. (Cap. La bulimia y el tiempo canibólico.)
- Le Poulichet, S. (1990). *Toxicomanías y psicoanálisis. Las narcosis del deseo*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Lebovici, R. *Un caso de perversión transitoria*. Ficha cátedra.
- Leclaire, S. (1972). *Psicoanalizar*. Buenos Aires: Siglo XXI.

- Lemoine, P. (1984). Clínica bajo transferencia. Hacia el tercer encuentro del campo freudiano. (Cap. El hombre del bolígrafo)
- Liberman, A. (1972). Evaluación de las entrevistas diagnósticas. Revista APA, 3.
- Liege, D., Bremond, L. y Maillet, Ch. (1987). *Los límites de la transferencia*. (Cap. Si el objeto resiste al fantasma: la bulimia)
- Lobov, J. (1990). *Temas de la clínica freudiana*. (Cap. El acting out en el proceso psicoanalítico)
- Lombardi, G. (1993). En *Infortunios del acto analítico*. (Cap. Teoría del acto)
- Mannoni, M. (1973). *La primera entrevista con el psicoanalista*. Barcelona: Granica editor.
- Marchesini, A. (2014) Revista Virtualia N° 28. (La estructura perversa) Recuperado de: <http://virtualia.eol.org.ar/028/template.asp?Estudios/La-estructura-perversa.html>
- Miller, J. (1984). *Escansión I*. (Cap. Acerca de la interpretación)
- Miller, J. (1985). Miller, *Clínica bajo transferencia*. Buenos Aires: Manantial.
- Miller, J.-A. (1996). *Entonces Sssh...* Barcelona: Eolia.
- Miller, J. (1984). *Síntoma y fantasma*. Buenos Aires: Ediciones del Tercer Encuentro.
- Miller, J. y otros. (1999). *Los inclasificables de la clínica psicoanalítica*. Buenos Aires: Paidós.
- Miller, J.-A. (2008) *Un esfuerzo de poesía* (Cap. El discurso del amo pp. 207- 218) Buenos Aires: Paidós
- Miller, J.-A. (2009) *Hacia Pipol IV*. Recuperado de: http://ea.eol.org.ar/04/es/template.asp?lecturas_online/textos/miller_hacia_pipol4.html
- Miller J-A y otros (2015) *La aversión del objeto en los estados mixtos*. En Variaciones del humor (pp25-34). Buenos Aires. Ed. IC. Paidós.
- Morao, M (2006) Revista Dispar N° 6. Buenos Aires: Grama Ediciones. (Sobre la individualidad canalla)
- Narvaes, G. y otros (1988). Dinero, diván y sillón. *Revista Psyche*, 25.
- Perrier, F. (1969). *El deseo y la perversión*. (Cap. La erotomanía)
- Pommier, G. (1997). *La transferencia en la psicosis*. Buenos Aires: Ediciones Kliné.
- Porge, E. (1987). Del desplazamiento al síntoma fóbico. *Litoral*, 2/3. *La torre abolida*.
- Puget, J. y otros (2001). *La pareja y sus anudamientos*. Buenos Aires: Lugar editorial.

- Rabant, C. (1993). *Inventar lo real*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Rabinovich, D. El psicoanalista entre el amo y el pedagogo. Ficha de cátedra.
- Rabinovich, D. (1994). *Una clínica de la pulsión: las impulsiones*. Buenos Aires: Manantial.
- Ravazet, J. C. Claro y oscuro, un control con Lacan. Ficha de cátedra.
- Reich, A. *La contratransferencia*. Traducción del francés por Laura Araujo.
- Rey, P. (1990). Una temporada con Lacan. Barcelona: Seix Barral.
- Rolla, E. (1970). *Personalidad fóbica*. Buenos Aires: Kargieman.
- Sachs, H. La génesis de las perversiones. Ficha de cátedra.
- Safouan, M. (1988). *Angustia, síntoma, inhibición*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Salvarezza, L. (1996). *Psicogeriatría. Teoría y clínica*. Buenos Aires: Paidós.
- Silvestre, M. *Clínica bajo transferencia*. (Cap. Dirección de la cura en la histérica)
- Silvestre, M. (1996). *Psicosis y psicoanálisis*. (Cap. Transferencia e interpretación en la psicosis)
- Soler, C. A. (1998). *Psicanálise de la civilização*. Río de Janeiro: Contra capa.
- Soler, C. (1995). *El decir del analista*. Buenos Aires: Paidós.
- Soler, C. (1988). *Finales de análisis*. Buenos Aires: Manantial.
- Soler, C. (2004). *Lo que decía Lacan de las mujeres*. Buenos Aires: No todo.
- Soler, C. (2004). El inconsciente a cielo abierto de la psicosis. Buenos Aires: JVE.
- Soler, C. (2003). La aventura literaria o la psicosis inspirada. Medellín: No todo.
- Soler, C. (2002). *La maldición sobre el sexo*. Buenos Aires: Manantial.
- Soler, C. *Declinaciones de la angustia*. Curso 2000-2001. Ficha de la cátedra.
- Tineo, L. (1990). *Fragmentos de las dimensiones clínicas*. (Cap. La lectura de lo psicopatológico desde el modelo cognitivo)
- Topf, J. (1983). Para una deontología terapéutica. *Revista de la Universidad Católica de La Plata*, 17/18.
- Torres, E. (1989). Interpretación y psicosis. *Revista de Psicoanálisis*. APA. Tomo XLVI, 4.
- Ubieto, J. (2008) *Posiciones subjetivas en los fenómenos de maltrato en Virtualia* N° 19, Buenos Aires: Publicación electrónica de la EOL
- V.V.A.A. (1996) *El tiempo de interpretar*. Colección Orientación Lacaniana. EOL. Buenos Aires.
- V.V.A.A. (1986). *Histeria y obsesión*. (Cap. La obsesión)
- V.V.A.A. (1968). *El deseo y la perversión*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- V.V.A.A. (1996). *El vuelo de la interpretación*. Buenos Aires: Ediciones del Cifrado.

- V.V.A.A. (2005). *Enlaces*. Instituto clínico de Buenos Aires. Año 7, Nº 10.
- V.V.A.A. (1988). Especial psicósomática. Vectores del acontecer analítico 4/5. Buenos Aires: Anáfora.
- V.V.A.A. (1997). *La depresión y el reverso de la psiquiatría*. Apartados B y C. Buenos Aires: Eolia-Paidós.
- V.V.A.A. (1991). Las psicosis. *Actualidad psicológica*, 179.
- V.V.A.A. (1993). Medicina psicósomática. Madrid: Grupo Cero.
- V.V.A.A. (1978). *Psicoanálisis de la psicosis*. Carpeta de Psicoanálisis 1. Buenos Aires: Letra Viva.
- V.V.A.A. (1985). *Psicosis y psicoanálisis*. Buenos Aires: Manantial.
- V.V.A.A. (1994). *Sujeto, goce y modernidad* (Tomos I, II y III). Buenos Aires: Atuel. TyA.
- Vilanova, A. (1993). *Contribuciones a la psicología clínica*. Buenos Aires: Adip.
- Volpatti, J. (1998). *Espíritu marginal*. La Plata: De la Campana.
- Yankelevich, H. (1993). Intervenciones en transferencia. Argumentos. Revista de la Escuela de Psicoanálisis Sigmund Freud, 3.
- Zanghellini, J. (2004). Interpretaciones. Lacaniana. Foro Psicoanalítico de Buenos Aires, 4.
- Zanghellini, J. (1998) Vicisitudes del objeto en la clínica psicoanalítica. La Plata: De la Campana.
- Zanghellini, J. (1989). *Psicoanálisis. ¿Psicoterapias?* (Callar a Juana).
- Zanghellini, J. (2002). Heteridad. Revista de Psicoanálisis, de la Internacional de Foros del Campo Lacaniano, 2. (Cap. El Otro del amor, pp. 255-264)
- Zanghellini, J. (1997). *Contextos II*. (Cap. Las marmotas no se equivocan)
- Zanghellini, J. (2008). *Introducción a la clínica del campo lacaniano*. La Plata: De la Campana.
- Zanghellini, J. (2004). *Éteros 1. Revista de la Cátedra de Psicología Clínica de adultos*. (Cap. Itinerarios de la interpretación, pp. 14-21)
- Zanghellini, J. (2005). *Lacaniana. Revista del Foro psicoanalítico de Buenos Aires*, 5. (Cap. La disparidad y la paridad en el amor)
- Zanghellini, J. La supervisión en Suramérica. Ficha de cátedra.
- Zanghellini, J. La clínica embarrada. Ficha de cátedra.
- Ziri, M. (1993). *La marca del caso*. (Cap. Para una clínica de la Ética)

7.2. MATERIAL DIDÁCTICO SISTEMATIZADO

- V.V.A.A. (2012) Cuadernillo de la Cátedra de Psicología Clínica de Adultos N° 1

Suarez, E. (2007) La eficacia de la Interpretación en la Clínica Psicoanalítica. Guía sobre lógica de la cura e interpretación. Ficha de Cátedra

Suarez, E. (1999) Recopilación de referencias sobre la neurosis obsesiva en la obra de Lacan. Ficha de Cátedra.

Suarez, E. *Lo femenino: una política para la histeria*. Ficha de Cátedra.

7.3. INFORMACIÓN SOBRE REVISTAS DE LA ESPECIALIDAD

Se mencionan a continuación algunas de las Revistas de la Especialidad. Para un listado más extenso los alumnos pueden consultar el catálogo de la Hemeroteca de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la U.N.L.P.

7.4. INFORMACIÓN SOBRE BASES DE DATOS

Bases del Citation Index (Social Sciences Citation Index). Disponible en el CAYCYT-CONICET

Current Contents: Se trata de un completo índice sobre distintos trabajos y publicaciones referenciales. Institute for Scientific Information. Philadelphia. Pennsylvania (USA).

Psycoinfo: es especialmente interesante pues recoge literatura científica de la especialidad - artículos, capítulos y libros- de más de 1300 revistas publicadas en 50 países. Incorpora artículos de revistas desde 1974 y libros desde 1987. (American Psychological Association. 1200, 17 street. Washington, D.C.).

Psicodoc: recoge literatura científica de la especialidad en idioma español (Asociación de Psicólogos de España).

7.5. INFORMACIÓN SOBRE FORMACIÓN DE USUARIOS

Los alumnos interesados pueden hacer consultas especializadas en la Biblioteca de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

8. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Clase Magistral.
- Lectura y comentario de textos.
- Fichas técnicas o documentos de trabajo para el estudio para diferentes unidades del Programa.
- Instrucción y supervisión de informes clínicos redactados a partir de la participación en las actividades de las prácticas pre profesionales.

- Entrevistas supervisadas.

9. RÉGIMEN DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

De acuerdo al "Régimen de Enseñanza y Promoción" vigente en esta Facultad, esta asignatura estipula para los alumnos que seleccionan modalidades, las siguientes condiciones:

Promoción con evaluación parcial y examen final.

Para aprobar el curso lectivo los alumnos deberán cumplir con los siguientes requisitos:

Asistencia Obligatoria (85%) a las clases prácticas dictadas por el Personal Docente Auxiliar.

Evaluación habilitante escrita de la preparación para PPS.

Aprobación de 2 evaluaciones parciales, que se tomarán en el primero y el segundo cuatrimestre respectivamente.

Confección, entrega y aprobación de un Informe Clínico correspondiente a las PPS.

El Examen Final será oral y escrito y versará sobre el último programa dictado a la fecha del examen abarcando la totalidad de sus contenidos. En cuanto a la modalidad escrita consistirá en 3 preguntas a responder por el alumno. De resultar satisfactoria esta primera parte pasará a la modalidad oral donde el alumno dará cuenta de los contenidos del escrito y/o de otros temas del programa general.

Promoción sin examen final

En virtud de las nuevas reglamentaciones vigentes, esta asignatura opta por la modalidad B del Art. 42 del Reglamento de Enseñanza y Promoción (REP).

Asistencia Obligatoria (85%) a las clases prácticas dictadas por el Personal Docente Auxiliar.

Asistencia Obligatoria (85%) a las clases teóricas dictadas por Profesor asociado y el Profesor adjunto.

Aprobación de la evaluación habilitante para PPS.

Aprobación de las 2 evaluaciones parciales, que se tomarán en el primero y el segundo cuatrimestre respectivamente.

Aprobación de 2 evaluaciones parciales escritas que se tomarán, una en el primer cuatrimestre y otra en el segundo, sobre los temas desarrollados en las clases teóricas.

Confección, entrega y aprobación de un Informe Clínico correspondiente a las PPS.

El alumno deberá obtener, como promedio de todas las evaluaciones, una nota igual o mayor a 6 (seis). (Art. 42.3.B. del REP).

Si el alumno desaprobara alguna evaluación (nota menor a 4 –cuatro-), perderá la posibilidad de PSE y continuará en la modalidad con examen final. (Art. 35 del REP).

10. REGIMEN DE CORRELATIVIDADES

Las normativas vigentes estipulan los siguientes requisitos para los cursos:

1. El alumno que desee cursar como regular una asignatura deberá tener aprobada, **al inscribirse**, la cursada de la correlativa previa.
2. Para cursar la **tercera correlativa** (es decir la materia del año académico actual), el alumno deberá tener aprobado el examen final de la primera correlativa (en los turnos de exámenes que se especifiquen desde la Secretaría Académica de la Facultad).
3. Para el caso de esta asignatura deben tenerse aprobadas las cursadas de las siguientes materias: Psicodiagnóstico, Psicoterapia I, Psicoterapia II.
4. Para rendir el final de la asignatura deben a su vez aprobarse los finales de: Psicodiagnóstico, Psicoterapia I, Psicoterapia II.

11. ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN DE LA CÁTEDRA

Los alumnos serán informados sobre los Proyectos de Investigación que lleva adelante (o en los que interviene) la Cátedra, y podrán participar en alguno de sus aspectos en las condiciones que oportunamente se determinen (si es el caso). Para el presente año la cátedra desarrollará el proyecto de investigación y desarrollo PPID: **“LA CLÍNICA EN LO SOCIAL: INSERCIÓN Y DESINSERCIÓN EN LAS ADICCIONES A LAS DROGAS”** en proceso de acreditación por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNLP.

12. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DIFUSIÓN DE LA CÁTEDRA

El profesor Suárez y la JTP Stella Lopez, dirigen y codirigen respectivamente el proyecto de investigación PPID acreditado por la Secretaría de Ciencia y Técnica

de Universidad Nacional de La Plata: *“La clínica en lo social: Inserción y desinserción en las adicciones a las drogas”*

El profesor Suárez y la Ayudante Mariela Sanchez, dirigen y codirigen respectivamente el proyecto de extensión acreditado y subsidiado por la Secretaría de Extensión de la Universidad Nacional de La Plata: *“Palabras que abren puertas”*, coordinado por la Ayudante María Luz Zanghellini y la Adscripta Anabella Bracco.

El profesor Suárez y la Ayudante Antonela Garbet, dirigen y coordinan respectivamente el proyecto de extensión acreditado por la Secretaría de Extensión de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata: *“El arte y la comunicación como lazo social”*

El profesor Suarez, el profesor Damiano y la JTP Stella López coordinan y supervisan el Proyecto de Extensión: *“Consultorios de atención psicológica de niños/as, adolescentes y adultos de la Facultad de Psicología en los Centros Comunitarios de Extensión Universitaria de la UNLP en el Gran La Plata”* que se lleva a cabo en el marco de las actividades del Centro de Extensión de Atención a la Comunidad de la Facultad de Psicología de la UNLP, junto con la Cátedra de Psicología Clínica de niños.

Para el período lectivo 2019 la cátedra organizará una jornada específica donde se presenten los hallazgos parciales relativos a los temas de investigación. Asimismo se informará a los alumnos oportunamente sobre los trabajos presentados a congresos nacionales e internacionales por el personal de la Cátedra (docentes, becarios, doctorandos, adscriptos y auxiliares de investigación).

Firma y Aclaración del profesor Titular o Adjunto a cargo