

Universidad Nacional de La Plata

Facultad de Psicología

Cátedra
ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Programa 2019

Profesora Adjunta a cargo: **Lic. Mariela Di Meglio**

Jefa de Trabajos Prácticos: **Lic. María Natalia García**

Jefa de Trabajos Prácticos PPS: **Lic. Eugenia Ruiz**

POR LA CIENCIA Y POR LA PATRIA

ÍNDICE	Página
1. FUNDAMENTACIÓN	1
2. UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS	2
3. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA Plan Pedagógico Plan Didáctico	4
4. PROGRAMA GENERAL Objetivos Contenidos y bibliografía por Unidad	7
5. PROGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS/PPS Objetivos Contenidos y bibliografía de los Trabajos Prácticos Organización y modalidad de la cursada: Trabajos Prácticos Y PPS	15
PRÁCTICAS PROFESIONALES SUPERVISADAS Fundamentación General Objetivos PPS Según modalidad de cursada Especificaciones según modalidad de cursada Comunes y obligatorias para la totalidad de los alumnos	21
6. RECURSOS DIDÁCTICOS	25
7. RÉGIMEN DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN Modalidad de cursada de la materia Condiciones requeridas para cursar la materia según modalidad Requisitos para los alumnos que solicitan revalida	25
8. RÉGIMEN DE CORRELATIVIDADES	26
9. ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN DE LA CÁTEDRA	26
10. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN y DIFUSION	27
11. BIBLIOGRAFÍA GENERAL Material bibliográfico general Material didáctico sistematizado Información sobre revistas de la especialidad Información sobre bases de datos Información sobre formación de usuarios Otras fuentes de información	29

1. FUNDAMENTACIÓN

La denominación de nuestra Cátedra **Orientación Vocacional**, se inscribe en la línea que en otras cátedras y en diferentes contextos se denomina Orientación Vocacional Ocupacional, Orientación de la Carrera, Orientación para la Carrera Profesional, Orientación Vocacional Ocupacional Continua, etc. Debido a la confusión que diferentes denominaciones producen, hemos optado por una denominación más inclusiva, designando a esta praxis interdisciplinaria como **ORIENTACIÓN**.

En nuestro país no hay una teoría sistemática de la Orientación Vocacional, pero sí diversos e importantes aportes más o menos sistematizados, provenientes de diferentes áreas. Es objetivo de la Cátedra que los alumnos tomen conocimiento de los diferentes enfoques y asuman una actitud crítica y reflexiva.

Respecto a la formación profesional de los psicólogos en Orientación Vocacional, es necesario contar con la pluralidad de puntos de vista y perspectivas que les permita ubicarse ante las problemáticas vocacionales a fin de saber en qué nivel operar y con qué objetivos. Consideramos que las dificultades producidas en la asunción del rol del psicólogo orientador vocacional se resuelven en gran medida con la realización, por parte de los alumnos, de prácticas pre-profesionales que aporten un aprendizaje vivencial.

La idea misma de la Orientación, que ha ido modificándose y complejizándose a lo largo de su desarrollo, la ubica en un lugar de alta complejidad y ligada a múltiples campos.

Consideramos a la Orientación en un sentido amplio e integrador, que se da a lo largo de toda la vida del individuo y se recorta en diferentes momentos del ciclo vital: pubertad, adolescencia, juventud, adultez, vejez. El aprender a elegir vocacionalmente es una experiencia de vida que lleva implícito un proyecto de vida; quien tiene proyecto tiene futuro y, en consecuencia, menos posibilidades de entrar en crisis personales y/o sociales.

Definimos la Orientación como el conjunto de estrategias y tácticas que emplea el psicólogo especializado para que el orientado o sujeto de la Orientación, individual o colectivamente mediante una actitud comprensiva, reflexiva y comprometida pueda elaborar un proyecto educativo – laboral – personal y/o social a lo largo de la vida.

La Orientación constituye un área de trabajo del psicólogo y campo de especialización.

2. UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

La asignatura, se ubica en el Ciclo de Formación Profesional de 6° año del Plan de Estudios de la Carrera de Psicología. Como tal, implica la articulación e integración de contenidos y prácticas adquiridas en materias previas. De ahí los requisitos para cursar esta materia:

1. Aprobadas con examen final:

- Fundamentos y Técnicas de la Exploración Psicológica II
- Psicopatología I
- Psicopatología II
- Psicología Institucional

2. Aprobadas cursadas regulares de:

- Psicología Preventiva
- Psicodiagnóstico

La cursada se dicta durante el primer cuatrimestre del ciclo lectivo. Es de carácter **obligatorio** para la carrera de **Licenciatura en Psicología**. Se centra en una mirada general sobre los grandes y variados ejes temáticos y problemas de la Orientación.

3. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA

El Programa se organiza según el plan pedagógico integral de la asignatura centrado en la articulación teórico/práctica de los contenidos a ser enseñados. Comprende doce unidades temáticas que se articulan en cinco ejes seleccionados en base a los alcances del recorte disciplinar en el campo profesional e investigativo y en relación a su ubicación en el plan de estudio de la carrera.

1. Desarrollo histórico y situación actual de la Orientación.
2. Modelo Teórico Operativo de la Orientación.
3. Métodos, recursos, instrumentos y técnicas de intervención.
4. Abordajes institucionales, individuales y comunitarios en relación a los diferentes campos de la Orientación.
5. Los aspectos a ser considerados en el proceso orientador y los alcances éticos y deontológicos de la intervención orientadora.

Reseña de las unidades temáticas.

La **unidad 1** presenta los antecedentes históricos de la Orientación en los diferentes contextos mundiales y los desarrollos suscitados en cada uno de los períodos de referencia.

La **unidad 2** refiere a las teorías generales de la psicología que dieron sustento al corpus teórico de la Orientación.

La **unidad 3** desarrolla el estado actual de la Orientación en el contexto nacional e internacional, a través del estudio de casos representativos para el análisis prospectivo del campo disciplinar.

La **unidad 4** presenta la primer parte del Modelo Teórico Operativo y los conceptos de imaginario social, proceso y prevención que se articulan y constituyen un concepto ampliado e integral de la Orientación.

La **unidad 5** continúa con el desarrollo del Modelo y se incluyen los campos en tanto ámbitos de intervención de la Orientación y su relación con los saberes disciplinarios, interdisciplinarios y transdisciplinarios indispensables para la intervención en problemáticas complejas.

La **unidad 6** desarrolla en profundidad y extensión el concepto de proceso orientador focalizando en el nivel específico y su relevancia como práctica profesional e investigativa en el campo disciplinar de la psicología.

La **unidad 7** contiene instrumentos y técnicas utilizados como herramienta para el diagnóstico y desarrollo de los procesos orientadores en diferentes niveles de intervención.

La **unidad 8** está destinada a desarrollar el concepto de información en Orientación y su importancia en la aplicación de estrategias para el uso de los materiales afines durante el proceso orientador.

La **unidad 9** considera los aspectos integrales del trabajo teórico/práctico en relación al campo disciplinar de la Psicología y los aportes de la Orientación y su especificidad, considerando los alcances éticos y deontológicos de las prácticas de grado.

La **unidad 10** focaliza los desarrollos de la Orientación en los ámbitos Institucionales gubernamentales y no gubernamentales con un enfoque preventivo atendiendo a la diversidad y a la inclusión social con equidad.

La **unidad 11** describe los aspectos relacionados a la Orientación y el mundo del trabajo, la elaboración de proyectos laborales y situaciones de desempleo.

La **unidad 12** desarrolla el concepto de Orientación a lo largo de la vida teniendo en cuenta las constituciones subjetivas en las diferentes etapas evolutivas.

Plan Pedagógico

La asignatura es abordada como una propuesta pedagógica integral centrada en los alumnos y en el propio equipo de cátedra. En relación al equipo docente, se sostiene la realización de encuentros de equipo total o parcial, diferenciándose los objetivos y actividades, según el período del ciclo lectivo que se considere.

*. Actividades iniciales, **previas al inicio** de las clases*

Destinadas a intercambiar los lineamientos que se proponen para el año, y/o de ajustes y adecuaciones necesarias de acuerdo a evaluaciones del año anterior, para la puesta en marcha del proceso de aprendizaje del año.

Estas actividades tienen como propósito garantizar la articulación teórico –práctica de la materia y realizar un planteo inicial de las propuestas generales de la cátedra, tanto a nivel del desarrollo de las clases teóricas como prácticas. Se promueve una información compartida por todo el equipo al iniciar el ciclo lectivo definiendo el cronograma de trabajos prácticos y el de los espacios complementarios que apuntan a la preparación y adquisición de competencias para la realización de las PPS de la cátedra

*. Actividades de proceso **durante el cuatrimestre** en el que se dictan las clases*

Se evalúa el desarrollo de los temas, análisis de los trabajos institucionales en las prácticas pre-profesionales, necesidad de reprogramación por variables vinculadas al contexto y/o calendario académico. Durante este período se analizan las fortalezas que se van construyendo con los alumnos y los obstáculos que se van

visualizando, que nos permiten evaluar cuánto nos acercamos o no, a la propuesta inicial. La incorporación de espacios complementarios a través de los docentes con dedicación semiexclusiva y el JTP de PPS, constituyen una verdadera fortaleza para afianzar el proceso de aprendizaje necesario para el desempeño profesional en la especialidad

En este período, la incorporación de los docentes mencionados facilitan el intercambio de estrategias pedagógicas y recursos utilizados por los diferentes docentes que enriquecen el desarrollo de las Clases Prácticas y muy particularmente de las PPS

. *Actividades durante el **segundo cuatrimestre***

Según requerimientos y necesidades detectadas, se realizan las siguientes actividades:

Ateneos sobre trabajos institucionales realizados en las Comisiones de Trabajos Prácticos e informes finales de las PPS; lectura de textos para su reflexión y debate, de manera que contribuyan a la actualización bibliográfica de la disciplina; actividades de investigación y extensión; encuentros intercátedras en relación a las temáticas teóricas compartidas (ej.: clínica de niños), jornada para el egreso para los alumnos de la carrera próximos a egresar, elaboración de fichas de cátedra.

Plan Didáctico

La materia es **cuatrimestral**, se organizan comisiones de trabajo en relación al número de alumnos y docentes; estos grupos funcionan semanalmente trabajando la integración teórica y práctica de acuerdo a los objetivos específicos. Los espacios de preparación y supervisión de las PPS son los que presentan, encuadran y preparan para la implementación de las PPS en las instituciones seleccionadas mediante convenio. Acompaña esta preparación el seguimiento grupal que cada docente hace en su comisión de prácticos.

Se articula esta propuesta con el servicio de información del Centro de Orientación Vocacional de la Facultad de Psicología, en el que se realizan encuentros presenciales con alumnos de la comunidad que consultan, y orientación de la producción de la monografía profesional, requisito de aprobación de la cursada.

Al inicio del ciclo lectivo, en la etapa de presentación de la cátedra y de las diferentes propuestas de trabajo, se realiza un relevamiento de aquellos alumnos interesados en las actividades de investigación y extensión para incluirse en el proyecto de investigación en curso de la cátedra: "Evaluación de una estrategia de retención y permanencia en el sistema universitario: Programa "Volver a mirar" de Reorientación Vocacional, acreditado por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad, y/o algún programa de voluntariado o Extensión.

4. PROGRAMA GENERAL

Objetivos

Objetivo General

Lograr en el alumno una **formación teórico-práctica**, donde pueda dar cuenta de los conceptos adquiridos.

Objetivos Específicos

- 1) Introducir a los alumnos en un campo específico de aplicación interdisciplinaria: la Orientación.
- 2) Lograr el conocimiento de los antecedentes teóricos y su relación con los marcos conceptuales actuales de la orientación.
- 3) Acercarse con una actitud reflexiva a los diferentes niveles y contextos de la actividad orientadora.
- 4) Definir los diferentes campos de la realidad donde interviene la orientación: Salud – Trabajo – Educación – Políticas Sociales.
- 5) Reconocer la estrecha relación entre el mundo del trabajo, la educación, la economía y el contexto socioeconómico.
- 6) Lograr el conocimiento de las estrategias y recursos específicos de la orientación en los diferentes campos y niveles de intervención.

Contenidos

Unidad Temática 1 - Antecedentes históricos de la Orientación

- Contexto europeo – Estados Unidos
- Contexto latinoamericano – Argentina
 - ✓ Etapa pre-científica
 - ✓ Etapa científica
 - ✓ Etapa empírica
 - ✓ Etapa investigativa

Bibliografía obligatoria

Álvarez Gonzales (1995). *Orientación Profesional*. Cap. 2 y 3. Barcelona: Cedes.

Gavilan, M. (2017). *La Transformation de la Orientation Vocacional: hacia un nuevo paradigma*. Cap 2. Ciudad autónoma de Bs As. Lugar Editorial.

Klappenbach, H. (2005). Historia de la orientación profesional en Argentina. *Revista Internacional Orientación y Sociedad*. Vol. 5. La Plata: UNLP Ed.

Di Doménico, C. & Villanova, A. (2000). Orientación Vocacional: origen, evolución y estado actual. *Revista Internacional Orientación y Sociedad*, N°2. La Plata: UNLP Ed.

Bibliografía ampliatoria

Crites, J. (1974). *Psicología Vocacional*. Cap. 1. Buenos Aires: Paidós.

Unidad Temática 2 - La Orientación y las teorías de referencia

- Delimitación del concepto
- Teorías psicológicas
- Teorías no psicológicas
- Teorías generales o integrales

Bibliografía obligatoria

Álvarez Gonzales (1995). *Orientación Profesional*. Cap.8. Barcelona: Cedes

Gavilán, M. (2017). *La Transformación de la Orientación Vocacional: hacia un nuevo paradigma*. Cap 4. Ciudad autónoma de Bs As. Lugar Editorial

Holland, J. (1971) : Técnica de la elección vocacional. Cap 2 . México. Trillas

Osipow, S. (1976). *Teoría sobre la Elección de las Carreras*. Cap. 2. México: Trillas.

Repetto, E. (2002). La Orientación intercultural: Problemas y perspectivas. En *Revista Orientación y Sociedad*, Vol. 3. La Plata: UNLP Ed.

Bibliografía ampliatoria:

Crites, J. (1974). *Psicología Vocacional*. Cap. 3. Buenos Aires: Paidós

Tyller, L. (1982). *El rol del orientador*. México: Trillas

Unidad Temática 3 - El estado actual de la Orientación

- El contexto europeo
- Misiones y funciones del Centro Europeo para la Formación Profesional (CEDEFOP)
- Análisis de casos: Suiza – Reino Unido – España
- El contexto latinoamericano de la Orientación
- Análisis de casos: México - Argentina

Bibliografía obligatoria

Gavilán, M. (2017). *La Transformación de la Orientación Vocacional: hacia un nuevo paradigma*. Cap 3. Ciudad autónoma de Bs As. Lugar Editorial

González, J. (2010). La orientación en América Latina. Consideraciones generales acerca de los criterios de Coherencia, Cooperación y Calidad. *Revista Orientación y Sociedad*. Vol 9. La Plata. LP Ed.

Guichard, J. (2006). Marcos teóricos para las nuevas tareas en orientación y guía sobre carreras en *Revista Internacional Orientación y Sociedad*, vol 6. La Plata: UNLP. Ed

Jenschke, B (2004). Orientación par la Carrera. Desafíos para el nuevo siglo bajo una perspectiva internacional. Revista internacional: *Orientación y Sociedad* Vol 4. La Plata .UNLP Ed

CEDEFOP (1992). Perfiles profesionales de los Consejeros de la CEE. (Informe de síntesis). Berlín

Cedefop (2010) *Modernización de la formación profesional: cuarto informe de investigación sobre formación profesional en europa. Resumen. Recuperado de : http://www.cedefop.europa.eu/files/4068_es.pdf*

Bibliografía ampliatoria

Aisenson, D. & Cortada, N. (2003). La Orientación Vocacional en la Argentina. Asociación de Orientadores de Universidades Nacionales. AOUNAR en CD.

Ferreira Marqués, A. (1999). Enfoques de la Orientación en el contexto del cambio sociocultural. Publicado en actas del *Seminario Internacional Orientación y Cambio Sociocultural*. CBC. Universidad de Buenos Aires.

Unidad Temática 4 - El modelo teórico operativo de la Orientación I

Inclusión de los ejes:

- Procesos: Macroproceso – Microproceso - Proceso Específico
- Prevención: Antecedentes – Niveles - Modalidades
- Imaginario Social
- Influencias en las elecciones vocacionales

Bibliografía obligatoria

Gavilán, M. (2017). *La Transformación de la Orientación Vocacional: hacia un nuevo paradigma*. Cap 6 y 7. Ciudad autónoma de Bs As. Lugar Editorial

Bunge, M. (1995). *Sistemas sociales y filosofía*. Cap 1. Buenos Aires: Sudamericana

Castoriadis, C. (1993). El imaginario social y la institución. Capítulos IV y VII, en *La institución imaginaria de la sociedad* (Volumen II). Barcelona: Tusquets.

Gavilán, M. (2015). *Desde la Salud Mental a la Salud Integral: aportes de la psicología preventiva*. Cap 1 y 2. Buenos Aires. Lugar Editorial

Bibliografía ampliatoria

Bleger, J. (1966). *Psicohigiene y Psicología institucional*. Cap. 3. Buenos Aires: Paidós

Müller, M. (1994). *Descubrir el camino*. Punto 13. Buenos Aires: Bonum.

Unidad Temática 5 - El modelo teórico operativo de la Orientación II

- La inclusión de los campos: Salud - Educación – Trabajo – Políticas Sociales.
- La inclusión de los saberes: Disciplinarios – Interdisciplinarios – Transdisciplinarios.

- La Orientación ante la complejidad.

Bibliografía obligatoria

Bourdieu, P. (2002). *Campo de Poder, Campo Intelectual*. Algunas propiedades de los campos (Pág. 119 a 126). Bs.As. Editorial Montessor

Gavilán, M. (2017). *La Transformación de la Orientación Vocacional: hacia un nuevo paradigma*. Cap 6 y 7. Ciudad autonoma de Bs As. Lugar Editorial

Morin, E. (1990). *Introducción al pensamiento complejo*. Parte 3. *El Paradigma de la complejidad* Barcelona: Gedisa.

Stolkiner, A (1999) La Interdisciplina: entre la epistemología y las prácticas.
Revista Psi. Rosario

Bibliografía ampliatoria

Geertz, C: (1996). *Tras los Hechos*. Cap. 5. Pág 101 a 103. Barcelona.Paidos.

Unidad Temática 6 - La Orientación como proceso específico

- La primera entrevista en orientación.
- Entrevista de profundización.
- Entrevistas de esclarecimiento.
- Entrevistas de administración de técnicas de exploración.
- Entrevistas de información.
- Entrevista de integración y síntesis.

Bibliografía obligatoria

Bohoslavsky, R. (1978). *Orientación Vocacional La Estrategia Clínica*. Cap. 1, 2 y 3. Buenos Aires: Nueva Visión.

Gavilán, M. (2017). *La Transformación de la Orientación Vocacional: hacia un nuevo paradigma*. Cap 6. Ciudad autonoma de Bs As. Lugar Editorial

Müller, M. (1993). *Orientación Vocacional*. Cap 3- Bs. As. Miño y Dávila Editores

Pássera, J &Perez, E (2005). *Orientación, información y educación para la elección de carrera*. Parte II. Cap 3 y 4. Buenos Aires. Ed Paidos

Bibliografía ampliatoria

Rascovan, S (2017). *La Orientación vocacional como experiencia subjetivante*.
Introducción y Cap 1.Buenos Aires. Paidós.

López Bonelli, A. (2014). *La Orientación Vocacional como proceso*. Cap. 3 y 4 Buenos Aires. Editorial Bonum

Messing, C., (2007). Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes. Primera parte, cap. 1. Bs. As. Ed. Noveduc.

Unidad Temática 7 - Recursos y técnicas de exploración en Orientación

- El diagnóstico en orientación.
- Valor instrumental de los tests.
- Rol de las técnicas proyectivas y objetivas en el proceso específico de la orientación.
- Tests, técnicas e inventarios utilizados en orientación (T.A.T. - Desiderativo - DAT - Kuder – CIP - SOVI)
- Sistemas informáticos en la Orientación.

Bibliografía obligatoria

Bennett, G.; Seashore, H.; Wesman, A. (1999). *Test de Aptitudes Diferenciales (DAT), Manual. Forma T*. Buenos Aires: Paidós.

Cattaneo, M & Schmidt (2014). Escala de Metas de vida de adolescentes argentinos. Cap 1, 2, 4 y 5. Bs. As. Paidós.

Fogliatto, H. (1991). *Cuestionario de Intereses profesionales, (CIP)*. Buenos Aires: Guadalupe.

Fogliatto, H. & Pérez, E. (1997). *Sistema de Orientación Vocacional informatizado (SOVI)*. Buenos Aires: Guadalupe.

Fogliatto, H. (1999). El paradigma informático en Orientación Vocacional. *Revista Internacional Orientación y Sociedad*. Edición Especial N°1. La Plata: UNLP Ed.

Super, D (1967). *Psicología de los intereses y las vocaciones*. Cap. 2 y 5 Bs As. Kapeluz.

Pássera, J & Pérez, E (2005). *Orientación, información y educación para la elección de carrera*. Parte II. Cap 5. Buenos Aires. Ed Paidós

Bibliografía ampliatoria

Casullo, M., Cayssials, N. (1994). *Proyecto de Vida y Decisión Vocacional*. Cap. VII. Buenos Aires: Paidós.

Kuder, F. (1980). *Registro de preferencias ocupacionales*. Madrid: TEA.

Unidad Temática 8 - La información en Orientación

- Objetivos de la información educativa-laboral.
- Rol de la Información en las dimensiones de la orientación.
- Distorsiones de la información.
- Niveles de la información.

- Técnicas de la información (paneles, mesas redondas, talleres, monografías profesionales, materiales o técnicas multimediales).

Bibliografía obligatoria

- Bohoslavsky, R. (1978). *Orientación Vocacional - La Estrategia Clínica*, Cap. IV. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Canessa, G. (1990). Las fuentes vivas de la información vocacional, en Elizalde, J. & Rodríguez, A. (comp.) *Orientación vocacional, espacio de reflexión, confrontación y creación*. Montevideo: Roca Viva.
- Carabajal Arregui, M (2003). *Orientación Vocacional Ocupacional*. Cap 2. Propuesta para el trabajo en información ocupacional. Frontera. Montevideo
- Chá, T. (2009) *El Desafío de Elegir. Guía de Carreras y Cursos para la Ciudad de La Plata y zona de influencia*. La Plata: EDulp.
- Di Meglio, M & De Ortuzar, V (2012) Información orientada. Recursos para su implementación. Cap. 7 en Gavilán, M (comp.) *Equidad y orientación educativa y ocupacional. El desafío de una propuesta*. BsAs: Lugar Editorial
- Müller, M. (1994). *Descubrir el camino*. Primera parte. Cap. 9, Recursos informativos. Buenos Aires, Bonum.

Bibliografía ampliatoria

- Katz Martin (1968). La informatización de la orientación vocacional y sistemas de información sobre el empleo. *Perspectivas*, Revista de educación, UNESCO, N° 68, París.

Unidad Temática 9 – Técnicas grupales en Orientación

- Antecedentes teóricos
- La importancia del grupo en Orientación
- El contexto grupal entre adolescentes
- Grupos de reflexión
- Grupos operativos
- Talleres
- Rol de coordinador grupal

Bibliografía obligatoria

- Chá, T. & Quiles, C. (1999). Conocimiento de lo grupal .Rol del coordinador. *Publicación de la Cátedra*.
- Elizalde Rodríguez (comp.) (1990). *Orientación Vocacional, Espacio de reflexión, confrontación y creación*. Montevideo: Roca Viva.
- Frydlensky, L. & Pavlovsky, E. (1983). *Lo grupal. Dos formas de comprender el coordinador grupal*. Buenos Aires: Búsqueda.

- Martinez Bouquet, C. & Flores, M. (1990). *Las técnicas dramáticas aplicadas a la Orientación Vocacional. Orientación Vocacional, espacio de reflexión confrontación y creación*. Montevideo: Roca Viva.
- Müller, M. (1986). Grupos operativos en orientación, en *Orientación Vocacional*. Cap. 4. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Bibliografía ampliatoria

- Bion, J. (1977). *Experiencias en grupos*. Cap. V. Buenos Aires: Paidós.
- Fernandez, A. (1989). *El campo Grupal. Notas para una genealogía*. Cap. 3. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Pichon Riviére, E. (1975). *El proceso grupal*. Cap. 1, 2, 3. Bs. Aires: Nueva Visión

Unidad Temática 10 - El marco institucional de la Orientación

- La Orientación desde la prevención.
- La Orientación en el sistema educativo: diferentes niveles y modalidades.
- La Orientación frente a la diversidad
- La Orientación en la Universidad.
- La Orientación en otras instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

Bibliografía obligatoria

- Castignani María Laura (2017) Estrategias favorecedoras que inciden en las elecciones educativas y ocupacionales de los adolescentes con discapacidad visual. *Revista Internacional Orientación y Sociedad*, Vol. 17., 49-83. ISSN N° 1515-6877.
- Fernández, L. (1994). *Las instituciones educativas*. Cap. III. Buenos Aires: Paidós.
- Gavilán, M.; Chá, T. & Quiles, C (2012) *Inequidades psicosociales-inequidades educativas: acerca de un planteo desde la orientación educativa ocupacional*, en Gavilán, M (comp) . *Equidad y Orientación educativa y ocupacional. El desafío de una propuesta*. Buenos Aires. Lugar Editorial
- Gavilán, M.; Quiles, C. & Chá, T. (2005). Paradoja: alta problemática psicosocial-baja - intervención orientadora, en *Revista Orientación y Sociedad*, Vol. 5 (pp.141-156). La Plata: UNLP Ed.
- Skliar, C. (2010). Incluir las diferencias. Sobre un problema mal planteado y una realidad insoportable, en *Revista Orientación y Sociedad*, Vol. 8. La Plata: UNLP Ed.
- Watts A. (1991). Orientación de la carrera en la Universidad y el desarrollo de las destrezas transferibles, en *Actas La Orientación Escolar en el sistema educativo y en el mundo laboral*. Primera parte, punto 2. Madrid.

Bibliografía ampliatoria

- Conger, S. (1999). La orientación para estudiantes con discapacidades. *Acta Seminario Internacional Orientación y Cambio Sociocultural* (AOUNAR – APORA) – Universidad de Buenos Aires.

- Krichemsky, M. (1999). *Proyectos de orientación y tutoría*. Cap. 1. Buenos Aires: Paidós.
- Llomovate, S. (1991). *Adolescentes entre la escuela y el trabajo*. Cap. 4. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Unidad Temática 11 - La Orientación y el mundo del trabajo

- La elección de trabajo como proyecto personal.
- El contexto histórico y actual del trabajo.
- Necesidades sociales de formación profesional.
- El desempleo juvenil en el contexto mundial.
- El desempleo en la argentina y su incidencia en las elecciones vocacionales.
- Centros de orientación e información de empleo.

Bibliografía obligatoria

- Cullen, C. (1996). Competencias – Educación – Trabajo, en Gavilán, M. (Comp.): *Orientación – Trabajo – Instituciones*. La Plata: UNLP Edit.
- Gallard, M.; Jacinto, C. & Suarez, L. (1996). Adolescencia, pobreza y formación para el trabajo, en *Adolescencia, pobreza, educación y trabajo*. Primera parte. Buenos Aires: UNICEF – Losada.
- Gavilán, M. (2000). Un sistema desarticulado: la relación Orientación y Trabajo. *Revista Alternativas* (Laboratorio de Alternativas Educativas, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad de San Luis).
- Neffa, J. (Coord). (2014) Interdependencia y flujos de fuerza de trabajo. En *Actividad, empleo y desempleo. Conceptos y definiciones*. Centro de Estudios e investigaciones Laborales. Bs Ars. CEIL-CONICET
- Rodriguez Moreno, M. (1999) *El mundo del trabajo y las funciones del orientador*. I Parte. Cap 3 Barcelona: Bacanera
- Santana Vega, L (2001). Trabajo, Educación y Cultura. Un enfoque interdisciplinar. Cap 6. Madrid. Pirámide.
- Neffa, J (2015). Condiciones y medio Ambiente de Trabajo (CYMAT) y Salud, en *Revista Internacional, Orientación y Sociedad* Vol 15. La Plata. Fdad de Psicología.

Bibliografía ampliatoria

- Carton (1989). *La Educación y el mundo del trabajo*, Cap. I y II. Gijalva.
- Aisenson, D. & Batle, S. (2002). El significado del trabajo para los jóvenes, en Aisenson, D. & otros: *Después de la escuela*. Buenos Aires: Eudeba.
- Gavilán, M. (1997). El desempleo Juvenil - Evaluación de estrategias, *Revista Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, Vol. 43, N° 1.

Unidad Temática 12 - La Orientación a lo largo de la vida

- Pubertad
- Adolescencia
- Juventud
- Adultos
- Adultos mayores
- La Orientación como proyecto personal y social
- La Orientación para la carrera profesional

Bibliografía obligatoria

- Chá, T. & Salazar, M. (2005). La mujer de hoy en búsqueda de nuevos proyectos. *Revista Orientación y Sociedad*. Vol. 5. La Plata: UNLP Ed.
- Gavilán, M. (2001). La Orientación Vocacional Continua, en Gavilán, M. (Comp.) *Orientación – Trabajo – Instituciones*. La Plata: UNLP Edit.
- Ciano, N. (2018). Proyectos elaborados por adultos mayores dentro del campo educativo. Análisis de un Programa de Educación Permanente de Extensión Universitaria de la UNLP. *Orientación y Sociedad. Revista Internacional e Interdisciplinaria de Orientación Vocacional Ocupacional*, 17 ISSN 1851-8893 187-199
- Repetto Talavera, E. (1992). El desarrollo de la carrera a lo largo de la vida y la orientación de los recursos humanos en las Instituciones, *Revista de Orientación Educativa y Vocacional*, Vol. III, Nº. 4. Madrid, España.
- Chá, T & Quiroga, M. (2016). Volver a elegir: Elaboración de proyectos personales con jóvenes privados de la libertad en *Revista Internacional Orientación y Sociedad* Facultad de Psicología. Universidad Nacional de La Plata.

Bibliografía ampliatoria

- Super, D. (1967). *Psicología de los intereses y las vocaciones*. Cap. I, II, V. Buenos Aires: Kapeluz.
- Iacub, R. (2012). La Identidad Psicológica en el envejecimiento. En R. Iacub & B. Sabatini, *Módulo 3. Especialización en Gerontología Comunitaria e Institucional* (pp. 49-66). Universidad Nacional de Mar del Plata y Ministerio de Desarrollo Social de la Nación. Recuperado de <http://www.desarrollosocial.gob.ar/biblioteca/gerontologia-comunitaria-modulo-3/>
- Organización Mundial de la Salud (2002). Envejecimiento activo: un marco político. Contribución de la OMS a la Segunda Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento. *Revista Española de Geriatría y Gerontología* 37(2) 74-105.

5. PROGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

Objetivos

Objetivo general

- Reconocer el marco ideológico conceptual y operativo que sustentan las prácticas profesionales supervisadas en orientación.

- Lograr la apropiación crítica de estrategias, técnicas y recursos de la orientación con un enfoque preventivo e interdisciplinario que contribuyan a la realización de las PPS.
- Contribuir a la identidad del psicólogo como orientador a partir de las PPS, en el marco de la Ley de Salud Mental.

Objetivos específicos

- Generar espacios para el aprendizaje grupal y social/vivencial, que garanticen la preparación de las PPS.
- Acceder al conocimiento de gestión de procesos de orientación en el marco de las instituciones educativas para la realización de las PPS.
- Introducir al alumno en el campo de la investigación- acción.
- Incentivar los intereses extensionistas de los alumnos.
- Comprender la importancia de la orientación como práctica social.
- Diseñar e implementar estrategias de abordaje institucional para la orientación de las PPS en educación de Jóvenes y Adultos.

Contenidos

CLASE	TEMA	BIBLIOGRAFIA
1	Introducción a la materia desarrollo de los fundamentos de la misma sobre los ejes fundamentales de la actividad universitaria: docencia, extensión e investigación	Programa de la materia Ley de salud mental 26657
2	Historia de la orientación y teorías de referencia de la elección.	<ul style="list-style-type: none"> • Álvarez González, M. (1995). <i>Orientación profesional</i>. Barcelona: Cedes Pedagogía. Cap. 3. • Ficha de la Cátedra (2018): Teorías de referencia y articulación clínica. Elaborada por el equipo de adscriptos de la cátedra. Bibliografía complementaria: • Álvarez González, M. (1995). <i>Orientación profesional</i>. Barcelona: Cedes Pedagogía. Cap. 1, 2 • Gavilán, Mirta. (2017) “<i>La transformación de la</i>

		<p><i>Orientación Vocacional. Hacia un nuevo paradigma</i> Cap. II. Lugar Editorial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crites, J. (1974). <i>Psicología Vocacional</i>. Cap. 3. Buenos Aires: Paidós
3	Modelo teórico operativo en Orientación	<ul style="list-style-type: none"> • Gavilán, Mirta. (2017) "<i>La transformación de la Orientación Vocacional. Hacia un nuevo paradigma</i>" Cap. VI. Lugar Editorial. • Gavilán, M. (2015) <i>De la salud mental a la salud integral</i>, Capítulo 9. Lugar Editorial <p>Complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bleger, J. (1966). <i>Psicohigiene y Psicología institucional</i>. Cap. 3. Buenos Aires: Paidós. • Bourdieu, P. (2002). <i>Campo de Poder, Campo Intelectual</i>. Algunas propiedades de los campos (Pág. 119 a 126). Bs.As. Editorial Montessor. • Bunge, M. (1995). <i>Sistemas sociales y filosofía</i>. Cap 1. Buenos Aires: Sudamericana. • Castoriadis, C. (1993). El imaginario social y la institución. Capítulos IV y VII, en <i>La institución imaginaria de la sociedad</i> (Volumen II). Barcelona: Tusquets. • Morin, E. (1990). <i>Introducción al pensamiento complejo</i>. Parte 3. <i>El Paradigma de la complejidad</i> Barcelona: Gedisa. • Stolkner, A (1999) La Interdisciplina: entre la epistemología y las prácticas. <i>Revista Psi</i>. Rosario.
4	La Orientación Vocacional y Ocupacional a lo largo de la vida: diferentes ámbitos de intervención:	<ul style="list-style-type: none"> • Ciano, N. (2018). Proyectos elaborados por adultos mayores dentro del campo educativo. Análisis de un Programa de Educación Permanente de Extensión Universitaria de la UNLP. <i>Orientación y Sociedad. Revista Internacional e Interdisciplinaria de Orientación Vocacional Ocupacional</i>, 17 ISSN 1851-8893 187-199

		<ul style="list-style-type: none"> • Chá, T. & Salazar, M. (2005). La mujer de hoy en búsqueda de nuevos proyectos. Revista <i>Orientación y Sociedad</i>. Vol. 5. La Plata: UNLP Ed • Castignani María Laura (2017) Estrategias favorecedoras que inciden en las elecciones educativas y ocupacionales de los adolescentes con discapacidad visual. Revista Internacional <i>Orientación y Sociedad</i>, Vol. 17., 49-83. ISSN N° 1515-6877. • Cha, T & Quiroga, M (2016). Volver a Elegir: Elaboración de Proyectos personales con jóvenes privados de la libertad. Revista Internacional <i>Orientación y Sociedad</i>. Vol 16. La Plata. UNLP.Ed. <p>Bibliografía complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • López Bonelli, Á. (2003) – Lo vocacional como proceso. Teoría, técnica y práctica. (Edición renovada) Bs. As.: Ed. Bonum. Cap. IX: Consideraciones a propósito de algunos procesos de orientación; Cap. Cap. XI: ¿Hacia dónde va la orientación?; Bs. As., Ed. Bonum.
5	<p>Proceso de Orientación Vocacional Ocupacional. La Entrevista. Técnicas y estrategias en Orientación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bohoslavsky, R., (1971). Orientación Vocacional. La estrategia clínica. Cap. 2 Bs.As .Ed. Galerna. • López Bonelli, Á. (2003) – Lo vocacional como proceso. Teoría, técnica y práctica. (Edición renovada) Bs. As.: Ed. Bonum. Cap IV. Bs. As., Ed. Bonum. • Ficha de Cátedra: Prof. Cristina Quiles (2011) Proceso Específico. <p>Bibliografía complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Messing, C., (2007). Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes. Primera parte, cap. 1. Bs. As. Ed. Noveduc. • Müller, M., (2002). Actualidad de la Orientación Vocacional Pro. Rev. Actualidad Psi. Año XXXVIII. N 315. Bs.As

6	Modalidades de intervención: grupos operativos, grupos de reflexión, Taller.	<ul style="list-style-type: none"> • Müller, M (1997). Orientación vocacional, capítulo 4: grupo operativos en orientación vocacional. Miño y Dávila editores. • Garcia, D, Robles, C; Rojas, V; Torelli, A.(2008) El trabajo con grupos, cap. II, III y IV. Buenos Aires, Espacio Editorial • Lomagno, C. (2004) <i>“Consideraciones sobre la metodología de taller en el trabajo con jóvenes y adultos”</i> Documento de trabajo. Dirección provincial de Capacitación para la Salud. Ministerio de Salud. Bs. As. Complementaria: <ul style="list-style-type: none"> • Del Cueto, A. & Fernández, A. (1985) – El dispositivo grupal. En Pavlovsky, Eduardo (presentador) – Lo grupal 2. Bs. As., Búsqueda. • Fernández, A. (1992) – El campo grupal. Notas para una genealogía. Bs. As.: Nva. Visión
7	Recursos y técnicas de exploración en orientación	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de Cátedra. Prof. Cristina Quiles (2011) Aptitudes Diferenciales. • Fogliatto H. (1991) <i>“Cuestionario de Intereses profesionales, (CIP)”</i> Editorial Guadalupe, Bs. As. Manual, Cuadernillo y hoja de respuestas. • Super D. (1967) <i>“Psicología de los Intereses y las vocaciones”</i>. Edit. Kapeluz, Bs. As. Cap 2
8	La información en Orientación	<ul style="list-style-type: none"> • Bohoslavsky, Rodolfo. (1978) <i>“Orientación Vocacional - La estrategia clínica”</i>. Edit. Nueva Visión. Buenos Aires. Cap. 4 • Brea, M. (1965) <i>“La información ocupacional como etapa del proceso de orientación vocacional”</i>. Actas de las Primeras Jornadas Argentinas de Orientación Vocacional. • Müller, M. (1994). <i>Descubrir el camino</i>. Primera parte. Cap. 9, Recursos informativos. Buenos Aires: Bonum. • Carabajal Arregui M. (2003). <i>Orientación Vocacional Ocupacional</i>. Cap. II. Montevideo: Frontera.

		<p>Complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Canessa, G. (1990). Las fuentes vivas de la información vocacional, en Elizalde, J. & Rodriguez, A. (comp.) <i>Orientación vocacional, espacio de reflexión, confrontación y creación</i>. Montevideo: Roca Viva. • Chá, T. (2009) <i>El Desafío de Elegir. Guía de Carreras y Cursos para la Ciudad de La Plata y zona de influencia</i>. La Plata: EDulp. • PROLAB/AMIA Servicio de Empleo. (2007) Estrategias para la búsqueda de empleo. Editado por AMIA Servicio de Empleo. Módulo 2.
9	Evaluación previa a las PPS	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo grupal con resolución de problemáticas referidas a la Orientación.
10	La dimensión ética del psicólogo orientador. Seguimiento de las PPS	<p><u>Obligatoria:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Colegio de Psicólogos de la Provincia de Buenos Aires: (1989) Código de Ética. • Gavilán, M.; Cha, T.; Quiles, C., (2003). Campo Interdisciplinario y Orientación. Investigación de perfiles en: Educación, Trabajo, Salud y Políticas Sociales. La Plata. Ed. del Departamento de Psicología. UNLP. • Ley de Ejercicio Profesional de la Psicología de la Provincia de Buenos Aires: Leyes 10306; 10372 y 10381
11	Parcial	Examen parcial teórico.
12	Cierre de cursada Devolución institucional	Evaluación de la cursada en forma grupal. Intercambio de experiencias.

Organización y modalidad de la cursada específica de los Trabajos Prácticos y Prácticas Profesionales Supervisadas

Desde este punto de vista, la cátedra contempla distintos espacios de aprendizaje:

1. Clases de Trabajos Prácticos

A cargo del personal auxiliar docente de la asignatura. Los alumnos concurren a un encuentro semanal de dos horas reloj de duración, en el que se abordan los conceptos centrales de la materia y fundamentales para el desarrollo de las PPS, concretan formación de los grupos de trabajo y ajustes en la planificación y desarrollo de las mismas.

2. Espacios de Preparación y Supervisión de PPS

Los Espacios de preparación y supervisión de PPS, están a cargo de los docentes con dedicación semiexclusiva. Se distribuyen en distintas franjas horarias de modo que los alumnos puedan concurrir a ellos. La inscripción a los mismos se realiza la segunda semana de clases, luego de que se hayan encuadrado las características y condiciones de cursada en los espacios de trabajos prácticos y teóricos.

Los EPS obligatorios para los alumnos son tres distribuidos en los meses de cursada en la facultad .

En estos espacios se encuadrarán las PPS de la materia, se desarrollarán y supervisarán. Los trabajos prácticos de la materia servirán como apoyatura a lo aquí trabajado.

Los alumnos deberán llevar una hoja de ruta que ordene y visibilice su recorrido por cada uno de los espacios.

PRÁCTICAS PROFESIONALES SUPERVISADAS

FUNDAMENTACIÓN GENERAL

Las PRÁCTICAS PROFESIONALES SUPERVISADAS constituyen una experiencia concreta donde se ponen en juego un conjunto de conocimientos que los alumnos han adquirido a lo largo de la formación y de aquellos que forman parte de lo específico de la asignatura y del rol del orientador.

En función de cómo son concebidas, permiten concretar planteamientos teóricos en situaciones problemáticas reales. El ejercicio profesional que realizan a través de ellas, les permite acceder a los requerimientos de la realidad. Su realización, es fuente productora de nuevos conocimientos e implica a la persona en su totalidad: pensando, haciendo, sintiendo, reflexionando, revisando, evaluando, poniendo el cuerpo.

Los espacios donde los estudiantes pueden llevar a cabo estas prácticas son diversos, y comprenden Instituciones, organismos oficiales y no gubernamentales que trabajan con distintos grupos poblaciones en el campo de la salud, el trabajo, la educación y las políticas sociales. También pueden llevarse a cabo en contextos institucionales, intervenciones específicas de carácter individual.

Debido a la multiplicidad de campos de intervención en que puede trabajarse el rol de psicólogo en Orientación, la cátedra define que estas prácticas sean efectivizadas en el Campo educativo y dentro del mismo, en el sistema de educación formal de la Provincia de Buenos Aires como así también en un programa de extensión permanente que se desarrolla en el Centro de Orientación de la Facultad de Psicología, como es el de Información Orientada.

Implementar las PPS en el nivel de enseñanza de las escuelas secundarias y bachilleratos de adultos de gestión estatal de la zona, no solamente es cumplir con uno de los requerimientos para la obtención del título de Licenciatura, sino también aproximar al estudiante a uno de los ámbitos laborales más masivos en que puede desempeñarse profesionalmente luego de su egreso.

Por otro lado, participar de un proyecto de extensión y atención a la comunidad les permitirá conocer otro de los ámbitos que sostienen nuestra universidad.

El presente año se realizara una experiencia piloto de un grupo de alumnos que trabajaran en un club barrial con adultos mayores. La inclusión de esta opción responde al trabajo de la orientación a lo largo de la vida.

En el caso de intervenciones específicas de carácter individual, los alumnos podrán observar entrevistas de admisión que se desarrollen en el Centro de Orientación Vocacional de la Facultad de Psicología. Esta actividad será reservada para alumnos que asistan a las clases teóricas y estará articulada con las mismas.

Para la realización de la PRÁCTICAS PROFESIONALES SUPERVISADAS se cuenta con los diferentes espacios de aprendizaje en que se organiza la cátedra. Las clases teóricas de los Profesores Adjuntos junto a las clases en las Comisiones de Trabajos Prácticos a cargo de los Docentes Auxiliares posibilitan el desarrollo de elementos conceptuales y metodológicos especiales y los Espacios de Preparación y Supervisión de las PPS, a cargo del JTP de PPS, el JTP Académico y Docentes con Semidedicación.

OBJETIVOS DE LAS PPS

General

Posibilitar la construcción del rol profesional del alumno en un área de especialización de la psicología, reconociendo los diversos campos de desempeño del Orientador y sus prácticas: Salud – Trabajo – Educación – Políticas Sociales.

Específicos

Acercarse con una actitud reflexiva a los diferentes niveles de la actividad orientadora.

Lograr el conocimiento de las estrategias y recursos específicos de la Orientación en los diferentes campos y niveles de intervención.

Acceder al conocimiento y comprensión del rol profesional del psicólogo orientador con especial énfasis en el campo educativo y en el área asistencial.

PRÁCTICAS PROFESIONALES SUPERVISADAS SEGÚN MODALIDAD DE CURSADA DE LOS ALUMNOS

De acuerdo al "Régimen de Enseñanza y Promoción" vigente en esta Facultad y, debido a que los alumnos de la Cátedra deben dar cumplimiento a PRÁCTICAS PROFESIONALES SUPERVISADAS, el sistema de cursada es únicamente como **alumno regular**:

Promoción con evaluación parcial y examen final.

Teniendo en cuenta estas consideraciones, la cátedra de Orientación Vocacional contempla la realización de las siguientes PPS:

Prácticas Profesionales Supervisadas (PPS) DE CARÁCTER OBLIGATORIO Y COMÚN para todos los alumnos que cursan la materia:

Son extra áulicas y de dos tipos:

1. INTERVENCIONES ORIENTADORAS A NIVEL DE LOS MICROPROCESOS ESCOLARES (Intervención Orientadora Institucional).

Estas Prácticas Profesionales Supervisadas, se realizan en Sistema Educativo Formal, que es un ámbito de inserción laboral posible para los futuros profesionales en psicología.

Dentro del mismo se toman:

Escuelas Secundarias de adolescentes y Bachilleratos de Jóvenes y Adultos de La Plata, Berisso y Ensenada de gestión estatal.

Objetivos

Elaborar un proyecto de intervención institucional en Orientación vocacional con especial referencia al contexto de realización.

Producir un informe escrito de la experiencia realizada para acreditarla como requisito de aprobación de cursada y para ser presentado a la institución participante

Actividades que se realizan

Elaboración de una propuesta para el conocimiento de la institución en la que realizarán las prácticas.

Realización de entrevistas a los diferentes actores institucionales.

Asistencia a las escuelas realizando observaciones y registros del funcionamiento cotidiano.

Diseño y realización de talleres de Orientación con los alumnos.

Elaboración de un informe final de la PPS y un informe de devolución institucional.

Participación con carácter obligatorio en cuatro actividades extra áulicas de Preparación y Supervisión de las PPS.

2. ATENCION A CONSULTANTES DEL SERVICIO DE INFORMACIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE PROFESIONES Y OCUPACIONES PARA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA (monografías profesionales u ocupacionales)

Estas Prácticas Profesionales Supervisadas articulan con las actividades de extensión universitaria. Consisten en la participación del programa de Información Orientada durante dos jornadas, atendiendo a jóvenes que acuden a pedir información y, en paralelo, una investigación sobre las distintas profesiones y ocupaciones que constituyen la oferta educativa y de capacitación de la zona de influencia de nuestra Universidad. Este trabajo, recibe el nombre de Monografía Profesional u Ocupacional y pasa a formar parte del banco de datos del Servicio de Información Orientada del Centro de Orientación Vocacional Ocupacional, gratuito y abierto a la comunidad.

Se toman para esta investigación:

Carreras de la UNLP

Cursos de Capacitación Laboral de la Escuela Universitaria de Oficios

Carreras y cursos de Nivel Superior no Universitario de gestión estatal, de los Distritos La Plata, Berisso y Ensenada

Cursos de Formación Laboral de la Dirección de Adultos y Formación Profesional de la Provincia de Buenos Aires de los Distritos de La Plata Berisso y Ensenada

Objetivos

Conocer el marco conceptual y operativo de las prácticas informativas orientación
Profundizar en los contenidos vinculados al lugar que ocupa la Información en
Orientación

Aprender a sistematizar y organizar información de carreras, ocupaciones y oficios

Comprender la utilización de las monografías profesionales-ocupacionales como estrategia de información orientada

Actividades que se realizan

Asistencia al centro de Orientación durante dos jornadas, atención a los jóvenes que allí acuden acompañando a los extensionistas. Asistencia a la institución u organización asignada para la realización de la monografía.

Realización de entrevistas al personal directivo, docentes, alumnos, egresados y trabajadores de la carrera u ocupación de que se trate.

Recopilación documental sobre la carrera u ocupación asignada.

Organización y sistematización de la información teniendo en cuenta el destinatario del producto monográfico.

3- EXPERIENCIA PILOTO: Se incorporará una modalidad de pps, en una de las comisiones, un taller sobre construcción de proyectos con un grupo de adultos mayores, en un club barrial, para desarrollar una práctica que da cuenta del concepto de orientación a lo largo de la vida.

6. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Clase Magistral.
- Lectura y comentario de textos.
- Power Point para el desarrollo de las unidades del Programa y mostración instrumentos a utilizar en el trabajo de campo. Página web: www.psico.unlp.edu.ar
- Fichas técnicas o documentos de trabajo para el estudio de diferentes unidades del Programa.
- Orientación y tutoría para la elaboración del trabajo final de PPS (Extra áulicas).
- Videos, documentales.
- Materiales informativos del Centro de Orientación Vocacional
- Documentos producidos para la especialidad por el equipo de investigación de la cátedra
- Audiovisuales producidos por los programas de extensión universitaria de la cátedra
- Relatorías de talleres
- Creación de grupos cerrados de trabajo por la web. Para diseño, seguimiento, consulta y evaluación del proceso de aprendizaje en las comisiones de trabajos prácticos.

7. RÉGIMEN DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Modalidad de cursada de la materia

Las actividades docentes de la cátedra comprenden:

1. Clases teóricas, a cargo de la Profesora Adjunta a cargo.
2. Clases prácticas, a cargo de la Jefa de Trabajos Prácticos Académica, Jefa de trabajos prácticos de PPS y Docentes Auxiliares.
3. Espacios de Preparación y Supervisión (EPS) para las PPS a cargo de JTP Académico y JTP de PPS y Docentes con Semidedicación según Plan de Mejora.

Según el Reglamento de Enseñanza y Promoción de esta Facultad, esta asignatura contempla la siguiente modalidad de promoción:

Promoción con evaluación parcial y examen final

1. Tener los finales rendidos y aprobados de las materias correlativas: Psicopatología I, Psicopatología II, Fundamentos II y Psicología Institucional, como último plazo en el mes de Mayo del presente año.
2. Acreditar las cursadas aprobadas con libreta firmada de: Psicodiagnóstico y Psicología Preventiva a la fecha de iniciada la cursada.
3. Llevar una hoja de ruta con los recorridos de la materia.
4. Aprobar la evaluación de preparación para las PPS como condición para acceder a realizar las prácticas.

5. Realizar las PPS obligatorias a la totalidad de los alumnos, descriptas en el apartado correspondiente.
6. Asistir al 85% de las clases de Trabajos Prácticos.
7. Tener asistencia obligatoria a las 3 clases de EPS.
8. Rendir un examen parcial para evaluar los contenidos teóricos trabajados en las comisiones de trabajos prácticos.

Requisitos para los alumnos que solicitan reválida

En función de dar cumplimiento al art. 37 del Régimen de Enseñanza y Promoción, el alumno que haya solicitado la reválida de la materia por vencimiento de cursada, será evaluado en el llamado inmediato posterior a la fecha de autorización otorgada por la Secretaría Académica.

Para los alumnos que hayan desaprobado tres veces la materia, el plazo para efectivizar la reválida será no mayor a tres meses posteriores a la fecha de autorización otorgada por la Secretaría Académica.

En ambos casos la evaluación será sobre aspectos teóricos que se articulen con una problemática de la práctica, en forma escrita y la cumplimentación de una PPS que tendrá que realizarse y presentarse previamente. La cátedra elevará de manera inmediata una vez otorgada la reválida, el acta correspondiente a la Dirección de Enseñanza.

8. RÉGIMEN DE CORRELATIVIDADES

Para poder cursar regularmente la materia, los alumnos deben tener aprobadas con examen final las siguientes asignaturas:

- Fundamentos y Técnicas de la Exploración Psicológica II
- Psicopatología II
- Psicología Institucional

Aprobadas las cursadas de:

- Psicología Preventiva
- Psicodiagnóstico
- Para rendir el examen final, deben haber rendido previamente los finales de las asignaturas últimamente mencionadas.

9. ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN DE LA CÁTEDRA

La cátedra viene desarrollando proyectos de investigación en forma sistemática desde el año 1994. El proyecto vigente está dirigido por la Prof. Cristina Quiles. Está aprobado y acreditado por la Secretaria de Ciencia y Técnica dentro del Programa de incentivos a los docentes investigadores y se denomina: "Evaluación de una Estrategia de Inclusión y Permanencia en el sistema universitario: el "Programa Volver a Mirar" de Re-orientación Vocacional. (2018-2019)

En dicho proyecto participa el equipo de la Cátedra.

Esta investigación evaluará el impacto de una de las estrategias utilizadas por la UNLP para la retención y permanencia, el Programa “Volver a Mirar”. Es una línea investigativa que se desprende del proyecto de investigación anterior “Evaluación de Estrategias de Inclusión para disminuir el Abandono Universitario y la Re-Orientación en otros ámbitos Educativo- Formativos”.

Evaluará en forma sistemática, el alcance, la efectividad y los resultados que la participación de los alumnos ha tenido en este programa en relación al grado de satisfacción, idealización a la carrera y trayectoria realizada a través de actividades de seguimiento e indagación en profundidad vinculada a la situación actual. Esta investigación permite avanzar sobre los efectos directos e impacto sobre trayectorias estudiantiles redireccionadas a través del trabajo de Re-Orientación.

Se evaluará la estrategia en todos sus aspectos. Los resultados serán transferidos a la UNLP y sus diferentes Unidades Académicas.

En el caso particular de nuestra cátedra, todos los informes finales de las prácticas profesionales que se realizan, han formado parte de los materiales utilizados en los diferentes proyectos, por lo que los alumnos en forma indirecta contribuyen a la actividad de investigación, conociendo el destino de sus producciones y muchos de ellos se integran en forma directa

10. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DIFUSIÓN

La Cátedra de orientación Vocacional desde 1993 lleva adelante una larga tradición en la extensión universitaria a través de:

- Actividades de la cátedra propiamente.
- Actividades desde el Centro de Orientación Vocacional Ocupacional, creado por la Prof. Mirta Gavilan el 1/10/93, con la colaboración del equipo de la Cátedra. Este Centro pertenece a la Facultad de Psicología, UNLP:

Servicio de Información Orientada: *Acciones Orientadoras en la Comunidad*

Este programa gratuito y abierto para toda la comunidad se sostiene con pasantes alumnos y profesionales de la carrera de Psicología y se nutre del trabajo de investigación educativa-ocupacional que se desarrolla desde la Cátedra de Orientación Vocacional. Funciona en sede del COVO atendiendo demanda

espontánea o coordinando talleres grupales en distintos espacios comunitarios. Este servicio es soporte de todos los programas y proyectos que funcionan desde el COVO.

Programa PUERTAS: *Acciones Orientadoras para Jóvenes de Escuelas Secundarias*

Programa de Extensión que pertenece a la Facultad de Psicología y que se ejecuta desde el COVO desde Mayo de 2011. Es un Programa de Orientación Vocacional que busca generar espacios donde los jóvenes que cursan el último año de escuelas secundarias públicas de La Plata y Gran La Plata, puedan encontrarse a pensar principalmente sobre tres ejes centrales: la terminalidad del colegio secundario, los intereses ocupacionales construidos y su posible entrecruzamiento con la oferta educativa y laboral de la zona. El Equipo de trabajo está coordinado por Profesionales Psicólogos y conformado por Profesionales recibidos con no más de 2 (dos) años de antigüedad, Alumnos avanzados y voluntarios.

Programa NEXOS: *Acciones Orientadoras para la Articulación de Niveles Educativos*

El Programa NEXOS una estrategia de integración entre los distintos niveles y ámbitos del sistema educativo para estimular la continuidad en los estudios universitarios y evitar la deserción, que se desarrolla desde el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.

Desde allí, se impulsan y coordinan estrategias educativas especialmente focalizadas en el último año del nivel secundario y la etapa de ingreso a la educación superior, en virtud de la complejidad y especificidad que conlleva la inserción en los estudios universitarios, a la vez que se crean espacios de intercambio con referentes nacionales, regionales, jurisdiccionales e institucionales del nivel superior para la elaboración de estrategias que favorezcan la articulación de la formación docente y técnica en nuestro país. Las líneas de acción se desarrollan en distintas dimensiones: 1. El abordaje de competencias básicas y específicas para el acceso a la educación superior. 2. El reconocimiento de las diferentes opciones institucionales de educación superior y sus ofertas formativas. 3. Las experiencias orientadas a la formación de vocaciones tempranas. El Equipo interviniente está conformado por

distintas Unidades Académicas de la UNLP, siendo ejecutadas a través del COVO, aquellas referidas a la Facultad de Psicología.

Volver a Elegir: *Acciones Orientadoras en contextos de encierro*

Proyecto de Extensión que apunta a la creación de espacios y herramientas que permitan a los jóvenes en contextos de encierro problematizar la situación de egreso y elaborar alternativas para el “afuera”. Funciona desde el 2014 en Unidades Penitenciarias de La Plata, con varones entre 18 y 24 años y se enmarca en el Programa Integral de Asistencia y Tratamiento para Jóvenes Adultos” del Servicio Penitenciario Bonaerense.

Se ejecuta desde el COVO y el Equipo está conformado por estudiantes, docentes y graduados de Psicología, Trabajo Social y Musicoterapia.

Concertando la vida: Orquesta Escuela en la UNLP. *Acciones Orientadoras en la Infancia*

El Proyecto nace luego de que fuera aprobado en la convocatoria ordinaria de Proyectos de Extensión del año 2016. Reconoce sus antecedentes en la Orquesta-Escuela de Chascomús creada en 1998 constituida en el proyecto madre y Modelo Pedagógico de la Fundación Sistema de Orquestas Infantiles y Juveniles de Argentina (SOIJAr), y de diferentes Programas Provinciales Estatales (incluido el de la DGCyE/ Pcia. Bs. As). Su objetivo fundamental se orienta al trabajo con poblaciones históricamente excluidas del acceso a experiencias de expresión musical a través de la implementación de una Orquesta-Escuela que permita su democratización. Puntualmente, los niños que conforman la Orquesta pertenecen a los Barrios de Villa Alba y Arana, más todos aquellos niños que bajo la forma de inscripción abierta se acercan por sus propios medios. Es un Proyecto de Extensión de la Facultad de Humanidades junto con representantes de distintas Unidades Académicas: Bellas Artes, Ciencias Agrarias, Psicología, el Bachillerato de Bellas Artes, y Ciencias Jurídicas.

A través de una práctica artística, se favorece la inclusión como forma de producción subjetiva, la construcción de intereses ocupacionales en la Infancia y en tal sentido, la Orquesta Escuela se constituye como un escenario primordial para desarrollar

habilidades que siendo específicas de un lenguaje comunicacional, son plataforma para desarrollar otras como las cognitivas, sociales y comunitarias.

Programa “Señas para ver” destinado a Municipios del interior de la Provincia, sobre la temática de la Orientación: Se desarrollan talleres para alumnos/as de escuelas secundarias públicas y privadas pertenecientes a las localidades bonaerenses con el objetivo de compartir vivencias, planteos y alternativas para el logro de un proyecto educativo, laboral, personal y social.

Programas permanentes de Re-orientación y Orientación Vocacional

Participación en el Programa “Vivo” implementado por la Prosecretaría de Bienestar Universitario de la UNLP.

En todos los proyectos mencionados se desempeñan profesionales y docentes pertenecientes a la Cátedra de Orientación Vocacional y al Centro de Orientación Vocacional de la Facultad de Psicología.

11. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

La bibliografía general ha sido separada en dos apartados:

6.1) Material bibliográfico general y 6.2) Material didáctico sistematizado, elaborado por la cátedra de circulación interna. Asimismo en otros apartados se ofrecen otras referencias y fuentes de información.

Material bibliográfico general

Abt, L. E. & Bellak, L. (1978). *Psicología Proyectiva*. Buenos Aires: Paidós.

Aisenson, D. & otros (2002). *Después de la Escuela*. Buenos Aires: Eudeba.

Albornoz, M. & Kreimer, P. (1988). *Ciencia y Tecnología, en Estrategias y Políticas de largo plazo*. Buenos Aires: Eudeba.

- Álvarez M., & otros (1996). *La Orientación Vocacional a través del currículum y de la tutoría*. Introducción. Barcelona: ICE Edit.
- Alvarez González, M. (1994). El modelo organizativo y función tutorial de la Orientación en el MEC. *Actas de la V Jornadas sobre Orientación Psicopedagógica i atenció a la diversitat*. Barcelona: ALEOP.
- Alvarez González, M. (1995). *Orientación profesional*. Barcelona: Cedes Pedagogía.
- Anzieu, D. (1978). *El grupo y el inconsciente*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Arándiga, A. (2000). *Formación y Orientación Laboral - Transición a la vida activa (acceso al mundo laboral)*. Madrid: EOS.
- Aulagnier, P. (1977). El yo y la conjugación del futuro. En *La violencia de la interpretación*, Cap. IV. Buenos Aires: Amorrortu.
- Batistuta, M. & Falco, A. (1997). *Los adolescentes y sus padres. Una investigación argentina*. Rosario, Argentina: Centro de Producción en Comunicación y Educación de la Fac. de Ciencias de la Educación (U.N.E.R.).
- Bauleo, A. (1983). Problemas de la psicología grupal (el grupo operativo). En *Lo grupal*. Buenos Aires: Búsqueda.
- Becaria, L. & López, N. (eds.). (1996). *Sin trabajo. Las características del desempleo y sus efectos en la Sociedad Argentina*. Buenos Aires: UNICEF / Losada.
- Bennett, G.; Seashore, H. & Wesman, A. (1978). *Test de Aptitudes Diferenciales (DAT), Manual. Forma T*. Buenos Aires: Paidós.
- Bion, J. (1977). *Experiencias en grupos*. Buenos Aires: Paidós.
- Bleger, J. (1966). *Psicohigiene. Psicología institucional*. Buenos Aires: Paidós
- Bleger, J. (1971). *Temas de Psicología (entrevistas y grupos)*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Blos, P. (1981). *La transición adolescente*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Boholavsky, R. (1985). *Orientación Vocacional - La Estrategia Clínica*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Boltón, P. y Equipo (2006). *Educación y Vulnerabilidad*. Cap. I. Buenos Aires: Ediciones CELADEC/Stella/La Crujía.
- Bourdieu, P. (2003). *Capital Cultural, Escuela y Espacio Social*. México: Siglo XXI.
- Bourdieu, P. (2002). *Campo de Poder, Campo Intelectual*. Bs.As. Editorial Montessor

- Brea, M. (1965). La información ocupacional como etapa del proceso de orientación vocacional, en *Actas de las Primeras Jornadas Argentinas de Orientación Vocacional*.
- Bunge, M. (1995). *Sistemas sociales y Filosofía*. Buenos Aires: Sudamericana.
- Canessa, G. (1990). Las fuentes vivas de la información vocacional, en Elizalde, J. & Rodríguez, A. *Orientación Vocacional: espacio de reflexión, confrontación y creación*. Montevideo: Roca Viva.
- Caplan, G. (1980). *Principios de Psiquiatría Preventiva*. Buenos Aires: Paidós.
- Carabajal Arregui M. (2003). *Orientación Vocacional Ocupacional*. Cap. II. Montevideo: Frontera.
- Carton (1989). *La Educación y el mundo del trabajo*, Cap. I y II. París: UNESCO/Givalna.
- Castignani, M. (2012) *Transición escuela trabajo en jóvenes con necesidades educativas especiales en poblaciones vulnerables*. En Gavilán, M. (comp) *Equidad y Orientación Educativa y Ocupacional: El desafío de una propuesta*. cap 8. Buenos Aires. Lugar Editorial
- Castoriadis, C. (1988). *Los dominios del hombre*. Barcelona: Gedisa.
- Castoriadis, C. (1993). *La Institución Imaginaria de la Sociedad*. Segunda parte: El imaginario social y la institución. (Cap. IV y VII). Barcelona: Tusquets.
- Casullo, M. & Cayssials, N. (1994). *Proyecto de Vida y Decisión Vocacional*. Buenos Aires: Paidós.
- Cattaneo, M & Schmidt (2014) *Escala de Metas de Vida para Adolescentes (EMVA)*. Buenos Aires. Paidós.
- CEDEFOP (1992). *Perfiles profesionales de los Consejeros de la CEE*. (Informe de síntesis). Berlín
- Conger, S. & Bryan, H. (1994). *Counselling de carriere et d'emploi au Canada*, Fundación Canadiense de Orientación Vocacional y Consejo.
- Crites, J. (1974). *Psicología Vocacional*. Buenos Aires: Paidós.
- Cullen, C. (1999). Competencias-Educación-Trabajo. En: Gavilán, M. (ed.), *Orientación-Trabajo-Instituciones*. La Plata: UNLP Ed.
- Chá, T. & Salazar, M. (2005). La mujer de hoy en búsqueda de nuevos proyectos, en revista *Orientación y Sociedad*. Vol. 5. La Plata: UNLP Ed.
- Delich, F. (2002, 14 de octubre). *Sobrecalificación educativa y movilidad social*. [Disponible en: www.uesiglo21.edu.ar/caracteristicas_academicas.esp.]
- Dellarosa, A. (1980). *Grupos de reflexión*. Buenos Aires: Paidós.
- Di Domenico, C. & Villanova, A. (2000). Orientación Vocacional: origen, evolución y estado actual, en Revista *Orientación y Sociedad*, Vol. 2. La Plata: UNLP Ed.
- Di Meglio, M & otros (2005). La Monografía Profesional como estrategia de información orientada, en *Memorias de las XII Jornadas de Investigación. Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur*. UBA.
- Di Segni Obiols, S. (2002). *Adultos en crisis. Jóvenes a la deriva*. Cap. 3. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Drucker, P. F. (1989). *Las nuevas realidades*. Buenos Aires: Edhasa.

- Duschatzky, S. (1999). *La escuela como frontera. Reflexiones sobre la experiencia escolar de jóvenes de sectores populares*. Cap. 1. Buenos Aires: Paidós.
- Duschatzky, S. & Corea, C. (2005). *Chicos en Banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*. Cap. 4. Buenos Aires: Paidós.
- Elizalde, J. H. & Rodríguez de Costa, A. H. (ed.) (1990). *Orientación vocacional, espacio de reflexión, confrontación y creación*. Montevideo: Roca Viva.
- Erikson, E. (1985). *El desarrollo del adolescente*. Buenos Aires: Paidós.
- Fernández, A. (1989). *El campo Grupal. Notas para una genealogía*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Fernandez, G. (2008) La observación y el registro en el ámbito institucional. La Entrevista Institucional, en Mezzano, A. (comp) *Psicólogos institucionales trabajando. La psicología institucional en docencia, investigación y extensión universitaria*. Buenos Aires: EUDEBA.
- Fernández, L. (1994). *Las instituciones educativas*. Buenos Aires: Paidós.
- Fernández Moujan, O. (1979). *La identidad y lo mítico*. Buenos Aires: Kargieman.
- Fernández Moujan, O. (1986). *Abordaje teórico y clínico del adolescente*. Buenos Aires: Kargieman.
- Ferreira Marqués, A. (1999). Enfoques de la Orientación en el contexto del cambio sociocultural, en el *Seminario Internacional Orientación y Cambio Sociocultural*. Universidad de Buenos Aires.
- Filmus, D. (1994). *Articulación entre el nivel polimodal y la Universidad*. Seminario Taller. Buenos Aires: Ministerio de Cultura y Educación.
- Fogliatto, H. & Pérez, E. (1997). *Sistema de Orientación Vocacional informatizado (SOVI)*. Buenos Aires: Guadalupe.
- Fogliatto, H. (1991). *Cuestionario de Intereses profesionales (CIP)*. Buenos Aires: Guadalupe
- Forni, F. & Roldan, L. (1996, enero-marzo). Trayectorias laborales de residentes de áreas urbanas pobres. Un estudio de casos en el conurbano bonaerense. *Desarrollo Económico, XXXV, 140*. Buenos Aires.
- Francesc, P. (1992). *La respuesta de los sistemas educativos al desempleo juvenil*. Madrid: Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia.
- Freud, S. (1969). *El Malestar en la Cultura*. Tomo VIII de *Obras Completas*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Frydlensky, L. & Pavlovsky, E. (1983). *Lo grupal. Dos formas de comprender el coordinador grupal*. Buenos Aires: Búsqueda.
- Gallart M. A.; Jacinto C. & Suarez Lourdes (1996). Adolescencia, pobreza y formación para el trabajo. En *Adolescencia, pobreza, educación y trabajo*. (Primera parte.) Buenos Aires: UNICEF / Losada.
- García, D. (1997). *El Grupo. Métodos y Técnicas participativas*. Buenos Aires: Espacio
- García Ferrando, Ibáñez, J. & Alvira, F. (eds.) (1993). *El análisis de la realidad social. Métodos y Técnicas de Investigación*. Madrid: Alianza Universidad - Textos.

- Gautié, J. & Neffa J. (eds.). (1998). *Desempleo y Políticas de Empleo en Europa y Estados Unidos - Asociación Trabajo y Sociedad* (PIETTE-CONICET). Buenos Aires: Lumen Humanitas.
- Gavilán, M. (2015). *Desde la Salud Mental a la Salud Integral: aportes de la psicología preventiva*. Buenos Aires. Lugar Editorial
- Gavilán, M. (2012) (Comp) *Equidad y Orientación educativa y ocupacional: El desafío de una propuesta*. Buenos Aires. Lugar Editorial
- Gavilán, M & Ciano, N (2010). Elaboración de Proyectos en adultos mayores: aportes de la Orientación. *Revista Internacional Orientación y Sociedad*. Vol 10. La Plata. UNLP. Ed
- Gavilán, M. (1996-1997-2000). *Nuevas Estrategias en Orientación Vocacional-Ocupacional*. La Plata: U.N.L.P.
- Gavilán, M. (1997, marzo). El desempleo Juvenil: Evaluación de Estrategias. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, XL 43, 1, 46-56. Buenos Aires.
- Gavilán, M. (1997, diciembre). Intervention Strategies Youth Unemployment. Compensatory Programs. *Pedagogie*, 1. Institutul de Stunte Ale Educatei. Bucarest, Rumania: Geron-Desing.
- Gavilán, M. (1999) Orientación Vocacional - Realidad Ocupacional, *Revista Psicología, Docencia e Investigación II*, 37, 15-24. La Plata: Departamento de Psicología, FHCE, U.N.L.P.
- Gavilán, M. (1999). Perspectivas de Cambio en Orientación. *Serie Estudios e Investigaciones*, 35. La Plata: FHCE, U.N.L.P.
- Gavilán, M. (1999). Orientación Vocacional Ocupacional Continua. En Gavilán (ed.), *Orientación – Trabajo – Instituciones*. UNLP Ed.
- Gavilán, M. (1999). Mito o Realidad. *Aprendizaje Hoy*, XIX, 44. Buenos Aires..
- Gavilán, M. (2000). Un sistema desarticulado: la relación Orientación y Trabajo. *Revista Alternativas (Laboratorio de Alternativas Educativas)*. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad de San Luis.
- Gavilán, M. (2004). Hacia una estrategia integral de prevención. En *Serie Pedagógica*, 5, La Plata: UNLP Ed.
- Gavilán, M. (2006). *La Transformación de la Orientación Vocacional: hacia un nuevo paradigma*. Rosario: HomoSapiens.
- Gavilán, M.; Quiles, C. & Cha, T. (2003), Paradojas de la educación en poblaciones vulnerables. *Memorias de las X Jornadas de Investigación, Salud, Educación, Justicia y Trabajo*. (Tomo 1). Facultad de Psicología, U.B.A.
- Gavilán, M.; Cha, T. & Quiles, C. (2004). La intervención orientadora en poblaciones de alta vulnerabilidad psicosocial. *Memorias de las XI Jornadas de Investigación*. (Tomo 1). Facultad de Psicología, U.B.A.
- Gavilán, M.; Cha, T. & Quiles, C. (2005). Poblaciones vulnerables y escuelas vulneradas: un desafío para la orientación vocacional ocupacional, en *30° Congreso de la Sociedad Interamericana de Psicología Hacia una Psicología sin Fronteras*. Buenos Aires.
- Gavilán, M. & Souto, G. (1982). La primera entrevista en el proceso de Orientación Vocacional. *Revista Psicología, Docencia e Investigación*, 9. La Plata: UNLP Ed.
- Giddens, A. (1994). *Consecuencias de la modernidad*. Madrid: Alianza Universidad.

- Gluz, N.; Kantarovich, G. & Kaplan, C. (2009) La escuela: una segunda oportunidad frente a la exclusión. Revista *Ensayos y Experiencias* N°46. Ediciones Novedades Educativas
- Goldstein, A. et al. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*. Barcelona: Martínez Roca.
- Gómez Campo, V. & Tenti Fanfani, E. (1989). *Universidad y Profesionales*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Gonzalez Cuberes, M.T. (1987) *El Taller de los Talleres*. Cap. II y III. Buenos Aires: Estrada.
- González García, L. (1993). Nuevas Relaciones entre Educación, Trabajo y Empleo en la década del '90. (Trabajo monográfico). *Revista Iberoamericana de Educación (OEI, Organización de Estados Iberoamericanos)*, 2.
- Gottfredson, C.D. (1978). Towards beneficial resolution on the Interest Inventory Controversy. En C.R.Tittle y D.C. Zytowski (eds.): *Six Fair Interest Measurement: Research and Implications* (pp. 195-265). Washington: National Institute of Education.
- Grimberg, M. (2002). Identidad y Derechos. *Revista Pedagógica de los Trabajadores de la Educación*, 60. .
- Guichard, J. (1995). *La escuela y las representaciones de futuro de los adolescentes*. Introducción. Barcelona: Laertes.
- Gullco, A. & Di Paola, G. (1993). Capítulo VI en *Orientación Vocacional (Una estrategia preventiva)*. Buenos Aires: Vocación.
- Guyot, M. (1994). *La Intervención psicológica en orientación escolar y profesional*. Seminario de Posgrado. Facultad de Psicología. U.B.A.
- Holland, J. (1976). *Técnicas de la Elección Vocacional*. México: Trillas.
- Holland, J. L. (1987). *Vocational Preferences Inventory (VPI)*. Odesa: FL Psychological Assesment Resources.
- INDEC (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos) (1994). *Censo de Estudiantes de Universidades Nacionales*. Serie A, N° 1; Serie B, N° 1.
- Isuani, A. & Filmus, D. (eds.) (1998). *La Argentina que viene*. Buenos Aires: Norma-Flacso-UNICEF.
- Jacinto, C. & Terigi, F. (2007) *¿Qué hacer ante las desigualdades en la educación secundaria? Aportes de la experiencia latinoamericana*. Cap.1. Buenos Aires: Santillana.
- Jahoda, M. (1987). *Empleo y desempleo. Un análisis socio-psicológico*. Madrid: Morata.
- Jenscke, B. (1999). El rol preponderante de la Orientación Vocacional al final del siglo, en Revista *Orientación y Sociedad*, edición especial N°1. La Plata: UNLP Ed.
- Jenscke, B. (2004). La Orientación Vocacional en el nuevo milenio desde una perspectiva internacional. En Revista *Orientación y Sociedad*, Vol. 4. La Plata: UNLP Ed.
- Kaplan, L. (1985). *La Adolescencia: El adiós a la infancia*. Buenos Aires: Paidós.

- Klappenbach, H. (2005). Historia de la orientación profesional en Argentina. En Revista *Orientación y Sociedad*, Vol. 5. La Plata: UNLP Ed.
- Konterllnik, I. & Jacinto, C. (ed.) (1996). *Adolescencia, pobreza, educación y trabajo. El desafío es hoy*. Buenos Aires: Losada / UNICEF.
- Kornblit, A. (1996). *Culturas Juveniles: La salud y el trabajo desde la perspectiva de los jóvenes*. Instituto de Investigaciones Gino Germani, Oficina de Publicaciones del Ciclo Básico Común, U.B.A.
- Kornblit, A.; Mendizábal, N.; Neffa, J. (1995). *El sistema educativo como ámbito laboral*. Buenos Aires. Colección CEA-CBC.
- Kuder F. (1980). *Registro de preferencias ocupacionales*. Madrid: TEA.
- Labourdette, S. (1999). El problema Estrategia Institución, en Gavilán, M. (ed.). *Orientación -Trabajo – Instituciones*. La Plata: UNLP Ed.
- Lázaro Martínez, A. (1991). La orientación en la educación obligatoria. *Actas VII Jornadas Nacionales de Orientación Escolar y Profesional*. Universidad Complutense de Madrid
- Ley Federal de Educación. (1993). Ministerio de Cultura y Educación, República Argentina.
- Llomovate, S. (1991). *Adolescentes entre la escuela y el trabajo*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Lomagno, C. (2004). Consideraciones sobre la metodología de taller en el trabajo con jóvenes y adultos. *Documento de trabajo. Dirección provincial de Capacitación para la Salud*. Ministerio de Salud. Buenos Aires.
- López Bonelli, A. (1989). *La Orientación Vocacional como proceso*. Buenos Aires: El Ateneo.
- Mannoni, M. (1973). *La primera entrevista con el psicoanalista*. Buenos Aires: Granica.
- Marnette, D. G. (1991). El Desarrollo de la Orientación en Europa. *Actas VII Jornadas Nacionales de Orientación Escolar y Profesional. La Orientación en el Sistema Educativo y en el Mundo Laboral*. Madrid, U.N.E.D.
- Martinez Bouquet, C. & Flores, M. (1990). Las técnicas dramáticas aplicadas a la Orientación Vocacional. En Elizalde, J. & Rodríguez, A. *Orientación Vocacional: espacio de reflexión, confrontación y creación*. Montevideo: Roca Viva.
- Ministerio de Cultura y Educación (1994). *La Educación Polimodal*. Buenos Aires: Ministerio de Cultura y Educación, Secretaría de Programación y Evaluación Educativa.
- Mira y López, E. (1959). *Manual de Orientación Profesional*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Moreno, J & Faletty, R (2015). Claves para la evaluación y orientación vocacional. Buenos Aires. Lugar Editorial
- Morin, E. (1992). Las ideas, en *El Método*, Tomo IV. Madrid: Cátedra.
- Morin, E. (1994). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa.
- Müller, M. (1993). *Orientación Vocacional*. BS. As. Miño y Dávila Editores
- Müller, M. (1994). *Descubrir el camino*. Buenos Aires: Bonum.

- Müller, M. (1998). *Orientar para un mundo en transformación. Jóvenes entre la educación y el trabajo*. Buenos Aires: Bonum.
- Murray, E. (1964). *Test de Apercepción Temática (T.A.T)*. (4ta. Edición modificada). Buenos Aires: Paidós..
- Neffa, J. (1999). Actividad, Trabajo y Empleo. Algunas reflexiones sobre un tema en debate. En Revista *Orientación y Sociedad* N°1 - Edición Especial. La Plata: UNLP Ed.
- Neffa, J. (1999). Algunas reflexiones preliminares sobre Empleo y Desempleo en Argentina, en Gavilán, M. (ed.). *Orientación – Trabajo – Instituciones*. La Plata: UNLP Edit.
- Niremberg, Olga (2006). *Participación de adolescentes en Proyectos Sociales*. Cap. 4. Buenos Aires: Paidos.
- Osipow, S. (1976). *Teoría sobre la elección de las carreras*. México: Trillas.
- Palma, D. (1993). Educación, Empleo e Informalidad. *Revista Iberoamericana de Educación* (O.E.I., Organización de Estados Iberoamericanos), N°2.
- Panaia, M. (ed.). (1996). *Trabajo y empleo, un abordaje interdisciplinario. 2do. Debate*. Buenos Aires: Eudeba.
- Parsons, F. (1909). *Choosing a Vocation*. Boston: Houghton Mifflin.
- Perez, E.; Pássera, J. & otros (2005). *Orientación, información y educación para la elección de carrera*. Buenos Aires: Paidós.
- Pichon Rivière, E. (1975). *El proceso grupal*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- PROLAB/AMIA Servicio de Empleo. (2007) Estrategias para la búsqueda de empleo. Editado por AMIA Servicio de Empleo. Módulo 2.
- Rapaport, D. (1965). *Test de diagnóstico Psicológico*. Buenos Aires: Paidós.
- Rascovan, S. (2005). *Orientación Vocacional: una perspectiva crítica*. Buenos Aires: Paidós.
- Redondo, P. (2006). *Escuelas y Pobreza. Entre el desasosiego y la obstinación*. Cap. 2. Buenos Aires: Paidós.
- Repetto, E. (1990). Modelos actuales de programas para el desarrollo de la carrera. En *Actas Valencianas de la Asociación Española para la Orientación Escolar y Profesional*.
- Repetto, E. (1992). El desarrollo de la carrera a lo largo de la vida y la orientación de los recursos humanos en las Instituciones. *Revista de Orientación Educativa y Vocacional, III, 4*. Madrid.
- Repetto, E. (2002). La Orientación intercultural: Problemas y perspectivas. En *Revista Orientación y Sociedad*, Vol. 3. La Plata: UNLP Ed.
- Rivas, F. (1988). *Psicología Vocacional: enfoques del asesoramiento*. Madrid: Morata.
- Roberts, K. (1988). *El acceso de los jóvenes al mercado de trabajo y la orientación vocacional: Lo que está en juego*. Vol. XXIII, 4. Reino Unido.
- Rodríguez Docavo, J. (1992). La psicología y la orientación profesional en los servicios públicos de empleo en España. *Revista de Orientación Educativa y Vocacional, III, 4*. Madrid.

- Rodríguez Moreno, M. (1992). El mundo del trabajo y las funciones del orientador. En *Fundamentos y propuestas alternativas*. Barcelona: Barcanova, Temas Universitarios.
- Roe, A. (1947). Personality and Vocation. En *Transactions of New York Academy of Science*. Nueva York.
- Roe, A. (1956). *The psychology of occupations*. Nueva York: Wiley.
- Romero, R. (1994). *Grupo (objeto y teoría)*. Vol. II. Buenos Aires: Lugar.
- Roncoroni, M. (1999). Relaciones y Contradicciones en la Orientación, en Gavilán, M. (ed.). *Orientación – Trabajo – Instituciones*. La Plata: UNLP Ed.
- Ruiz Basto, A. (1992). Orientación Educativa, en el *IV Encuentro Latinoamericano de Orientación y VIII Seminario Argentino de Orientación Vocacional*. México, D. F.
- Saintout, F. (2006) *Jóvenes: el futuro llegó hace rato. Comunicación y estudios culturales latinoamericanos*. Segunda Parte. Cap. VII. La Plata: Ediciones de Periodismo y Comunicación. UNLP.
- Saiz Manzanares, C. & Román Sánchez, J. (1996). Entrenamiento de niños socialmente desfavorecidos en habilidades para resolver problemas sociales. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 49 (2), 309-320.
- Salvarezza, M. (1991). *Un recorte sobre el envejecimiento: ¿Creatividad o creación?. El fantasma de la vejez*. Buenos Aires: Tekné.
- Santorio, J. & Funes Molineri, M. (2008). La devolución institucional, en Mezzano, A. (comp) *Psicólogos institucionales trabajando. La psicología institucional en docencia, investigación y extensión universitaria*. Buenos Aires: Eudeba.
- Savater, F. (1997). *El valor de educar*. Barcelona: Ariel.
- Selvini Palazzoli, M. (1986). *Al frente de las organizaciones - Estrategias y Tácticas*. Buenos Aires: Paidós.
- Stolkiner, A. (1999). La Interdisciplina: entre la epistemología y las prácticas. *Revista El campo Psi*. Rosario.
- Sue, D.; Ivey, A. y Pedersen, P. (1996). *A theory of multicultural counseling and therapy*. Pacific Grove, CA: Brooks/Cole.
- Super, D. (1951). Vocational Adjustment Implementing a self-concept. *Occupations*, pp. 30, 88-92.
- Super, D. (1966). *Psicología de los intereses profesionales*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Super, D. (1979). Teoría del desarrollo vocacional. En 1988, ¿Cómo se producirá?. *Revista de Psicología General y Aplicada*. Madrid.
- Super, D. y Bohn, M. (1973). *Psicología Ocupacional* (pp. 171-178). México: Compañía Editorial Continental.
- Tenti Fanfani, E. (1993). La Calidad como Problema. En *La Escuela Vacía. Deberes del Estado y responsabilidades de la sociedad*. Buenos Aires: Losada / UNICEF.
- Testa, J. (1997). *Acerca del Abordaje del imaginario educativo-laboral de los adolescentes de la Ciudad de Buenos Aires*. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)/ Centro de Estudios e Investigaciones Laborales (CEIL)/ Facultad de Ciencias Sociales (UBA)/ Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, Secretaría de Educación.

- Tyller, L. (1982). *El rol del orientador*. México: Trillas.
- Vallés Arándiga, A. (2001). *Formación y Orientación Laboral*. Madrid: EOS.
- Videla, M. (1991). *Prevención. Intervención Psicológica en Salud Comunitaria*. Buenos Aires: Paidós
- Watts, A. (1985). Education, Unemployment the traditional bond. En Dale, R. *Education training employment towards a new vocationalism*. Oxford: Pergamo Press.
- Watts, A. (1988). La Orientación escolar y vocacional: situación, métodos y técnicas. *Cuaderno de la Revista Perspectivas, XVIII, 68*. París: Unesco.
- Watts, A. (1991). Orientación de la carrera en la Universidad y el desarrollo de las destrezas transferibles. En *Actas de las Jornadas Nacionales de Orientación Escolar y Profesional*. Madrid, Instituto de la Educación y Orientación de la carrera. Cambridge, Reino Unido.
- Watts A. (1992). Perfiles Profesionales de los consejeros de orientación en la C.E.E. Berlín: CEDEFOP.
- Watts, A. (2000). Desarrollo Vocacional y Política Pública (traducción). En *Revista Orientación y Sociedad, Vol. 2, 17-33*. La Plata: UNLP Ed.

Material didáctico sistematizado

1. Propuesta de la Cátedra de Orientación Vocacional a establecimientos de nivel secundario / bachillerato de adultos
2. Guía para la entrada al territorio institucional.
3. Guías de Observación y entrevistas
4. Guía para la elaboración de proyectos de Orientación en escuelas secundarias
5. Guía para la presentación de informes finales
6. Guía para la realización de Monografías Profesionales
7. Audiovisuales sobre Información Educativa y Laboral
8. Material sobre Estructura y funcionamiento del sistema educativo provincial
9. Ficha de Cátedra "Prácticas Profesionales Supervisadas: Una aproximación a la población de adolescentes, jóvenes y adultos en Escuelas Secundarias"
10. Ficha de Cátedra (2018) "Teorías de referencia y articulación clínica". Elaborada por el equipo de adscriptos de la cátedra.
11. Ficha de Cátedra (2018) " Sobre la ley de salud mental No. 26.657 y la práctica de la orientación"-

Información sobre revistas de la especialidad

Se mencionan a continuación algunas de las Revistas de la Especialidad.

Para un listado más extenso los alumnos pueden consultar el catálogo de la Hemeroteca de la Facultad de Psicología de la U.N.L.P.

- *Revista Internacional Orientación y Sociedad*, Facultad de Psicología, U.N.L.P.
- *Revista de Psicología General y Aplicada*, 49 (2), 309-320.
- *Revista de Orientación Educativa y Vocacional*, Madrid.
- *Revista Iberoamericana de Educación (O.E.I., Organización de Estados Iberoamericanos)*,
- *Revista Brasileira de Orientacao Profissional... ABOP. Associacao Brasileira de Orientadores Profissionais. Veor Edifitora. San Pablo Brasil.*
- *International Journal for Educational and Vocational Guidance. AIOSP. Canadá.*
- *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía. Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía (AEOP). UNED. España*

Información sobre bases de datos

1. Bases del Citation Index (Social Sciences Citation Index). Disponible en el CAYCYT-CONICET
2. Current Contents: Se trata de un completo índice sobre distintos trabajos y publicaciones referenciales. Institute for Cientific Information. Philadelphia. Pennsylvania (USA).
3. Psycinfo: es especialmente interesante pues recoge literatura científica de la especialidad - artículos, capítulos y libros- de más de 1300 revistas publicadas en 50 países. Incorpora artículos de revistas desde 1974 y libros desde 1987. (American Psychological Association. 1200, 17 street. Washington, D.C.).
4. Psycodoc: recoge literatura científica de la especialidad en idioma español (Asociación de Psicólogos de España).

Lic. Mariela Di Meglio
Prof. Adjunta a cargo