

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**FUNDAMENTOS, TÉCNICAS E
INSTRUMENTOS DE EXPLORACIÓN
PSICOLÓGICA I**

PROGRAMA AÑO 2019

Prof. Titular: Dra. Norma Maglio

Jefe de Trabajos Prácticos: Lic. Adriana Luque

FUNDAMENTOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EXPLORACIÓN PSICOLÓGICA I

INDICE

1. FUNDAMENTACIÓN	3
2. UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS	4
3. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA	5
4. PROGRAMA GENERAL	6
4.1. OBJETIVOS	6
4.2. CONTENIDOS	7
PRIMERA PARTE. EVALUACIÓN PSICOLÓGICA ANTECEDENTES Y CRITERIOS PARA SU DELIMITACIÓN	7
SEGUNDA PARTE. LOS INSTRUMENTOS DE EXPLORACIÓN PSICOLÓGICA	10
TERCERA PARTE. OBJETIVOS Y RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA. CONSIDERACIONES DEONTOLÓGICAS	16
5. PROGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS	17
5.1. OBJETIVOS	17
5.2. CONTENIDOS DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS	17
5.3. ORGANIZACIÓN Y MODALIDAD DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS	22
5.4. CONTENIDO DEL LIBRO DE ACTIVIDADES	23
6. BIBLIOGRAFIA GENERAL	24
6.1. MATERIAL BIBLIOGRÁFICO GENERAL	24
6.2. MATERIAL DIDÁCTICO SISTEMATIZADO	33
6.3. INFORMACIÓN SOBRE REVISTAS DE LA ESPECIALIDAD	33
6.4. INFORMACIÓN SOBRE BASES DE DATOS	34
6.5. INFORMACIÓN SOBRE FORMACIÓN DE USUARIOS	36
6.6. OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN	37
7. RECURSOS DIDACTICOS	38
8. REGIMEN DE EVALUACION Y PROMOCION	38
9. REGIMEN DE CORRELATIVIDADES	39
10. ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN DE LA CATEDRA	40
11. ACTIVIDADES DE EXTENSION DE LA CÁTEDRA	40



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE LA PLATA



Facultad de Psicología
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

FUNDAMENTOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EXPLORACIÓN PSICOLÓGICA I

PROGRAMA 2019

1. FUNDAMENTACIÓN

La Asignatura "Fundamentos, Técnicas e Instrumentos de Exploración Psicológica I", se inscribe dentro del campo disciplinar de la *evaluación psicológica*, campo surgido a partir de múltiples enfoques y controversias, así como de la ampliación de sus alcances, a lo largo del Siglo XX y en esta primera década del Siglo XXI.

En líneas generales comprende la estimación de *características psicológicas individuales* y las de aquellas otras unidades de análisis altamente determinantes e intervinientes respecto de la primera. Estas unidades de análisis refieren a los *contextos*, las *interacciones* y las *intervenciones*, que corresponden a diferentes tipos de planes y programas que se implementan en diferentes ámbitos de aplicación de la Psicología. En cada una de esas unidades de análisis es posible a su vez examinar múltiples variables a ser consideradas de acuerdo a los propósitos de la evaluación. Introduce la novedad de tener que precisar las diferencias que identifican la singularidad del caso, tanto en unas como en las otras.

En la actualidad se concibe a la evaluación psicológica como una actividad compleja que requiere del interjuego de conocimientos altamente especializados en psicología según marcos teóricos especificados. Particularmente resultan necesarios los que corresponden a la teoría de los tests y a la experticia en áreas de la práctica profesional e investigativa. Por esta razón constituye un proceso conceptual, de resolución de problemas que depende de la recolección, análisis e interpretación de información relevante sobre las unidades de análisis bajo estudio que posibiliten tomar decisiones o hacer recomendaciones fundamentadas. Para ello es necesario identificar los interrogantes que deben ser respondidos, la información necesaria para darles respuesta, la selección pertinente de los métodos y técnicas a utilizar, el manejo experto de los mismos, el dominio en el análisis, elaboración e interpretación de los resultados, la competencia para su comunicación a diferentes audiencias y la actuación a lo largo del proceso evaluativo conforme a los consensos deontológicos de la comunidad científica.

2. UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

El currículum actualmente vigente de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Psicología está conformado sobre la base de los estándares ministeriales en la materia, a saber:

1) *formación básica*, que incluye las subáreas de procesos bio- psico- sociales, historia de la psicología e investigación.

2) *formación general y complementaria*, que comprende las subáreas filosófica y sociocultural.

3) *formación profesional e intervenciones en psicología*, que abarca las subáreas de evaluación y diagnóstico psicológico, procesos psicopatológicos, intervenciones en psicología clínica, educacional, organizacional laboral, social comunitaria y jurídico forense.

4) ética y deontología profesional.

La asignatura "*Fundamentos, Técnicas e Instrumentos de Exploración Psicológica I*", está ubicada en el área de formación profesional, subárea de evaluación y diagnóstico psicológico, a cuyos contenidos específicos se adicionan los correspondientes al área de ética y deontología profesional, en aquello que le atañe. Está destinada particularmente a la transmisión de contenidos que abordan los fundamentos teóricos y epistemológicos que sustentan a los contenidos técnico- instrumentales que involucra.

Ubicada en el tercer año de estudios, tiene como materias correlativas precedentes, "*Estadística aplicada a la Psicología*" y "*Epistemología y Metodología de la Investigación Psicológica*", que le proporcionan las nociones previas básicas sobre estadística descriptiva e inferencial y sobre el problema del conocimiento y el método en Psicología.

Las asignaturas correlativas ulteriores proveen al alumno de otros conocimientos estrechamente vinculados a este dominio. En "*Fundamentos, Técnicas e Instrumentos de Exploración Psicológica II*", se consideran los aspectos relativos a la exploración del sujeto a través de técnicas e instrumentos proyectivos; "*Psicología Experimental*", se enfoca en el estudio del abordaje metodológico de una investigación científica en Psicología; en "*Orientación Vocacional*" se proveen las estrategias y recursos específicos aplicados a la orientación en los diferentes campos y niveles de intervención individual y grupal. Finalmente en "*Psicodiagnóstico*", se apunta a la articulación de conocimientos que permiten arribar al diagnóstico psicológico.

A su vez, a las asignaturas de los años superiores, con contenidos ligados al desarrollo y a las consideraciones psicopatológicas, así como a las intervenciones psicológicas propias de cada dominio en los distintos ámbitos de aplicación de la Psicología, les compete encarar la evaluación psicológica específica de ese dominio, sujeta a las consideraciones teóricas y metodológicas que les son inherentes y con la que son enfocadas.

3. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA

El *Programa General* comprende tres partes: la primera está destinada a la aparición del campo de la evaluación psicológica, a su definición conceptual y sus alcances. La segunda a la presentación de los instrumentos seleccionados. Finalmente, en la tercera se presentan aspectos relativos a los objetivos, resultados y comunicación de la evaluación psicológica y a las consideraciones deontológicas que deben ser tenidas en cuenta.

Los temas considerados refieren a la exploración de constructos de diferente alcance. Las técnicas e instrumentos seleccionados constituyen modelos en su género, frecuentemente utilizados en la evaluación psicológica en diferentes ámbitos de aplicación de la psicología, que posibilitan al alumno abordar otros instrumentos de evaluación, más allá de los alcances del curso, en virtud de la proliferación de instrumentos del campo de la evaluación psicológica en la actualidad.

La elección final ha estado guiada por el contexto científico histórico de su aparición, por las distintas concepciones teóricas que los fundamentan, por las controversias a las que han dado lugar, por el objeto de estudio al que se aplican con propósitos determinados, por los sistemas de puntuación o valoración que presentan y, finalmente, teniendo en cuenta las diversas modalidades estructurales que pueden asumir en función de las ventajas y limitaciones que les son propias, de acuerdo a las diferentes unidades de análisis, a las variables que se seleccionen y a las etapas evolutivas cuando se trata de examinar sujetos.

El *Programa de Trabajos Prácticos* especifica a su vez, los objetivos y contenidos de cada uno de ellos, los materiales a incluir en la carpeta de trabajos prácticos y la organización y modalidad de los mismos.

En cuanto a la *Bibliografía* seleccionada, luego de cada una de las unidades temáticas aparece la que se considera obligatoria y la que se considera ampliatoria. Además se ha elaborado material didáctico sistematizado bajo fichas de circulación interna y material audiovisual, que puede consultarse en la página web de la Facultad.

Las referencias bibliográficas completas, conforme normas de estilo, se ofrecen en la *Bibliografía General*, en razón de la necesidad de abreviar el espacio y contribuir a la claridad de la lectura de los contenidos y bibliografía de las Unidades Temáticas.

El criterio de la selección realizada para la bibliografía obligatoria obedece a ofrecer los marcos de referencia que permitan al alumno conocer los aspectos nodales de la asignatura. La bibliografía general, por el contrario, presenta referencias más exhaustivas, en atención a intereses particulares de los alumnos en profundizar alguno de los contenidos contemplados. Adicionalmente se ofrece información sobre las revistas especializadas de consulta más frecuentes en el área, así como otra información relativa a bases de datos y sitios de Internet que puedan resultar de utilidad, de otras fuentes de información y de los servicios prestados a los usuarios en la biblioteca para la búsqueda bibliográfica.

En otros apartados aparecen los recursos didácticos que se utilizan a lo largo del curso, el régimen de evaluación y promoción de la materia y el régimen de

correlatividades. Asimismo se prevé proporcionar un panorama sucinto acerca de las vinculaciones de la evaluación psicológica, la investigación y la extensión universitaria que se desprenden de los contenidos de la asignatura.

En la página Web de esta Facultad, en el sitio correspondiente a la Cátedra se expondrá información sobre cuestiones administrativas y académicas referidas a distintos aspectos, que pueden resultar de interés, tales como publicaciones y presentaciones en congresos u otros eventos científicos, material didáctico sistematizado, ilustración sobre los materiales utilizados en los instrumentos seleccionados, entre otros, que se entienden benefician al alumno y a los docentes.

4. PROGRAMA GENERAL

4.1. OBJETIVOS

- Proporcionar conocimientos acerca del contexto científico histórico de la aparición del campo de la evaluación psicológica y su desarrollo posterior.
- Delimitar el campo de evaluación psicológica y su vinculación con la testificación, la exploración psicológica y el psicodiagnóstico.
- Introducir al alumno en la problemática de evaluación de diferentes unidades de análisis: los sujetos, los contextos, las interacciones y las intervenciones, así como de sus alcances y límites.
- Proporcionar conocimientos acerca de modelos de técnicas e instrumentos de exploración psicológica, de las teorías o concepciones teóricas que las fundamentan y de los procedimientos técnicos relacionados con la construcción, estructura, aplicación, registro, valoración e interpretación de los mismos.
- Analizar las posibilidades de selección e inclusión de diferentes técnicas e instrumentos en función de los propósitos perseguidos en diferentes campos de aplicación de la evaluación psicológica.
- Analizar la problemática ético-deontológica implicada en la evaluación psicológica.
- Posibilitar el contacto con la bibliografía específica, obligatoria y de consulta, que permita enriquecer y profundizar los temas propuestos más allá del alcance y extensión del curso.
- Propiciar formas de interacción y trabajo grupal que enriquezcan los aprendizajes.
- Proporcionar información sobre la investigación en el campo de la evaluación psicológica.
- Posibilitar el contacto e intervención de los alumnos en las actividades de investigación y extensión que propone la Cátedra para el presente período lectivo.

- Confrontar los conocimientos previos y posteriores al cursado de la asignatura sobre la temática a desarrollar.
- Conocer las articulaciones que realizan los alumnos entre los contenidos de la asignatura y los contenidos desarrollados en otras asignaturas, con el objeto de obtener información pertinente para mejorar la selección de contenidos en el Plan de Estudios.

4.2. CONTENIDOS

PRIMERA PARTE

EVALUACION PSICOLÓGICA. ANTECEDENTES Y CRITERIOS PARA SU DELIMITACION

Unidad 1. Definición y alcances de la evaluación psicológica. Problemas terminológicos.

- ❖ **Antecedentes de la Evaluación Psicológica.** Análisis terminológico ligado al origen y desarrollo de los instrumentos de evaluación según el contexto histórico-científico en el que aparecieron y a las controversias a las que dieron lugar. Testificación, Examen o Exploración psicológica, Psicodiagnóstico y Evaluación psicológica.
- ❖ **Alcances de la Evaluación Psicológica.** Evaluación psicológica en sentido amplio y en sentido estricto: criterios para su delimitación. Las unidades de análisis de la evaluación psicológica: los sujetos, las interacciones, los contextos, las intervenciones. Variables a seleccionar. Técnicas e instrumentos de examen. Análisis e interpretación de los resultados y toma de decisiones según diferentes propósitos.
- ❖ **La selección de los instrumentos de evaluación.** Las unidades de análisis seleccionadas y las variables a incluir según los propósitos de la evaluación en diferentes campos y ámbitos de aplicación. Criterios para su selección.

Bibliografía obligatoria Unidad 1

- Casullo, M. M. (1996). *Evaluación Psicológica y Psicodiagnóstico* (Cap.1: Evaluación Psicológica: los modelos posibles). Bs. As. Facultad de Psicología. UBA.: Serie Materiales de Cátedras.
- Levin, E (2006). *Variables intervinientes en la Evaluación del Proceso psicodiagnóstico*. Ficha del Departamento de Publicaciones de la Facultad de Psicología de la UBA.

Piacente, T. (2012). *Delimitación del campo de la Evaluación Psicológica. Problemas terminológicos: testificación, exploración psicológica, psicodiagnóstico y evaluación*. Ficha de circulación interna.

Bibliografía ampliatoria de consulta

Anastasi, A. (2015. 7ª ed.). *Tests Psicológicos* (Cap. I: Funciones y origen de los tests psicológicos. Cap. II: Naturaleza y empleo de los tests psicológicos. Cap. XXI: Consecuencias sociales de los tests psicológicos y Cap. XXII: Interpretación psicológica de los resultados de los tests). Madrid: Aguilar.

Forns I Santicana, M. (2012. 3º ed.). *Evaluación Psicológica Infantil* (Cap. 1: La pluralidad conceptual y metodológica en el estudio de la conducta humana). Barcelona: Barcanova. Temas Universitarios.

Piacente, T. & Tittarelli, A. M. (2009). *Las calificaciones de los usuarios de instrumentos psicológicos. Informe del grupo de expertos de la american psychological association*. Ficha de circulación interna.

Unidad 2. La medida en el campo de la Psicología

- ❖ **La "medida" en Psicología y los instrumentos de exploración.** Niveles de medición. Sus características. Puntajes y normas. Puntuaciones de edad, puntuaciones típicas y percentiles. Distribución y graduación de las diferencias individuales. La curva de probabilidad. Ubicación de las puntuaciones.

Bibliografía obligatoria de la Unidad 2

Cortada de Cohan, N. (1999). *Teorías Psicométricas y Construcción de tests*. (Cap. 1: Posibilidad de medición en Psicología). Madrid: TEA Ediciones.

Piacente, T. (2006). *Puntuaciones de edad, puntuaciones típicas y percentiles. Su ubicación en la curva de probabilidad*. Ficha de circulación interna.

Bibliografía ampliatoria de consulta

Forns I Santicana, M. (2012, 3ªed.). *Evaluación Psicológica Infantil*. (Cap. 2: Características de la evaluación psicológica infantil). Barcelona: Barcanova Temas Universitarios.

Reuchlin, M. (1980). *Psicología* (Cap 4: Los estudios diferenciales: El origen de las diferencias individuales, pp. 322-330).

Unidad 3: Instrumentos tipificados y no tipificados.

- ❖ **Observación y entrevista en la evaluación psicológica.** Consideraciones generales. Características generales.

- ❖ **Los tests.** Definición. Propiedades de los tests: validez, confiabilidad y error estándar de medida. Proceso de tipificación o estandarización de los tests psicológicos.
- ❖ **Variedad de instrumentos de evaluación psicológica.** Clasificación de los instrumentos de evaluación psicológica: Instrumentos de ejecución máxima e instrumentos de desempeño típico, de dominio general y de dominio específico.

Bibliografía obligatoria Unidad 3

- Anastasi, A. y Urbina, S. (2015, 7ªed.). *Tests Psicológicos*: (Capítulo 4: Confiabilidad, Capítulo 5: Validez: conceptos básicos). México: Prentice Hall.
- Liporace, M. F; Cayssials, A. N.; Pérez, M. (2009): *Curso Básico de Psicometría* (Capítulo 1: Psicometría, evaluación psicológica y ámbitos de aplicación, Capítulo 2: La validez y los instrumentos psicométricos, Capítulo 4: Confiabilidad y errores de medición, Capítulo 5: Construcción y adaptación de técnicas psicométricas) Buenos Aires: Lugar.
- Piacente, T., & Tittarelli, A. M. (2009). *Instrumentos de evaluación psicológica no tipificados. Observación, Entrevista y Encuesta. Consideraciones Generales*. Ficha de circulación interna.
- Piacente, T. (2007) *Instrumentos de evaluación psicológica tipificados. Los Tests. Definición. Aspectos que los componen. Variedades de Tests Psicológicos*. Ficha de circulación interna.
- Tornimbeni, S., Pérez, E., Olaz, F. (2008): *Introducción a la Psicometría*. (Parte I: Fundamentos de la medición en psicología. Capítulo 1: Problemática de la Medición Psicológica. Parte II: Normas técnicas, Capítulo 3: Confiabilidad, Capítulo 4: Validez, Capítulo 6: Construcción de tests y Capítulo 7: Adaptación de tests a otras culturas). Buenos Aires: Paidós.

Bibliografía ampliatoria de consulta

- Albajari, V. (1996). *La entrevista en el proceso psicodiagnóstico*. (Capítulo 6: Las entrevistas en los diferentes ámbitos: laboral, forense, clínico). Buenos Aires: Psicoteca.
- Forns I Santicana, M. (2012, 3ª ed.). *Evaluación Psicológica Infantil* (Cap. 6.: Revisión de algunos conceptos claves en evaluación psicológica). Barcelona: Baranova. Temas Universitarios.
- Piacente, T. (2003). *La validez y confiabilidad de los instrumentos de evaluación psicológica*. Ficha de circulación interna.
- Pichot, P. (1996) *Los tests mentales*. México: Paidós (Generalidades: II Historia, III Cualidades de los tests mentales).

SEGUNDA PARTE

LOS INSTRUMENTOS DE EXPLORACION PSICOLÓGICA

Unidad 4. El sujeto como unidad de análisis. Tests de rendimiento máximo de dominio general. Evaluación del Desarrollo Psicológico. Instrumentos que ilustran su evaluación.

Problemas teóricos acerca del constructo "desarrollo psicológico". Secuencia y cronología del desarrollo. El examen del desarrollo: sus propósitos. El "Diagnóstico del Desarrollo" de A. Gesell y G. Amatruda. Las Escalas del Desarrollo de la Primera Infancia de Brunet y Lezine. Las adaptaciones del Desarrollo Psicológico de la Primera Infancia de M. C. Alonso. La escala argentina de inteligencia sensorio - motriz de Oiberman. Características estructurales y de contenido de estos instrumentos. Evidencia de la validez y procedimientos para establecer la confiabilidad. Validez "predictiva" de estos instrumentos. Procedimientos de aplicación y puntuación. Interpretación de los resultados.

Bibliografía obligatoria de la Unidad 4

Alonso, M. C. (2000). *Desarrollo Psicológico de la Primera Infancia*. Colección Cátedra. La Plata: Editorial de la U.N.L.P.

Martinez, S. & Triaca, G. (2016) Problemáticas del neurodesarrollo en primera infancia. Aportes desde la evaluación psicológica. *Libro de Actas del XX Congreso Nacional de Psicodiagnóstico y XXVII Jornadas Nacionales de ADEIP*, pág. 375-379- ISBN978-987-98372-7-6, San Luis.

Piacente, T. (2009). *Evaluación del Desarrollo en la primera infancia. Diagnóstico del desarrollo normal y anormal del niño de A. Gesell y C. Amatruda. Otras escalas del desarrollo*. Ficha de circulación interna.

Bibliografía ampliatoria de consulta

Brunet, O. & Lezine, I. (2009). *El Desarrollo Psicológico de la Primera Infancia*. Madrid: TEA.

Oiberman, A. (2007). *Escala Argentina de Inteligencia sensorio motriz*. Buenos Aires: Paidós.

Unidad 5. El sujeto como unidad de análisis. Tests de rendimiento máximo de dominio específico. La evaluación de aptitudes y rendimiento. Instrumentos que ilustran su evaluación

- ❖ **Evaluación de la comprensión/producción del lenguaje.** *Los Inventarios de Desarrollo Comunicativo MacArthur*. Desarrollo lingüístico de los niños pequeños. Información de los padres sobre el lenguaje de sus hijos.

Administración, validez y confiabilidad de los resultados obtenidos. Detección y pronóstico de eventuales retrasos en el lenguaje.

- ❖ **Evaluación de las habilidades y conocimientos prelectores.** *Test de Screening Prepárate para leer.* Procedimientos de aplicación y puntuación. Evidencia de la validez y procedimientos para establecer la confiabilidad. Interpretación de los resultados.
- ❖ **Evaluación del lenguaje.** *BAIRES-Test de aptitud verbal Buenos Aires.* Características estructurales y de contenido. Evidencia de la validez y procedimientos para establecer la confiabilidad. Procedimientos de aplicación y puntuación. Interpretación de los resultados.
- ❖ **Evaluación de la función gestáltica visomotora.** La organización del espacio gráfico y el desarrollo de la copia de figuras geométricas. El *Test Gestáltico Visomotor de Bender. Segunda edición.* Evidencia de la validez y procedimientos para establecer la confiabilidad. Procedimientos de aplicación y puntuación. Los sistemas de puntuación originales, otros sistemas de puntuación. El sistema Global de Puntuación del BG II. Alcances y limitaciones de los resultados obtenidos.

Bibliografía obligatoria Unidad 5

- Branningan, G. G. (2003). *Bender Visual Motor Gestalt Test Second Edition.* Rolling Meadows, IL: The Riverside Publishing Company.
- Bender, L. (1986). *El Test Gestáltico Visomotor* (Cap. I: Introducción y Cap. XI: Estandarización de la función gestáltica en un test de realización infantil). Buenos Aires: Paidós.
- Cortada De Cohan, N. (2004). *BAIRES. Test de Aptitud Verbal Buenos Aires.* Madrid: TEA Ediciones.
- Jackson, D., Tahl, D., et al (2003) *Inventarios Mac Arthur – Bates del Desarrollo de Habilidades Comunicativas.* México: Manual Moderno.
- Maglio, N. (2007) El desempeño de niños preescolares en una prueba de screening de habilidades y conocimientos prelectores. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica.* N° 24. Volumen 2. I.S.S.N.:1135-3848, pp 139-149.
- Maglio, N. & Luque, A. (2016) Adaptación de los Inventarios de Desarrollo Comunicativo MacArthur-Bates –CDI al español regional (La Plata y Gran La Plata). Vol. II - *Temas en Psicología - Anuario 2016.* ISSN 25251163. pp 77-87.
- Maglio, N. & Luque, A. (2017) Nuevos aportes sobre la adaptación de los Inventarios MacArthur- Bates al español regional. Trabajo publicado en las *Memorias de las 5as. Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología. 4to. Encuentro de Becarios de Investigación.* 1° ed. La Plata. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Psicología. Libro digital:

descarga y online. ISBN 978-950-34-1498-9 Sistema de referato: Con comité de selección.

Piacente, T. et al. (2005). *Evaluación de las habilidades y conocimientos prelectores*. Ficha de circulación interna.

Piacente, T. (2009). *Examen de la función gestáltica visomotora. Test Gestático Visomotor de L. Bender. El BG II. Sistema global de puntuación*. Ficha de circulación interna.

Bibliografía ampliatoria de consulta

Defior Citoler, S.; Fonseca, L. & Gottheil, B. (2006). *Test de Lectura y Escritura en Español-LEE*. Buenos Aires: Paidós.

Koppitz, E. (1999). *El Test Gestáltico Visomotor para Niños* (Cap.: I Introducción, Cap. II: La Escala de maduración del Bender Infantil, Cap. IV: El Bender como test para el diagnóstico de lesión cerebral y Cap. VI: El Test de Bender y perturbaciones emocionales en niños pequeños). Buenos Aires: Paidós.

Maglio, N. (2008) Evaluación de Habilidades y Conocimientos Pre-lectores en una muestra de Niños de 4.5 a 5.4 años. En las *Memorias de las XV Jornadas de Investigación- Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Problemáticas actuales. Aportes de la Investigación en Psicología*. Editorial de la UBA Tomo I. pp 287.

Maglio, N. & Luque, A. (2016) Inventarios de Desarrollo Comunicativo: Adaptación del Mac Arthur-Bates al Español Regional. En *Los límites de la clínica. Compilado de la AASM*. Serie Conexiones. ISBN 978-987-45937-0-2, pp 240-242. Sistema de referato: Con comité de selección.

Maglio, N.; Luque, A. & Biasella, R. (2017) Palabras van... Palabras vienen. Adquisición temprana del lenguaje en niños de la ciudad de La Plata. Trabajo publicado en las Memorias del 6° Congreso Internacional de Investigación. Facultad de Psicología. Libro digital: descarga y online. ISBN 978-950-34-1498-9 Sistema de referato: Con comité de selección.

Maglio, N.; Luque, A. & Biasella, R. (2018) Inventarios del Desarrollo de Habilidades Comunicativas Mac Arthur-Bates- Lenguaje y Relaciones Sociales. En *Psicosis Actuales. Locura y alienación. Capítulo IV: Investigación en Salud Mental*. Docencia. Compilado de la AASM. Serie Conexiones. Compiladores: Trimboli, A.; Grande, E.; Raggi, S.; Fantin, J.C.; Fridman, P. & Bertran, G. ISBN 978-987-45937-3-3.p.p. 323-325.Sistema de referato: Con comité de selección.

Martínez, S. & Triaca, G. (2016) Subjetividad y lenguaje en niños pequeños. Relevancia del instrumento MacArthur-Bates en la evaluación del desarrollo de habilidades comunicativas. En *Anuario.Temas en Psicología*. Volumen III. ISSN 25251163. Facultad de Psicología de la UNLP.

Piacente, T. (2012). *Evaluación de los procesos lectores. PROLEC, PROLEC R, PROLEC SE y LEE y TLC*. Ficha de circulación interna.

Puyuelo Sanclemente, M.; Rondal, J-A. & Wiig, E. H. (2000). *Evaluación del lenguaje* (Cap. 1: Componentes del lenguaje y aspectos del desarrollo desde la perspectiva de la evaluación y Cap. 2: Aspectos generales de la evaluación del lenguaje). Barcelona: Masson.

Unidad 6. El sujeto como unidad de análisis. Tests de rendimiento máximo de dominio general. Los tests de Inteligencia. Instrumentos que ilustran su evaluación.

- ❖ **Referencia científico histórica a la aparición de los primeros tests de inteligencia.**
- ❖ **Las Escalas Wechsler.** Historia y desarrollo. Concepción de la inteligencia que las fundamenta. Características estructurales y de contenido. Escalas para la evaluación de niños preescolares, escolares, adolescentes y adultos: WPPSI III, WISC IV y WAIS IV. Procedimientos de aplicación y puntuación. Análisis de las fortalezas y debilidades. Interpretación de los resultados.
- ❖ **Las Pruebas Factoriales de Inteligencia.** Teoría de la inteligencia que los fundamenta. El Test de Matrices Progresivas de Raven destinado a niños y adultos. Escala General, Coloreada y Avanzada. Tipificación en el Gran La Plata. Características de estructura y contenido. Evidencia de la validez y procedimientos para establecer la confiabilidad. Procedimientos de aplicación y puntuación. El examen individual y colectivo. La interpretación de los resultados. El efecto Flynn.

Bibliografía obligatoria de la Unidad 6

Maglio, N. (2008) Una buena nueva: El WISC IV (Escala de inteligencia para niños IV). En *Memorias de XII Congreso Nacional de Psicodiagnóstico- XIX Jornada Nacional de ADEIP*. Demanda, Ética y Límites. Editorial AKADIA. Tomo único. Pág. 185-187.

Maglio, N. (2016) *El WAIS IV*. Ficha de circulación interna.

Piacente, T. (2012). *El WISC IV. Procedimientos para su puntuación. Uso del Protocolo e interpretación*. Ficha de circulación interna.

Pichot, P. (1996) *Los tests mentales*. México: Paidós (Primera Parte: III Análisis factorial de las aptitudes. Punto 1. Principios y métodos del análisis factorial).

Raven, J. C., Court, J. & Raven J. (1993). *Test de matrices progresivas. Escalas coloreada, general y avanzada*. Manual. Bs. As.: Paidós.

Rossi Casé, L.; Neer, R. & Lopetegui, S. (2003). Baremo Ciudad de La Plata (2000) Buenos Aires, Argentina. Escala General (MPG). En J. Raven, J.C.

Raven & J. Court (Eds.). *Carpeta de Evaluación. Escala General del Test de Matrices Progresivas de J.C. Raven* (pp 53-54).

Rossi Casé, L. (2012) ¿Qué medimos cuando medimos? Baremos obsoletos y el “Efecto Flynn”. *Boletín Informativo de la Asociación Argentina de Estudio e Investigación en Psicodiagnóstico*. ISSN 0328-5650.

Rossi Casé, L. (2014) Matrices Progresivas de Raven: efecto Flynn y actualización de Baremo. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*. 2014,23, (2), 3-13.

Wechsler, D. (2010). WISC-IV Manual de administración y puntuación. Buenos Aires: Paidós.

Wechsler, D. (2012). WAIS-IV Manual de Administración y Corrección. Versión estandarizada en Chile. Optima S.A:

Bibliografía ampliatoria de consulta

Cayssials, A. y colaboradores (2002): *WISC-III. Nuevas Investigaciones. Normas Regionales*. Buenos Aires: Paidós.

Febbraio, A. (2015). Vulnerabilidad: dificultades en la inserción laboral de personas con discapacidad cognitiva. En *Memorias del XIX Congreso Nacional de Psicodiagnóstico y XXVI Jornadas de ADEIP: Evaluando Vulnerabilidades en diferentes contextos*. CD Pág.108-116.

Kaufman, A. S. & Lichtenberger, E. O. (1999). *Claves para la evaluación del WAIS III*. Madrid: TEA Ediciones

Melillo, O. (2015). El WISC IV en contexto de vulneración escolar (un caso) En *Memorias del XIX Congreso Nacional de Psicodiagnóstico y XXVI Jornadas de ADEIP: Evaluando Vulnerabilidades en diferentes contextos*. CD Pág. 206-215.

Piacente, T. (2012). *La cuarta y la quinta Edición de las Escalas Stanford Binet*. Referencias. Ficha de circulación interna.

Wechsler, D. (2002). *WAIS III. Test de Inteligencia para adultos. Manual Técnico*. Buenos Aires: Paidós.

Wechsler, D. (2002). *WAIS III. Test de Inteligencia para adultos. Manual de Administración y Puntuación*. Buenos Aires: Paidós.

Unidad 7. El sujeto como unidad de análisis. Los tests de desempeño típico de dominio general y específico. La evaluación de la personalidad o de otras dimensiones no cognitivas y metacognitivas.

- ❖ **Características de los instrumentos de evaluación de la Personalidad.** Cuestionarios e inventarios de personalidad y técnicas proyectivas. Inventario Millon de Estilos de Personalidad. Aspectos vinculados a la evidencia de la validez y a los procedimientos para establecer la

confiabilidad. Referencias generales a los procedimientos de aplicación, puntuación e interpretación de los resultados.

- ❖ **La Metacognición. Las estrategias de aprendizaje.** Definición de los constructos. El Inventario de Estrategias Metacognitivas de Mokthari y Reichard. Procedimientos de aplicación y puntuación. Interpretación de los resultados.

Bibliografía obligatoria Unidad 7

Casullo, M. & Castro, A. (2000) Desarrollo y construcción de las puntuaciones de prevalencia del Inventario Millon de Estilos de Personalidad (MIPS) para la población adulta de la ciudad de Buenos Aires. *Anuario de Psicología*. 2000, vol.31, n° 1. 63-77. Facultad de Psicología. Universidad de Barcelona.

Cattáneo, B. (2011). Algunas consideraciones y propuestas sobre el análisis cualitativo de indicadores recurrentes y convergentes en técnicas proyectivas. *Psicodiagnosticar*. Vol. 21., 29-45. Rosario: ADEIP

Millon, T. (2006) *MIPS Inventario Millon de Estilos de Personalidad*. Buenos Aires, Paidós.

Piacente, T. & Tittarelli A. M. (2010). *Los instrumentos psicológicos de evaluación de la personalidad*. Ficha de circulación interna.

Piacente, T. (2003) *Evaluación de las estrategias metacognitivas*. Ficha de circulación interna.

Bibliografía ampliatoria de consulta

Caride, M.R. & Maglio, N. (2000). *Test de Relaciones Objetales (TRO) de H. Phillipson*. Fundamentos, técnicas e instrumentos de exploración psicológica II. Facultad de Psicología de la UNLP. Ficha de circulación interna.

Castro Solano, A., Casullo, M.C. & Perez, M. (2004). *Aplicaciones del MIPS en los ámbitos laboral, educativo y médico*. Buenos Aires: Paidós.

Celener, G.; Hidalgo G.; Peker, G. (2006): Características y metodología del Psicodiagnóstico en el ámbito laboral, en *Técnicas Proyectivas. Actualización e Interpretación en los distintos ámbitos clínico, laboral y forense*, de G. Celener (coordinadora). Buenos Aires: Lugar.

Gombert, J. E (1990). *Le Développement metalinguistique*. (Cap. 1: La metacognition (pág 16-20). París: Presses Universitaires du France.

Maglio, N. (2011). Autopercepción de los alumnos universitarios de Psicología. Publicado en el libro de *Actas del XV Congreso Nacional de Psicodiagnóstico. XXII Jornadas Nacionales de ADEIP. Psicodiagnóstico, Demandas actuales, Prevención*.pp 184-188.Facultad de Psicología- UNT. ISBN 978-987-98372-2-1.

Schwartz, L., Caride, M.R. & Maglio, N. (2000) *Test de Apercepción Temática (TAT) de H. Murray*. Fundamentos, técnicas e instrumentos de exploración

psicológica II. Facultad de Psicología de la UNLP. Ficha de circulación interna.

Unidad 8. Otras unidades de análisis. La evaluación de los contextos y las interacciones. Referencias a la evaluación de las intervenciones. Instrumentos que ilustran la evaluación.

- ❖ **Evaluación del contexto alfabetizador.** *Cuestionario Contexto Alfabetizador familiar.* Procedimientos de aplicación y puntuación. Evidencia de la validez y procedimientos para establecer la confiabilidad. Interpretación de los resultados.
- ❖ **Evaluación de las interacciones y las intervenciones.** La lectura de cuentos dialógica. Criterios para la evaluación de las intervenciones.

Bibliografía obligatoria Unidad 8

Piacente, T. (2010): *Evaluación del contexto alfabetizador.* Ficha de circulación interna.

Tittarelli & Piacente (2007). La lectura interactiva de cuentos. Su evaluación. La Plata: *III Coloquio Argentino de la IADA- International Association For Dialogue Analysis*

Bibliografía ampliatoria de consulta

American Psychological Association (2000). *Report of the Task Force on Test User Qualifications.*

De Bruin-Parecki, A. (2007). *Let's Read Together. Improving Literacy Outcomes with the Adult-Child Interactive Reading Inventory.* Baltimore: Paul Brookes Publishing co.

Piacente, T., Marder, S., Resches, M. & Ledesma, R. (2006). El contexto alfabetizador hogareño en familias de la pobreza. Comparación de sus características con las de familias no pobres. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica, N° 21, Vol. 1, 61-88.*

Piacente, T. & Tittarelli, A.M. (2007). La lectura interactiva de cuentos. Su importancia en el desempeño lector. La Plata: *III Coloquio Argentino de la IADA- International Association For Dialogue Analysis*

TERCERA PARTE

**OBJETIVOS Y RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA.
CONSIDERACIONES DEONTOLÓGICAS**

Unidad 9. La expresión de los resultados.

- ❖ **El informe psicológico.** Su relación con otros modelos de comunicaciones científicas. Pautas para su elaboración. Informe psicológico en relación con el propósito del examen y de su destinatario.
- ❖ **Los alcances éticos-deontológicos de la evaluación psicológica.** Los códigos de ética que rigen el accionar del evaluador y las pautas internacionales para el uso de tests.

Bibliografía de la Unidad 9

A.D.E.I.P. (2000). *Pautas internacionales para el uso de los tests. Versión argentina.*

A.D.E.I.P. (2000). *Código de ética del psicodiagnosticador.*

Perez Lalli, M. S. (2008). Reflexiones lógicas, metodológicas y epistemológicas para una buena praxis del psicodiagnóstico. En AASM, *Demanda, Ética y Límites*, (pp. 158-162) Buenos Aires: AKADIA.

Piacente, T. (2013). *Consideraciones sobre el modelo de las comunicaciones científicas. El informe Psicológico.* Ficha de circulación interna.

Bibliografía ampliatoria de consulta

Cattaneo, B. (2005): *Informe Psicológico. Elaboración y características en distintos ámbitos*, Buenos Aires: Eudeba.

Calzada, J. G., & Ibañez M. A. (2002) Consideraciones éticas en la práctica del psicodiagnóstico. En T. A. Veccia, *Diagnóstico de la Personalidad-Desarrollos actuales y estrategias combinadas*, pp.155-159. Buenos Aires: Lugar Editorial.

Colegio de Psicólogos de la Provincia de Buenos Aires. *Código de Ética.*

Federación de Psicólogos de la Republica Argentina (1998). *Código de Ética.*

5. PROGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

5.1. OBJETIVOS

- Vincular al alumno con la práctica de la administración, registro, cómputo e interpretación de algunas de las técnicas e instrumentos de exploración psicológica enunciados en el programa teórico, a través de la implementación de diferentes recursos.
- Analizar diferentes materiales de tests y técnicas psicométricas (manuales, protocolos, tablas de puntajes, etc.) a fin de precisar sus características.
- Participar como "sujetos de examen" en administraciones colectivas.
- Realizar distintos ejercicios relativos a la evaluación y puntuación de los ítems de distintas pruebas.
- Evaluar distintos protocolos ejemplo de diferentes instrumentos.

- Aplicar los instrumentos y técnicas que se les indiquen, a sujetos de diferentes edades y evaluar los resultados obtenidos.
- Analizar e interpretar los resultados obtenidos con vistas a la redacción del informe psicológico.
- Complementar las informaciones aportadas en las clases teóricas, a través del trabajo grupal de lectura y comentario de textos, artículos científicos y otras fuentes de información.

5.2. CONTENIDO DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS

TRABAJO PRÁCTICO Nº 1 (una clase). Información general sobre las modalidades del curso: condiciones, requisitos, tipo de actividades a desarrollar. Los instrumentos tipificados. Los tests: su definición. Aspectos que lo componen. Administración de un instrumento

Contenidos

- La modalidad del curso. Clases teóricas. Clases prácticas en la Facultad, Clases prácticas institucionales. La carpeta de trabajos prácticos. Experiencia sobre un instrumento de evaluación.
- Los tests. Definición. Aspectos que lo componen.

Modalidad de trabajo en la clase práctica

- Información sobre las características del curso y de las actividades de la cátedra.
- Autoadministración de una técnica.

TRABAJO PRÁCTICO Nº 2. Variedades de tests psicológicos. La evaluación del lenguaje (una clase)

Contenidos

- Variedades de tests psicológicos. Criterios para la clasificación de los tests psicológicos.
- Información proporcionada por los autores sobre la evidencia de validez y los procedimientos para establecer la confiabilidad de los tests.
- Exploración de la aptitud verbal de los jóvenes.
- Administración, registro y puntuación de los instrumentos. Uso de los modelos de evaluación.
- Análisis de las puntuaciones obtenidas.
- Interpretación de los resultados.

- Búsqueda de la información proporcionada por los autores sobre la evidencia de validez y los procedimientos para establecer la confiabilidad de los instrumentos.

Modalidad de trabajo en la clase práctica

- Mostración del material de prueba.
- Validez y confiabilidad de los instrumentos.
- Ubicación de los instrumentos en una tabla de doble entrada de acuerdo al modelo que proporciona la cátedra.

Bibliografía obligatoria

Cortada de Cohan, N. (2004). *BAIRES. Test de Aptitud Verbal Buenos Aires*. Madris: TEA.

Piacente, T. (2003). *La validez y confiabilidad de los instrumentos de evaluación psicológica*. Ficha de circulación interna.

Piacente, T. (2007) *Instrumentos de evaluación Psicológica tipificados. Los Tests. Definición. Aspectos que los componen. Variedades de Tests Psicológicos*. Ficha de circulación interna.

TRABAJO PRÁCTICO Nº 3. La evaluación de la Función Güestáltica Visomotora (una clase)

Contenidos

- Exploración de la función Güestática Visomotora. El BGII.
- Administración, registro y puntuación del instrumento. Uso de los modelos de evaluación.
- Análisis de las puntuaciones obtenidas.
- Interpretación de los resultados.
- Búsqueda de la información proporcionada por los autores sobre la evidencia de validez y los procedimientos para establecer la confiabilidad del instrumento.

Modalidad de trabajo en la clase práctica

- Mostración del material de prueba. Indicaciones sobre la administración: la fase de copia y la fase de recuerdo. Las pruebas complementarias: el Test Motor y el Test Perceptual
- Validez y confiabilidad del instrumento.
- Ubicación del instrumento en una tabla de doble entrada de acuerdo al modelo que proporciona la cátedra.

Bibliografía obligatoria

Bender, L. (1986). *El Test Gestáltico Visomotor* (Cap. I: Introducción y Cap. XI: Estandarización de la función gestáltica en un test de realización infantil). Buenos Aires: Paidós.

Branningan, G. G. & Decker, S.L. (2003). *Bender Visual Motor Test, Second Edition*. Rolling Meadows, IL: Riverside Publishing (Traducción en ficha de circulación interna).

TRABAJO PRÁCTICO N° 4 (una clase). La evaluación de la medida de la inteligencia. Los tests factoriales.

Contenidos

- Los Tests Factoriales. El Test de Matrices Progresivas de Raven. Formas General, Coloreada y Avanzada.
- Administración, registro y puntuación de las escalas. Uso del protocolo.
- Análisis de las puntuaciones obtenidas. Discrepancia entre puntuaciones obtenidas y esperadas.
- Análisis e interpretación de los resultados.

Modalidad de trabajo en la clase práctica

- Administración del Test de Matrices Progresivas Escala General, para ejemplificar los aspectos que lo componen: manual técnico, material, protocolo de registro y grillas de corrección o instrucciones de puntuación, normas o baremos.
- Consideración de nociones estadísticas implicadas en la evaluación de los instrumentos de evaluación (Medidas de tendencia central y de variabilidad: media, mediana y desviación estándar).
- Evaluación de la prueba administrada. Sistema/s de puntuación. Ubicación de las puntuaciones en la curva de probabilidad. Validez y confiabilidad del instrumento.
- Ubicación del instrumento en una tabla de doble entrada de acuerdo al modelo que proporciona la cátedra.

Bibliografía obligatoria

Raven, J. C., Court, J. & Raven J. (1993). *Test de matrices progresivas. Escalas coloreada, general y avanzada. . Manual*. Buenos Aires: Paidós.

Rossi Casé, L.; Neer, R. & Lopetegui, S. (2003). Baremo Ciudad de La Plata (2000) Buenos Aires, Argentina. Escala General (MPG). En J. Raven, J.C. Raven & J. Court (Eds.), *Carpeta de Evaluación. Escala General del Test de Matrices Progresivas de J.C. Raven* (pp 53-54).

TRABAJO PRÁCTICO Nº 5 (cuatro clases) La medida de la inteligencia general.

Contenidos

- Las Escalas Wechsler. Sus extensiones y revisiones.
- Administración, registro y puntuación de las escalas. Uso del protocolo. Puntajes directos y puntajes pesados. Los cocientes intelectuales de desviación (puntuaciones típicas). Las puntuaciones de edad en la Escala para niños. Antecedentes de las puntuaciones de edad. Los Cocientes Intelectuales de proporción.
- Ubicación de las puntuaciones obtenidas en la curva de probabilidad.
- Análisis de las puntuaciones obtenidas: fortalezas y debilidades.
- Análisis e interpretación de los perfiles.
- Información proporcionada por los autores sobre la evidencia de validez y los procedimientos para establecer la confiabilidad de las escalas.
- Ejercicios que ilustran los procedimientos para la adjudicación de puntajes.

Modalidad de trabajo en la clase práctica

- Valoración de las pruebas. Uso del protocolo.
- Ejemplificación en clase con la escala WAIS IV y WISC IV. Evaluación de la prueba Sistema/s de puntuación. Ubicación de las puntuaciones en la curva de probabilidad.
- Validez y confiabilidad del instrumento.
- Ubicación del instrumento en una tabla de doble entrada de acuerdo al modelo que proporciona la cátedra.

Bibliografía obligatoria

Maglio, N. (2015). *El WAIS IV*. Ficha de circulación interna.

Piacente, T. (2012). *Tests de rendimiento máximo de dominio general. Los Tests de Inteligencia. Las Escalas Wechsler*. Ficha de circulación interna.

Piacente, T. (2012). *El WISC IV. Procedimientos para su puntuación. Uso del Protocolo*. Ficha de circulación interna.

Wechsler, D. (2011). *Test de Inteligencia para niños WISC IV*. Buenos Aires: Paidós.

Wechsler, D. (2012). *WAIS-IV Manual de Administración y Corrección*. Versión estandarizada en Chile. Optima S.A:

TRABAJO PRÁCTICO Nº 6 (una clase) Instrumentos de Ejecución Típica.

Contenido

- Inventario de estrategias metacognitivas en lectura.

Modalidad de trabajo en la clase práctica.

- Validez y confiabilidad del instrumento.
- Ubicación del instrumento en una tabla de doble entrada de acuerdo al modelo que proporciona la cátedra.

Bibliografía

Millon, T. (2006) *MIPS Inventario Millon de Estilos de Personalidad*. Buenos Aires, Paidós.

Mokhtari, K., & Reichard, C. A. (2002). Evaluación de las estrategias metacognitivas en lectura que utilizan los lectores. *Journal of Educational Psychology*, Vol 94, Nº 2, 249-259.

TRABAJO PRÁCTICO Nº 7 (Práctico INSTITUCIONAL): una clase dictada en el Hospital N. Sbarra. La evaluación del desarrollo psicológico.

(Para los alumnos de otras Sedes, el práctico se desarrollará en esas localidades y será dictado por la Licenciada Silvina Martínez, auxiliar a cargo del mismo en el Hospital N. Sbarra).

Contenido

- Las escalas del desarrollo psicológico.
- Administración, registro y puntuación de las escalas. Uso del protocolo.
- Análisis de las puntuaciones obtenidas en diferentes campos del desarrollo.
- Análisis e interpretación de los resultados.
- Información proporcionada por los autores sobre la evidencia de validez y los procedimientos para establecer la confiabilidad de las distintas formas del test.

Modalidad de trabajo en la clase práctica

- Observación de una administración modelo. Evaluación de la prueba administrada. Sistema de puntuación. Ubicación de las puntuaciones en la curva de probabilidad.
- Cuestionario a ser respondido por los alumnos respecto de la información proporcionada por los autores acerca de la validez y confiabilidad del instrumento.
- Ubicación del instrumento en una tabla de doble entrada de acuerdo al modelo que proporciona la cátedra.

Bibliografía obligatoria

Alonso, M. C. (2000). *Desarrollo Psicológico de la Primera Infancia* Colección Cátedra. La Plata: Editorial de la U.N.L.P.

Martinez, S. & Triaca, G. (2016) Problemáticas del neurodesarrollo en primera infancia. Aportes desde la evaluación psicológica. *Libro de Actas del XX Congreso Nacional de Psicodiagnóstico y XXVII Jornadas Nacionales de ADEIP*, pág. 375-379- ISBN978-987-98372-7-6, San Luis.

Piacente, T. (2009). *Evaluación del Desarrollo en la primera infancia. Diagnóstico del desarrollo normal y anormal del niño de A. Gesell y C. Amatruda y otras escalas del desarrollo*. Ficha de circulación interna.

5.3. ORGANIZACIÓN Y MODALIDAD DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS

- ❖ **Trabajos Prácticos a desarrollar en la Facultad**, a cargo del personal auxiliar docente de la asignatura. Los alumnos deberán concurrir a un práctico semanal de dos horas cátedra de duración, en el que completarán las actividades desarrolladas en las clases teóricas, según los contenidos seleccionados para los trabajos prácticos.
- ❖ **Trabajos Prácticos Institucionales** sobre el tema "Exploración del desarrollo psicológico", que se desarrollará en el Hospital N. Sbarra (ex- Casa Cuna). Se dictará bajo dos modalidades: presencial y no presencial:
 - **Modalidad presencial.** Implica la asistencia obligatoria de los alumnos a **una clase** donde se podrá observar el desarrollo psicológico de un niño de la institución. De no ser posible, se tratará el tema con medios audiovisuales.
 - **Modalidad no presencial. Excepcionalmente**, quienes no puedan asistir al Hospital, serán evaluados a través de un cuestionario abierto y/o monografía y la puntuación y análisis de un protocolo que les será proporcionado a tal efecto.

Recibirán instrucción específica sobre la bibliografía de consulta y las actividades a desarrollar de parte de la Licenciada Silvina Martínez en el lugar, días y horarios fijados para tal fin.

Este Práctico se dará de igual forma en las distintas Sedes.

5.4. CONTENIDO DEL LIBRO DE ACTIVIDADES DE TRABAJOS PRÁCTICOS

a- Caso niño:

- Datos personales sobre el niño y su grupo familiar.
- Test de Matrices Progresivas de Raven. Escala Coloreada.
- Test Gestáltico Visomotor II de Branningan & Decker.
- Test de Inteligencia de Wechsler para niños: WISC IV.
- Ejercitación sobre la Evaluación del Desarrollo Psicológico.

b- Caso adulto:

- Datos personales del sujeto.
- Test de Matrices Progresivas de Raven. Escala General.
- Test Gestáltico Visomotor II de Branningan & Decker.
- Test de Inteligencia de Wechsler para adultos: WAIS IV
- BAIRES. Test de Aptitud Verbal Buenos Aires.

6. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

6.1. MATERIAL BIBLIOGRÁFICO GENERAL DE CONSULTA

Afflebach, P. P., & Byeong Y. Ch. (2011). The classroom Assessment of Reading. In M.L. Kamil, P. D. Pearson, E. Birr Moje & P.P. Afflerbach, *Hanbook of Reding Research. Volumen IV* (487-514). New York: Routledge

Aiken, A. (1996). *Tests Psicológicos y Evaluación*. México: Prentice Hall.

Albajari,V. (1996): *La entrevista en el proceso psicodiagnóstico* (Capítulo 6: Las entrevistas en los diferentes ámbitos: laboral, forense, clínico). Buenos Aires: Psicoteca.

Alonso, M.C. (2000). *Desarrollo Psicológico de la Primera Infancia*. Colección Cátedra. La Plata: Editorial de la U.N.L.P.

American Psychological Association (2000). Report of the Task Force on Test User Qualifications. Practice and Science Directorates. Disponible on line www.apa.org

Anastasi, A. (1982). El Stanford Binet y la medida de la Inteligencia, En A. Anastasi, *Tests Psicológicos* (pp. 195-220). Madrid: Aguilar.

- Anastasi, A. (1982). Las Escalas de Wechsler y la medida de la inteligencia del adulto En A. Anastasi, *Tests Psicológicos* (pp. 280-304). Madrid: Aguilar.
- Anastasi, A. y Urbina, S. (2015, 7ªed.): *Tests Psicológicos*: (Capítulo 4: Confiabilidad, Capítulo 5 Validez: conceptos básicos). México: Prentice Hall.
- Anderson, A. & Anderson, M. (1975): *Técnicas Proyectivas del Diagnóstico Psicológico*. Madrid: Rialp.
- Asociación Argentina de Estudio e Investigación en Psicodiagnóstico (2000). *Código de Ética del Psicodiagnosticador*. Rosario: ADEIP.
- Asociación Argentina de Estudio e Investigación en Psicodiagnóstico (2000). *Pautas Internacionales para el uso de los tests. Versión Argentina*. Rosario: ADEIP.
- Bayley, N. (1975). *Las Escalas de Bayley del Desarrollo Psicológico Infantil*. Madrid: TEA.
- Bender, L. (1986). *El Test Gestáltico Visomotor* (Cap. I: Introducción y Cap. XI: Estandarización de la función gestáltica en un test de realización infantil). Buenos Aires: Paidós.
- Branningan, G. G., & Decker, S. L. (2003). *Bender Visual motor Gestalt Test Second Edition*. Rolling Meadows, IL: The Riverside Publishing Company.
- Brunet, O., & Lezine, I. (2009). *El desarrollo Psicológico de la primera infancia. Manual para el seguimiento del desarrollo infantil desde el nacimiento hasta los 6 años*. Madrid:TEA.
- Burgess S. R., Hecht S. A., & Lonigan C. J. (2002). Relations of the home literacy environment (HLE) to the development of reading-related abilities: a one-year longitudinal study. *Reading Research Quarterly, Vol. 37, N° 4*, 408-426.
- Caprara, G. V., Barbaranelli, C., & Borgogni, L. (1998). *BFQ. Cuestionario "Big Five"*. Madrid: TEA Ediciones.
- Castorina, J. A., et al. (1996). *Piaget-Vigotsky: contribuciones para replantear el debate*. Buenos Aires: Paidós.
- Castro Solano, A., Casullo, M.C. & Perez, M. (2004). *Aplicaciones del MIPS en los ámbitos laboral, educativo y médico*. Buenos Aires: Paidós.
- Casullo, M. M. (1991). *El Test de Bender Infantil. Normas regionales*. Buenos Aires: Guadalupe.
- Casullo, M. M. (1995). *Evaluación Psicológica y Psicodiagnóstico*. Bs. As., Facultad de Psicología de la UBA.: Serie Materiales de Cátedras.
- Casullo, M. M., Askenazi, M., & De Figueroa, N. (1988). *Las Técnicas Psicométricas y la Evaluación Psicológica*. Buenos Aires: Tekné.
- Casullo, M. M., De Figueroa, N., & Askenazi, M. (1991): *Teoría y Técnicas de Evaluación Psicológica*. Buenos Aires: Psicoteca Editorial.
- Casullo, M. & Castro, A. (2000) Desarrollo y construcción de las puntuaciones de prevalencia del Inventario Millon de Estilos de Personalidad (MIPS) para la población adulta de la ciudad de Buenos Aires. *Anuario de Psicología*. 2000, vol.31, n° 1. 63-77. Facultad de Psicología. Universidad de Barcelona.
- Cattaneo, B. (2005): *Informe Psicológico. Elaboración y características en distintos ámbitos*, Buenos Aires. Eudeba.

- Cayssials, A. N. (1998). *La Escala de Inteligencia WISC III en la evaluación psicológica infanto-juvenil*. Buenos Aires: Paidós.
- Cayssials, A. y colaboradores (2002): WISC-III. Nuevas Investigaciones. Normas Regionales. Buenos Aires. Paidós.
- Celener, G.; Hidalgo G.; Peker, G. (2006): Características y metodología del Psicodiagnóstico en el ámbito laboral, en *Técnicas Proyectivas. Actualización e Interpretación en los distintos ámbitos clínico, laboral y forense*, de G. Celener (coordinadora) Buenos Aires: Lugar.
- Colegio de Psicólogos de la Provincia de Buenos Aires. *Código de Ética*.
- Contini, N. (Comp.) (2006). *Pensar la adolescencia hoy. De la Psicopatología al bienestar psicológico*. Buenos Aires: Paidós.
- Cordero, A. (Coord.) (2000). *La Evaluación Psicológica en el año 2000*. Madrid: TEA Ediciones.
- Cortada de Cohan, N. (1999). *Teorías Psicométricas y Construcción de tests*. (Cap. 1: Posibilidad de medición en Psicología). Madrid: TEA Ediciones.
- Cortada de Kohan, N. (2004). *BAIRES. Test De Aptitud Verbal Buenos Aires*. Madrid: TEA Ediciones.
- Court, J. H., et al. (1993). *Raven Manual: Research Supplement 4, Normative, Reliability and Validity Studies. References, 1989 Update*. Oxford: Psychologists Press.
- Crane-Thoreson, C., & Dale, P.S. (1992). Do early talkers become early readers? Linguistic precocity, preschool language, and emergent literacy. *Developmental Psychology*, 28, 421-429.
- Cronbach, L. (1973). *Fundamentos de la Exploración Psicológica*. Madrid: Ed. Biblioteca Nueva.
- Cuetos, F. Rodríguez, B., & Ruano, E. (1996). *Prueba de evaluación de los procesos lectores (PROLEC)*. Madrid: TEA Ediciones.
- Cuetos Vega, F., Ramos Sánchez, J. L., & Ruano Hernández, E. (2004). *PROESC. Evaluación de los procesos de escritura*. Madrid: TEA Ediciones.
- Cusminsky, M., & Lejarraga H. (1986). *Manual del crecimiento y del desarrollo infantil*. Washington D.C.: O.P.S. Serie Paltex.
- De Bruin-Parecki, A. (2007). *Let's Read Together. Improving Literacy Outcomes with the Adult-Child Interactive Reading Inventory*. Baltimore: Paul Brookes Publishing co.
- Defior Citoler, S., Fonseca, L., & Gottheil, B. (2006). *Test de lectura y escritura en español-LEE*. Buenos Aires: Paidós.
- Doly, A. M. (1996). *Métacognition et médiation*. Francia: Edition du CRDP d'Auvergne.
- Epstein, S. (1995). What can be done to improve the journal review process. *American Psychologist*, 50 (10), 883-885.
- Febbraio, A. (2015). Vulnerabilidad: dificultades en la inserción laboral de personas con discapacidad cognitiva. En *Memorias del XIX Congreso Nacional de Psicodiagnóstico y XXVI Jornadas de ADEIP: Evaluando Vulnerabilidades en diferentes contextos*. CD Pág.108-116.

- Federación de Psicólogos de la República Argentina –FEPRA (1998). *Código de Ética de la Federación de Psicólogos de la República Argentina*. Disponible on line www.fepra.org.ar
- Fernández Ballesteros, R. (2000). Evaluación Psicológica y Tests. En A. Cordero (Coord.), *La Evaluación Psicológica en el año 2000*. Madrid: TEA Ediciones.
- Fernández Ballesteros (2002) Evaluación en Psicología de la Salud: Algunos problemas metodológicos, en *Evaluación psicológica en el campo de la Salud Mental*, de M. M. Casullo y colaboradores. Buenos Aires. Eudeba.
- Fernández Liporace, M., Cayssials, A., & Pérez, Marcelo (2009). *Curso Básico de Psicometría. Teoría Clásica*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Ferreiro, E., & Teberosky, A. (1984). *Los sistemas de escritura en el niño*. Méjico: Ed. Siglo XXI.
- Ferreiro, E., & Gomez Palacio, M. (1984). *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. Méjico: Ed. Siglo XXI.
- Flynn, J. R. (1987). Massive IQ gains in 14 nations: What IQ tests really measure. *Psychological Bulletin*, 101, 171-91.
- Flynn, J. R. & Rossi Casé, L. (2011). Modern women match men on Progressive's Matrices Raven. *Personality and Individual Differences*, 50, 799-803.
- Forns I Santicana, M. (2012,3ªed.). *Evaluación Psicológica Infantil*. Barcelona: Barcanova Temas Universitarios.
- Frank de Verthelyi, R. (1999): *Temas en Evaluación Psicológica*. (Capítulo 1: Técnicas proyectivas y Evaluación Psicológica). Buenos Aires: Lugar.
- Frank de Verthelyi, R. (2002): Ética y Evaluación psicológica: Un tema para reflexionar. En *Evaluación Psicológica en el campo de la Salud Mental* de M. M. Casullo y colaboradores, Buenos Aires: Paidós.
- Fraser, S. (Editor) (1995). *The Bell Curve Wars. Race Intelligence and the future of América*. N. York: Harper Collins Publishers.
- Frydenberg, E., & Lewis, R (1997). *ACS. Escala de Afrontamiento para Adolescentes*. Madrid: TEA Editorial.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (1998). *Metodología de la investigación*. Buenos Aires: McGraw-Hill.
- Gage, N. L., & Berliner, D.C. (1990). *La Inteligencia*. Madrid: Houghton Mifflin Company Boston y Editorial Piedra Santa.
- Garton, A. F. (1994). *Interacción social y desarrollo del lenguaje y de la cognición*. Buenos Aires: Paidós.
- Garton, A., & Pratt, Ch. (1991). *Aprendizaje y proceso de alfabetización. El desarrollo del lenguaje escrito y hablado*. Buenos Aires: Paidós.
- Gesell, A., & Amatruda, G. (1966). *Diagnóstico del desarrollo normal y anormal del niño*. Buenos Aires: Paidós.
- Glasser, A. S., & Zimmerman, L. (1972). *Interpretación clínica de la Escala de la Inteligencia Wechsler para Niños*. Madrid: TEA Ediciones.

- Gombert, J. E. (1990). *Le développement métalinguistique*. París: Presses Universitaires du France.
- Guilford, J. P. (1977). *La naturaleza de la inteligencia humana*. Buenos Aires: Paidós.
- Haeussler I. M., & Marchant, T. (1985). *TEPSI Test de desarrollo psicomotor 2-5 años*. Santiago de Chile: Ed. Universidad Católica.
- Hoff-Ginsberg, E. (1991). Mother-child conversation in different social classes and communicative settings. *Child Development*, 61, 782-796.
- Huteau, M., & Lautrey, J. (1997). *Les Tests d'intelligence*. París: Éditions La Découverte & Syros.
- Herrnstein, R., & Murray, Ch. (1996). *The Bell Curve. Intelligence and Class Structure in American Life*. N. York: Free Press Paperbacks.
- Hutt, M. L. (1975). *La adaptación Hutt del Test Guestáltico de Bender*. México: Guadalupe.
- Inizan, A. (1976). *Cuándo enseñar a leer. Batería predictiva*. Madrid: Pablo del Río Editor.
- Jackson, D., Tahl, D., et al (2003) *Inventarios Mac Arthur – Bates del Desarrollo de Habilidades Comunicativas*. México: Manual Moderno.
- Kaufman, A. S., & Lichtenberger E. O. (1999). *Claves para la Evaluación del WAIS III*. Madrid: TEA Ediciones.
- Klappenbach, H. (2000). Los arbitrajes en publicaciones científicas de psicología. El debate anglosajón y el estado de la cuestión en Argentina. *Evaluar, publicación periódica del Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba, Año 1, N° 1*, 110-144.
- Klimovsky, G. (1994). *Las desventuras del conocimiento científico*. Buenos Aires: A. Z. Editora.
- Klopfer, W. G. (1978): *El Informe Psicológico*. Buenos Aires: Tiempo Contemporáneo.
- Koppitz, E. M. (1968). *El test Guestáltico Visomotor para niños*. Buenos Aires: Paidós.
- Lautrey, J. (1985). *Clase social, medio familiar e inteligencia*. Madrid: Visor.
- Leibovich de Figueroa, N., & Schufe. M. L. (2002). *El "Malestar" y su evaluación en diferentes contextos*. Buenos Aires: EUDEBA.
- Levin, E (2006). *Variables intervinientes en la Evaluación del Proceso psicodiagnóstico*. Ficha del Departamento de Publicaciones de la Facultad de Psicología de la UBA.
- León, O. G., & Montero, I. (1996). *Diseño de Investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw-Hill-Interamericana de España.
- Liporace, M. F; Cayssials, A. N.; Pérez, M. (2009): *Curso Básico de Psicometría*. Buenos Aires. Ed. Lugar.
- Maglio, N. y Valenzuela, B. (2003) Comprensión lectora y estrategias metacognitivas en alumnos universitarios de Psicología. En *el Libro de resúmenes del VII Congreso Nacional de Psicodiagnóstico - XIV Jornadas Nacionales de A. D. E. I. P. Volumen único*.

- Maglio, N., S. Marder & A. M. Tittarelli (2008) Evaluación de sujetos, contextos e intervenciones en el campo educativo. En el *Libro de resúmenes del XII Congreso Nacional de Psicodiagnóstico - XIX Jornadas Nacionales de A. D. E. I. P. Volumen único*.
- Maglio, N. (2011). Autopercepción de los alumnos universitarios de Psicología. Publicado en el *Libro de Actas del XV Congreso Nacional de Psicodiagnóstico. XXII Jornadas Nacionales de ADEIP*. pp 184-188. Facultad de Psicología- UNT. ISBN 978-987-98372-2-1.
- Maglio, N. & Luque, A. (2011). Definiéndome como estudiante... Cuestionario de Autopercepción. En las *Actas del III Congreso Internacional de Investigación Facultad de Psicología de la Universidad de Nacional de La Plata: Conocimiento y escenarios actuales*, pp 16-23. Sistema de referato. Con comité de selección.
- Marder, S., Piacente, T., Rodrigo, M. A., Urrutia, M. I., & Ranieri, J. (2000). Las Dimensiones del Lenguaje. Estudio comparativo en niños Preescolares de diferente procedencia sociocultural. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 47 (3), 209-219.
- Martinez, S. & Triaca, G. (2016) Problemáticas del neurodesarrollo en primera infancia. Aportes desde la evaluación psicológica. *Libro de Actas del XX Congreso Nacional de Psicodiagnóstico y XXVII Jornadas Nacionales de ADEIP*, pág. 375-379- ISBN978-987-98372-7-6, San Luis.
- Melillo, O. (2015). El WISC IV en contexto de vulneración escolar (un caso) En *Memorias del XIX Congreso Nacional de Psicodiagnóstico y XXVI Jornadas de ADEIP: Evaluando Vulnerabilidades en diferentes contextos*. CD Pág. 206-215.
- Millon, T. (2006) *MIPS Inventario Millon de Estilos de Personalidad*. Buenos Aires, Paidós.
- Mokhtari, K., & Reichard, C. A. (2002). Evaluación de las estrategias metacognitivas en lectura que utilizan los lectores. *Journal of Educational Psychology*, Vol 94, Nº 2, 249-259.
- Muñiz, J. (1996). *Psicometría*. Madrid: Editorial Universitas.
- Muñiz, J. (1997). *Introducción a la Teoría de Respuesta al Ítem*. Madrid: Pirámide.
- Muñiz, J. (2000). Aspectos éticos y deontológicos de la evaluación psicológica. En A. Cordero (Coord.), *La evaluación psicológica en el año 2000*. Madrid: TEA Ediciones.
- Oiberman, A. (2007). *Escala Argentina de Inteligencia sensorio motriz*. Buenos Aires: Paidós.
- Pascal G., & Sutell, B. (1951). *The Bender-Gestalt test: its quantification and validity fo adults*. New York: Grune y Stratton.
- Payne, A. C., Whitehurst, G. J., & Angell, A. L. (1994). The Role of Home Literacy Environment in the Development of Language Ability in Preschool Children from Low-income Families. *Early Childhood Research Quarterly* 9, 427-440. State University of New York at Stony Brook.
- Perron-Borrelli, M., & Perron, R. (1977). *El examen psicológico del niño*. Buenos Aires: Paidós.
- Piacente, T. (2000). Desarrollo Psicológico. En T. Piacente, M.A. Rodrigo & C. Talou, *Piden pan y algo más. Un estudio de crecimiento y desarrollo*. Buenos Aires: Siglo XXI.

- Piacente, T. (2002). Desarrollo. En UNICEF, *Nutrición, desarrollo y alfabetización*, Vol. 2. Buenos Aires: UNICEF.
- Piacente, T. (2005). Las habilidades y conocimientos prelectores. Su incidencia en el aprendizaje formal. *Las ciencias del Comportamiento en los albores del siglo XXI*, 63-73. ISBN 987-544107-4.
- Piacente, T.; Granato L., Talou, C. & Marder, S. (2000). Desarrollo Psicológico y grupo social de pertenencia. El sesgo cultural de los instrumentos de evaluación. *Evaluar. Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba, Año 1, N° 1*, 15-28.
- Piacente, T., Granato, L., Maglio, N., & Valenzuela, B. (2005). La Evaluación de la comprensión lectora. *Memorias de las XII Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología, UBA. Primer Encuentro de Investigaciones en Psicología del Mercosur. "Avances, nuevos desarrollos e integración regional", Tomo II*, 292-294. Buenos Aires, Facultad de Psicología.
- Piacente, T., Marder, S., Querejeta, M., & Resches, M. (2003). *Entrevista contexto alfabetizador*. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata y Centro de Rehabilitación Nutricional-Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires. La Plata (mimeo).
- Piacente, T., Querejeta, M., Marder, S., & Resches, M. (2003). Evaluación del Contexto alfabetizador. *4º Congreso Iberoamericano de Evaluación Psicológica*. Lima (Perú).
- Piacente, T., Marder, S., Querejeta, M., & Resches, M. (2003). El contexto alfabetizador. Su relación con la alfabetización emergente. *29º Congreso Interamericano de Psicología*. Lima 13 al 18 de julio.
- Piacente, T., Marder, S., Resches, M., & Ledesma, R. (2006). El contexto alfabetizador hogareño en familias de la pobreza. Comparación de sus características con las de familias no pobres. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica, N° 21, Vol. 1*, 61-88.
- Piacente, T., Rodrigo, M. A., & Urrutia, M.I. (1997). Nivel educacional de la madre y desarrollo del lenguaje temprano. *Psicodiagnosticar, Revista de la Asociación Argentina de Estudio e Investigación en Psicodiagnóstico (ADEIP). Vol VII, Año VII*, 71-88.
- Piacente, T., Rodrigo, M.A., & Urrutia, M.I. (1997). Desarrollo Psicológico en Poblaciones Carenciadas. *Revista del Instituto Rosarino en Ciencias de la Educación (IRICE)-UNR-CONICET, N° 12*, 27-37.
- Piacente, T., Rodrigo, M. A., & Urrutia, M.I. (1997). Creencias y prácticas maternas sobre la adquisición del lenguaje temprano. Relaciones con el desarrollo del lenguaje de los niños. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica, Año 4 N° 1*, 102-116.
- Piacente, T., & Rossi Casse, L. (2004). Rendimiento académico: su vinculación con estrategias metacognitivas, coherencia de razonamiento y nivel intelectual. *Memorias de las XI Jornadas de Investigación la Facultad de Psicología de la UBA. "Psicología, Sociedad y Cultura", Tomo I*, 288-290.
- Piacente, T., & Signorini, A. (2003). Alfabetización emergente. Su evaluación. *4º Congreso Iberoamericano de Evaluación Psicológica*. Lima (Perú) 11 y 12 de julio.

- Piacente, T., Talou, C., & Rodrigo, M. A. (1990). *Piden pan... y algo más. Un estudio de crecimiento y desarrollo infantil*. Bs. As., Siglo XXI.
- Piacente, T., & Tittarelli, A. M. (2006). De la alfabetización emergente a la alfabetización académica. Su evaluación y promoción. *Memorias de las XIII Jornadas de Investigación. Segundo encuentro de investigadores en Psicología del MERCOSUR. "Paradigmas, Métodos y Técnicas". Tomo III*, 66-68. Buenos Aires, Facultad de Psicología.
- Piacente, T., Tittarelli, A.M., & Maglio, N. (2006). Los instrumentos de evaluación del perfil de lectura y escritura en distintos tramos del trayecto formativo. *Libro de Ponencias de las X Jornadas Nacionales de Psicodiagnóstico y XVII Jornadas Nacionales de ADEIP. Crisis, Mutaciones, Rupturas, Posibilidades. Tomo único*, 354-358.
- Piaget, J. (1978). *La representación del mundo en el niño*. Madrid: Morata.
- Piaget, J. (1979). *El nacimiento de la inteligencia del niño*. Madrid: Aguilar.
- Piaget, J. & Inhelder, B. (1982). *Psicología Genética*. Buenos Aires: Paidós.
- Pichot, P. (1965). *Los tests mentales*. Buenos Aires: Paidós.
- Psychological Corporation (2003). *WIAT II- WIAT II-A*. Disponible on line www.PsychCorp.com
- Puyuelo Sanclemente, M., Rondal, J. A., & Wiig, E. (2000). *Evaluación del lenguaje*. Barcelona: Masson.
- Querejeta, M., Piacente, T., Marder, S., & Resches, M. (2004). Características del contexto alfabetizador en familias de diferente nivel socioeconómico. En M. A. Mayor, B. Zubiauz y E. Diez (Eds), *Estudios sobre la adquisición de las lenguas del estado*. Ediciones Universidad de Salamanca, Colección Aquilafuente.
- Ramos, J. L., & Cuetos, F. (1999). *Evaluación de los procesos lectores. PROLEC SE*. Madrid: Tea Ediciones.
- Rapaport, D. (1965). *Tests de diagnóstico psicológico*. Buenos Aires: Paidós.
- Raven, J. C. (1976). *Test de matrices progresivas. Forma general y especial* (cuadernillo y tablero). Buenos Aires: Paidós.
- Raven, J. (1981). *Raven Manual: Research Supplement 1, Irish and British Standardization*. Oxford: Psychologists Press.
- Raven, J. C., & Court, J. H. (1989). *Raven Manual: Section 7, Normative, Reliability and Validity Studies. References*. Oxford: Psychologists Press.
- Raven, J., Raven, J. C., & Court, J. H. (1990). *Raven Manual: Section 2, Coloured Progressive Matrices, 1990 Edition*. Oxford: Psychologists Press.
- Raven, J., Raven, J. C., & Court, J. H. (1990). *Raven Manual: Research Supplement 3, American and International Norms. Neuropsychological Uses*. Oxford: Psychologists Press.
- Raven, J., Raven, J. C., & Court, J. H. (1992). *Raven Manual: Section 3, Standard Progressive Matrices, 1992 Edition*. Oxford: Psychologists Press.
- Raven, J.; Raven, J.C. & Court, J.H. (1993). *Raven Manual: Section 1, General Overview, 1993, Edition*. Oxford: Psychologists Press.

- Raven, J., Raven, J. C., & Court, J. H. (1993). *Raven Manual: Section 4, Advanced Progressive Matrices, 1988 Edition*. Oxford: Psychologists Press.
- Raven, J. C., Court, J., & Raven J. (1993). *Test de matrices progresivas. Escalas coloreada, general y avanzada. Manual*. Buenos Aires: Paidós.
- Rodrigo, M.A.; Piacente, T. et al. (1997). Desnutrición y Retraso del Desarrollo: dos indicadores de carencias prolongadas. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina* 43 (2) 141-150.
- Rodríguez, S., Arancibia, V., & Undurraga, C. (1983). *EEDP-Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor de 0-24 meses*. Santiago de Chile: Editorial Galdoc.
- Roman, J. M., & Gallego, S. (1994). *Escala de Estrategias de Aprendizaje, ACRA*. Madrid: TEA Editorial.
- Rossi Casé, L. (1997). *Test de Matrices Progresivas de Raven. Escala General y Avanzada. Normas Percentilares para la ciudad de La Plata*. Proyecto de Investigación, U.N.L.P. (Inédito).
- Rossi Casé, L., Neer, R., & Lopetegui, S. (2003). Smoothed 1964/2000 Norms for Argentina, in the context of 1979/1992 British Standardisations. En J. Raven, J.C. Raven & J. Court (Eds.), *Raven Manual: Section 3. Standard Progressive Matrices. Smoothed 1964/2000 Norms for Argentina, in the context of 1979/1992 British Standardisation* (pp 89-90). U.K.: Oxford Psychologist Press.
- Rossi Casé, L., Neer, R., & Lopetegui, S. (2003). Baremo Ciudad de La Plata (2000) Buenos Aires, Argentina. Escala General (MPG). En J. Raven, J.C. Raven & J. Court (Eds.), *Carpeta de Evaluación. Escala General del Test de Matrices Progresivas de J.C. Raven* (pp 53-54). Buenos Aires: Paidós
- Rossi Casé, L., Neer, R., & Lopetegui, S. (2003) Test de Matrices Progresivas de Raven: Construcción de baremos y constatación del efecto Flynn. *Orientación y Sociedad. Revista Internacional e Interdisciplinaria de Orientación Vocacional Ocupacional*, 3, 181-187.
- Rossi Casé, L. (2012) ¿Qué medimos cuando medimos? Baremos obsoletos y el “Efecto Flynn”. *Boletín Informativo de la Asociación Argentina de Estudio e Investigación en Psicodiagnóstico*. ISSN 0328-5650
- Rossi Casé, L. (2014) Matrices Progresivas de Raven: efecto Flynn y actualización de Baremo. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*. 2014,23, (2), 3-13.
- Reuchlin, M. (1985). *La Psychologie différentielle*. Paris: Presses Universitaires de France.
- Santucci, H., & Galifret Granjon, N. (1963). Prueba grafica de organización perceptiva (según el test de Bender). En R. Zazzó, *Manual para el examen psicológico del niño*. Buenos Aires: Kapeluz.
- Schwartz, L., & Piacente T. (1998). Instrumentos de evaluación psicológica. Problemas de tipificación. *VI Conferencia Internacional de Evaluación Psicológica. Formas y Contextos*. Salamanca: A.I.D.E.P.
- Schwartz, L., & Caride, M. (1981). *Revisión crítica de los ítems evolutivos del D.F.H. de E. Koppitz*. Bs. As.: EUDEBA.
- Seguel, X., Bralic, S., & Edwards, M. (1989). *Más allá de la sobrevivencia*. Chile: CEDEP-UNICEF.

- Seguí, J., & Ferrand, L. (2000). *Leçons de parole*. París, Francia: Editions Odile Jacob.
- Smith, M. W., & Dickinson, D. K (Eds) (2003). *Early Language & Literacy Classroom Observation (ELLCO) Toolkit, Research Edition*. Baltimore, Maryland: Paul h. Brookes Publishing.
- Snow, C. E. (1983). Literacy and Language: Relationships during the Preschool Years. *Harvard Educational Review*, vol 53, Nº 2, 165-189.
- Stenberg, R. (1990). *Más allá del Cociente Intelectual*. Bilbao: Desclee de Brouwer, S.A.
- Székely, B. (1976). *Los tests*. Bs. As.: Kapeluz.
- Taborda de Velazco, A. (2002). *Capacidad Intelectual en niños de 4 a 6 años. Diagnóstico de su dinámica. Estudio clínico de los tests WPPSI, DFH y BG*. Buenos Aires: México: Lumen Humanitas.
- Tavella, N. (1966). Características de estructura y características operativas de los tests. En B. Székely, *Los Tests*. Buenos Aires: Kapeluz.
- Terman, L., & Merrill, M. (1985). *La medida de la inteligencia*. Madrid: Ed. Espasa Calpe.
- Terra, J. P. (1989). *Creciendo en condiciones de riesgo. Niños pobres de Uruguay*. Uruguay: C.L.A.E.H.-UNICEF.
- Thorndike, R., Hagen, E., & Sattler, J. (1986). *The Stanford-Binet intelligence scale. Fourth edition*. Chicago: The Riverside Publishing Company.
- Torninbeni, S., Pérez, E., & Olaz, F. (2008). *Introducción a la Psicometría*. Buenos Aires: Paidós.
- Vessuri, H. M. C. (1993). La evaluación académica. En H. Vessuri (Ed.). *La Evaluación académica. Enfoques y Experiencias*. París: UNESCO.
- Vinh-Bang (1970). El método clínico y la investigación en psicología del niño. En J. Piaget (Comp), *Psicología y Epistemología Genética*. Bs. As.: Ed. Proteo.
- Watkins, E. (1980). *Sistemas de puntuación de Watkins para el test gestáltico visomotor*. Bs. As.: Ed. Panamericana.
- Wechsler, D. (1977). *La medida de la Inteligencia*. Bs. As.: Ed. Huascar.
- Wechsler, D. (2002). *Test de inteligencia para adultos W.A.I.S. Manual y material de examen*. Bs. As. : Paidós.
- Wechsler, D. (1980). *Test de Inteligencia para Niños y Adolescentes. W.I.S.C. Manual y material de examen*. Bs. As.: Ed. Paidós.
- Wechsler, D. (1983). *Escala Wechsler de Inteligencia para Niños en edad Preescolar y Primaria (W.P.P.S.I.)*. Bs. As.: Ed. Paidós.
- Wechsler, D. (1989). *Manual for Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence - Revised*. San Antonio TX: The Psychological Corporation.
- Wechsler, D. (1994). *Test de inteligencia para Niños W.I.S.C. III. Manual*. Bs. As.: Ed. Paidós, Bs. As.
- Wechsler, D. (1999). *WAIS III. Escala de Inteligencia de Wechsler para Adultos III*. TEA Ediciones.
- Wechsler, D. (2005). *WISC IV. Escala de Inteligencia para Niños*. Madrid: TEA.

- Wechsler, D. (2011). *Test de Inteligencia para niños WISC IV*. Buenos Aires: Paidós.
- Wechsler, D. (2012). *WAIS-IV Manual de Administración y Corrección*. Versión estandarizada en Chile. Optima S.A:
- Whitehurst, G. J., & Lonigan, C. J. (2003). *Get Ready to read! An Early Literacy Manual: Screening Tool, Activities, & Resources*. EEUU: National Center for Learning Disabilities.
- Winnicott, D. D. (1993). *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador*. Buenos Aires: Paidós.
- Woodcock, R., & Muñoz, A. (1991). *Woodcock Language Proficiency Battery-Revised*. Chicago: The Riverside Publishing Company.
- Zazzo, R. (1974). *Nueva escala métrica para la medida de la inteligencia*. Buenos Aires: Kapeluz.
- Zazzo, R. (1975). *Manual para el examen psicológico del niño*. Buenos Aires: Kapeluz.
- Zimmerman, L., & Woo-Sam, J. L. (1976). *Interpretación clínica de la escala Wechsler de Inteligencia para adultos (W.A.I.S.)*. Madrid. Tea Ediciones.
- Ziziemsky, D. (1980) *Métodos de investigación en Psicología y psicopatología*. Buenos Aires: Ed. Visión.
- Zubizarreta, A. (1983). *La aventura del trabajo intelectual. Cómo estudiar e investigar* (2ª Ed.). México: Fondo Educativo Interamericano.

6.2. MATERIAL DIDÁCTICO SISTEMATIZADO

- Maglio, N. (2015) Fichas para uso interno de Cátedra.
- Piacente, T. (2012). Fichas para uso interno de Cátedra.

6.3. INFORMACIÓN SOBRE REVISTAS DE LA ESPECIALIDAD

Se mencionan a continuación algunas de las Revistas de la Especialidad. Para un listado extenso los alumnos pueden consultar el catálogo de la Hemeroteca de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la U.N.L.P. y de la Facultad de Psicología de la UBA.

1. *Psychological Assessment* (American Psychological Association, 750 First Street, N.E. Washington, DC 20002-4242. Editor Milton E. Strauss. ISSN: 1040-3590). (Se publica trimestralmente a partir de marzo).
2. *European Journal of Psychological Assessment* (es el órgano oficial de la [European Association of Psychological Assessment \(EAPA\)](#)). También está esponsorada por la International Association of Applied Psychology (IAAP, Division 2). ISSN 1015-5759).
3. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica* (Asociación Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica –AIDEP- Departamento de Personalidad y Tratamiento Psicológico, Universidad de

Salamanca, Avda. de la Merced, 109-131, 37005 Salamanca, España, FAX: 34-23-294607).

4. *Psicodiagnosticar* (Asociación Argentina de Estudio e Investigación en Psicodiagnóstico, ADEIP, Córdoba 836, 1er. Piso, Rosario, 2000, TELEFAX: 54-41-240013).

Se puede consultar en la Biblioteca de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación la nómina de revistas de la especialidad y los artículos correspondientes, a partir de los convenios específicos existentes.

6.4. INFORMACIÓN SOBRE BASES DE DATOS (de acceso gratuito)

- Bases del Citation Index (Social Sciences Citation Index). Disponible en el CAYCYT-CONICET
- **Biblioteca Virtual en Salud - Psicología (BVS-Psi)**. Tiene como objetivo garantizar el acceso de la información de forma rápida y precisa, a través de la selección, organización y diseminación de la información en este espacio virtual especializado, asegurando al psicólogo y investigador de psicología el acceso eficiente, online y equitativo de los productos y servicios de calidad disponibles en Internet y especialmente desarrollados para su calificación profesional.
- **MEDLINE**. Es una de las bases de datos de bibliografía médica más amplia que existe. Producida por la Biblioteca Nacional de Medicina de los Estados Unidos. En realidad es una versión automatizada de tres índices impresos: Index Medicus, Index to Dental Literature e International Nursing Index, recoge referencias bibliográficas de los artículos publicados en unas 4.800 revistas médicas desde 1966. Actualmente reúne más de 15.000.000 citas y está en marcha un proceso para la carga paulatina de citas anteriores a 1966.
- **SCIELO**. La Scientific Electronic Library Online es una biblioteca electrónica que conforma una red iberoamericana de colecciones de revistas científicas en texto completo y con acceso abierto, libre y gratuito. El proyecto SciELO está fundado en el desarrollo de una metodología modelo para la preparación, almacenamiento, diseminación y evaluación de la publicación científica en soporte electrónico. Incluye procedimientos integrados para medir el uso e impacto de las revistas científicas. En Argentina este proyecto cooperativo regional forma parte de las políticas científicas del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Las revistas que integran la colección SciELO-Argentina tienen cobertura en todas las áreas del conocimiento y cuentan con la confiabilidad que les otorga el ser parte del Núcleo Básico de Publicaciones Científicas Argentinas.
- **REDIALYC**. La Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal Redalyc es un proyecto impulsado por la Universidad Autónoma de Estado de México (UAEM), con el objetivo de contribuir a la difusión de la actividad científica editorial que se produce en y sobre Iberoamérica. La propuesta concreta de Redalyc se materializa en la creación, diseño y mantenimiento de una hemeroteca científica en línea de libre acceso, que funciona como punto de encuentro para todos aquellos interesados en reconstruir el conocimiento científico de y sobre Iberoamérica. Las revistas que forman parte del proyecto Redalyc destacan de entre la extensa

producción editorial científica de Iberoamérica, lo cual se garantiza al emplear la reconocida metodología Latindex para integrar en su acervo solamente a aquellas publicaciones que, efectivamente, cumplen con los parámetros de calidad editorial internacional; con la condición inicial de ser dictaminadas por pares académicos y publicar, en su mayoría, resultados originales de investigación científica.

- **DIALNET.** Es uno de los mayores portales bibliográficos de acceso libre y gratuito, cuyo principal cometido es dar mayor visibilidad a la literatura científica hispana en Internet, recopilando y facilitando el acceso a contenidos científicos, principalmente a través de alertas documentales. Además cuenta con una base de datos exhaustiva, interdisciplinar y actualizada, que permite el depósito de contenidos a texto completo.
- **SPRINGERLINK.** Es una base de datos de artículos de revistas científicas que pertenece a la editorial Springer-Verlag. Cuenta aproximadamente con 2.300 revistas revisadas por pares de distintas disciplinas. La información está disponible en inglés.
- **RED DE BIBLIOTECAS VIRTUALES de CLACSO.** La Red de Bibliotecas Virtuales de Centros Miembros del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) dispone de aproximadamente 11 mil textos completos de libros, documentos de trabajo, publicaciones periódicas, ponencias y tesis. También cuenta con videos, radios en línea y multimedia de centros miembros de CLACSO. La información está disponible en español.
- **BIBLIOTECA VIRTUAL del CELS.** La biblioteca virtual del Centro de Estudios Legales y Sociales cuenta con la totalidad de las publicaciones editadas por dicho centro, además de contener documentos históricos de relevancia en el campo social y jurídico. Dichas publicaciones serán de fundamental interés para los investigadores del campo de la Psicología Jurídica, Social y de la Salud Mental, principalmente asociado al análisis del cumplimiento de los Derechos Humanos en los ámbitos institucionales y sociales.
- **LATINDEX.** Es el Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal que cuenta con un directorio de 19,923 revistas, un catálogo de 5,318 revistas y 4,085 revistas científicas. La información está disponible en español.
- **ERIC.** Posibilita el acceso a resúmenes y artículos de revista de más de un millón de revistas relacionados con educación y campos afines. La información está disponible en inglés.

Puede consultarse para más datos a la siguiente dirección:
<http://www.cienciapsicologica.org/investigacion/bases-de-datos.html>

En la Biblioteca de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, se cuenta con acceso a muchas de esas bases de datos referenciales y de texto completo disponibles (la mayor parte a través de la Biblioteca Electrónica de Ciencia y Técnica del Ministerio de Ciencia y Tecnología. Puede consultarse a la siguiente dirección: <http://www.fahce.unlp.edu.ar/institucional/base-de-datos>

6.5. INFORMACIÓN SOBRE FORMACIÓN DE USUARIOS

Los alumnos interesados pueden hacer consultas especializadas en la Biblioteca de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación y en la Biblioteca de la Facultad de Psicología.

6.6. OTRAS FUENTES DE INFORMACION

Las fuentes de información disponibles con mayor facilidad son los catálogos de las editoriales especializadas y las páginas web de organismos e instituciones relacionados con la evaluación psicológica. Entre ellas se cuentan:

1. Editorial Paidós (Argentina, Defensa 599, Buenos Aires).
www.paidosargentina.com.ar/
2. TEA Ediciones, S.A. (División Argentina, Paraná 785 – 6º B, (1917) Buenos Aires), TELEFAX (0221) 4374 5755.
www.teaediciones.com/
3. Todotécnicas (Marcelo T. de Alvear 1326, FAX 814-2932).
4. Brookes Publishing Co (USA, Baltimore, MD 2185-0624). TE: 1-800-638-3775. Web Page: www.brookespublishing.com.
5. Harcourt Assessment (Ex Psychological Corporation).
www.pearsonassess.com
6. Riverside Publishing Company (425 Spring Lake Drive, Itasca, IL 60143-2079, Web Page: www.riverpub.com.
7. Academic Therapy Publications. 20 Commercial Boulevard, Novato, California 94949-6191, TE: (001) 800-422-7249. Web: www.AcademicTherapy.com
8. Centre de Psychologie Appliquée (48, Avenue Victor Hugo, 75783 PARIS CEDEX 16, T. E. 501.83.26.
9. Buros Institute of Mental Measurement. *Web Worl Line* www.unl.edu/buros/
10. European Diploma in Psychology
www.europsy.cop.es
11. [EFPA - Federación Europea de Asociaciones de Psicólogos](http://www.efpa.eu/)
www.efpa.eu/

La búsqueda por Internet proporciona información valiosa sobre éste como sobre otros campos de la Psicología. Asimismo el asesoramiento a usuarios en la Biblioteca de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación que atiende a la Facultad de Psicología, constituye un elemento valioso para la búsqueda bibliográfica.

7. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Clase Magistral.
- Lectura y comentario de textos.
- Power Point.
- Material didáctico sistematizado.
- Observaciones de administraciones realizadas por examinadores expertos.
- Filmes, videos.

8. RÉGIMEN DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

De acuerdo al "Régimen de Enseñanza y Promoción" vigente en esta Facultad, esta asignatura estipula para los alumnos dos modalidades diferentes con las siguientes condiciones:

1- Promoción con evaluación parcial y examen final.

Para aprobar el curso lectivo los alumnos deberán cumplir con los siguientes requisitos:

- Asistencia libre a las clases teóricas del profesor Titular.
- Asistencia obligatoria (**85%**) a las clases prácticas del personal Docente Auxiliar en la Facultad.
- Aprobación del práctico institucional (modalidad presencial o no presencial).
- Aprobación con **4 (cuatro)** puntos o más en cada una de las siguientes instancias:
- una evaluación **parcial** que se tomará en el curso del semestre de lo dado en los trabajos prácticos.
- **confección individual, entrega y aprobación del Libro de actividades** de trabajos prácticos conformada por un caso niño y otro adulto cuyo contenido y modo de presentación se especifica en el Programa de Trabajos Prácticos.

Los alumnos que reúnan estos requisitos serán considerados **regulares** y podrán rendir el Examen final en **forma oral o escrita**.

2- Promoción con evaluaciones parciales sin examen final.

Sólo para aquellos alumnos que hayan aprobado los exámenes finales de Estadística aplicada a la Psicología y Epistemología y Metodología de la

Investigación Psicológica. **Última fecha: mayo sin excepción (Salvo modificación resuelta por el Consejo Académico)**

- Asistencia obligatoria (85%) de las **clases teóricas** del Profesor Titular.
- Asistencia obligatoria (85%) a las **clases prácticas** del personal Docente Auxiliar en la Facultad.
- Aprobación con **6 (seis)** puntos o más en cada una de las siguientes instancias (en la **primera evaluación o en el recuperatorio, sin art. 36**):
- Aprobación de **un examen parcial** de lo dado en los **trabajos prácticos**.
- Aprobación de **un examen parcial** de lo dado en las **clases teóricas**.
- Aprobación del práctico institucional **sólo con modalidad presencial**.
- Confección y aprobación del **Libro de actividades** de los trabajos prácticos **en forma individual**.
- **Monografía individual** sobre una técnica a elección.

Los alumnos que reúnan estos requisitos aprobarán la asignatura sin rendir un examen final.

3- Promoción con examen final (libre)

Esta modalidad comprende las siguientes exigencias:

- El examen versará sobre el último programa dictado a la fecha del examen y abarcará la totalidad de sus contenidos.
- El examen constará de dos partes: una prueba escrita y una prueba oral. La aprobación del examen final supone la aprobación de ambas partes en la misma oportunidad.
- Los alumnos dispondrán de dos horas para la parte escrita del examen que versará sobre los contenidos del Programa de Trabajos Prácticos, con especial referencia a los aspectos relativos a la administración y valoración de los instrumentos incluidos. El Examen Oral sobre la totalidad de los contenidos del Programa de la Asignatura.

9. RÉGIMEN DE CORRELATIVIDADES

Las normativas vigentes estipulan los siguientes requisitos para los cursos:

1. El alumno que desee cursar como regular una asignatura, al inscribirse deberá tener aprobada la cursada de la asignatura correlativa inmediata previa, si la hubiere, y el examen final de la correlativa anterior a esta última.

2. Para cursar esta asignatura deben tenerse aprobadas las cursadas de las siguientes materias: Lógica, Psicología II, Estadística aplicada a la Psicología y Teoría Psicoanalítica y rendido el final de Psicología I.
3. Para rendir el final de la asignatura deben a su vez aprobarse los finales de Estadística aplicada a la Psicología y Epistemología y Metodología de la Investigación Psicológica.
4. Para la modalidad de cursada sin examen final, deben haber cumplido con lo enumerado en los ítems anteriores.

10. ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN DE LA CÁTEDRA

Los alumnos serán informados sobre los Proyectos de Investigación que lleva adelante la Cátedra, y podrán participar en alguno de sus aspectos en las condiciones que oportunamente se determinen.

En el mismo interviene el equipo docente y otros docentes investigadores vinculados a otra cátedra y auxiliares de actividades investigativas. Los temas de investigación están vinculados a los contenidos de la asignatura.

11. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DIFUSIÓN DE LA CÁTEDRA

Para el período lectivo se prevén presentaciones en las que se difundirán los hallazgos relativos a los temas de investigación.

Se informará a los alumnos oportunamente sobre los trabajos presentados a congresos nacionales e internacionales por el personal de la Cátedra (docentes, becarios, doctorandos, adscriptos y auxiliares de investigación) y sobre su posible participación en nuevos proyectos.

Profesora Norma Maglio