



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

CÁTEDRA “PSICOLOGÍA CLÍNICA DE NIÑOS Y ADOLESCENTES”

PROGRAMA AÑO 2019

Profesor Titular Ordinario: Esp. Lic. Roxana Elizabeth Gaudio

Profesor Adjunto Interino: Lic. María Florencia Almagro

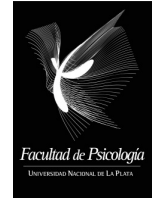
Jefe de Trabajos Prácticos Interino: Lic. Roxana Frison

Jefe de Trabajos Prácticos Ordinario para PPS: Lic. Ana Carolina Bernardi

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
CÁTEDRA “PSICOLOGÍA CLÍNICA DE NIÑOS Y ADOLESCENTES”**

ÍNDICE

1. FUNDAMENTACIÓN	03
2. UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS	04
3. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA	05
4. PROGRAMA GENERAL	06
4.1. OBJETIVOS	06
4.2. CONTENIDOS	07
5. PROGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS	15
5.1. OBJETIVOS	15
5.2. CONTENIDOS DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS	17
5.3. ORGANIZACIÓN Y MODALIDAD DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS	26
5.4. PRÁCTICAS PROFESIONALES SUPERVISADAS	27
6. BIBLIOGRAFÍA GENERAL	31
6.1. MATERIAL BIBLIOGRÁFICO GENERAL	31
6.2. MATERIAL DIDÁCTICO SISTEMATIZADO	35
6.3. INFORMACIÓN SOBRE REVISTAS DE LA ESPECIALIDAD	35
6.4. INFORMACIÓN SOBRE BASES DE DATOS	36
6.5. INFORMACIÓN SOBRE FORMACIÓN DE USUARIOS	36
7. RECURSOS DIDÁCTICOS	36
8. RÉGIMEN DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN	37
9. RÉGIMEN DE CORRELATIVIDADES	39
10. ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN DE LA CÁTEDRA	39
11. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN DE LA CÁTEDRA	40



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PSICOLOGÍA CLÍNICA DE NIÑOS Y ADOLESCENTES**

PROGRAMA 2019

1. FUNDAMENTACIÓN

La Asignatura Psicología Clínica de Niños y Adolescentes recibe a los Alumnos que se encuentran cursando sexto año de la Licenciatura en Psicología, correspondiente al Plan de Estudios (1984) de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata.

En la Materia convergen la serie de conocimientos sedimentados a partir de la trayectoria delineada, a través del Sistema de Correlatividad, en el Plan de Estudios vigente. De este modo, el Sistema de Correlatividad configura el recorrido que devendrá en el fundamento de los conocimientos adquiridos, en el encuentro con las diversas propuestas teóricas recibidas. Los saberes sobre los que se ha trabajado posibilitarán entonces, desde los modelos conceptuales profundizados en las Materias Correlativas, la constitución del punto de partida sobre el cual, a partir de la elaboración de una serie de interrogantes, se edificarán las coordenadas nucleares que configuran la especificidad de la Clínica con Niños y Adolescentes. Especificidad comprendida al interior de los Contenidos Mínimos de la Asignatura.

Así se presentan: La relación establecida entre teoría - clínica; la posición ante el saber. Los diferentes modelos conceptuales. El "caso clínico". La investigación clínica. El origen de la Clínica con Niños y Adolescentes. La delimitación de la especificidad de la Clínica con Niños y Adolescentes. La intervención clínica en tiempos de constitución de la psique. Los padres, la escuela, el cuerpo social.

Por tanto, en articulación al recorrido que el Alumno ha realizado durante el desarrollo de la Carrera, desde un posicionamiento crítico, de interrogación, que

conduzca a un trabajo de reflexión, se presentarán las coordenadas teórico - prácticas que posibiliten delimitar y profundizar en torno a la especificidad de la Clínica con Niños y Adolescentes.

2. UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

La Materia Psicología Clínica de Niños y Adolescentes se encuentra ubicada en el Área Psicológica y en el Subárea Aplicada, correspondiente al sexto año del Plan de Estudios. Tiene por objeto las singulares problemáticas psíquicas, contemplando los diversos modos de organización del sufrimiento desde los primerísimos tiempos de vida hasta la adolescencia; a fin de profundizar en torno a diferentes modelos de intervención que se desprenden de los marcos conceptuales.

Así, desde la especificidad que articula los modelos teóricos con el espacio de la clínica, se abordan las diversas organizaciones psicopatológicas: Clínica de las neurosis en el Niño y en el Adolescente, Clínica de las psicosis en el Niño y el Adolescente, Clínica en el campo de las problemáticas polimorfos en el Niño y el Adolescente, Clínica del Niño deficiente y sus padres. La clínica y los otros. La intervención clínica en el marco de una enfermedad orgánica: los cuidados paliativos. La intervención clínica ante las situaciones de catástrofe social y/o natural. La Clínica como espacio de encuentro: sus posibilidades de producción. Consecuentemente, desde la ya mencionada articulación del campo teórico con el espacio de la clínica con Niños y Adolescentes se ubican: Las primeras entrevistas y los movimientos de apertura. Entrevistas a padres, la escuela, el pediatra. El lugar del diagnóstico, las posibilidades de analizabilidad. La transferencia, la contratransferencia, las transferencias múltiples, la resistencia. Diversos modelos de intervención: la interpretación, la intervención analítica, la construcción. El juego.

En función de la organización establecida por el Sistema de Correlatividad, las Materias Correlativas precedentes son:

1- Para cursar la Asignatura el Alumno precisa:

- Aprobar el examen final de las Materias:

Psicopatología II

Fundamentos II

Psicología Institucional

- Aprobar la cursada de las Materias:

Psicodiagnóstico

Psicoterapia I

Psicoterapia II

2- Para rendir el examen final de la Asignatura el Alumno requiere:

- Aprobar el examen final de las Materias:

Psicodiagnóstico

Psicoterapia I

Psicoterapia II

Como fuera anteriormente mencionado, las Asignaturas Correlativas precedentes, proporcionan los conocimientos previos que sientan la base sobre la que se trabajará y ubicará la especificidad de la Clínica con Niños y Adolescentes.

De este modo, se presentan como centrales las siguientes nociones conceptuales:

- El dispositivo freudiano y postfreudiano.
- La observación clínica.
- La conducción de la cura.
- La entrevista.
- La transferencia. La intervención en el campo de la Clínica.
- Las organizaciones psicopatológicas en la Infancia y en la Adolescencia.
- Producciones subjetivas, su vínculo con las condiciones socio - históricas.
- El marco institucional.
- Posición clínica ante las situaciones de catástrofe.

3. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA

En función de la ubicación de la Asignatura en el Plan de Estudios de la Carrera, y de los lineamientos presentes en los Contenidos Mínimos de la Materia, se configura la organización del presente Programa. El mismo se sostiene en el establecimiento de 4 (cuatro) coordenadas ordenadoras, que en su articulación delimitan una versión posible en torno a la especificidad de la Clínica con Niños y Adolescentes.

En tal sentido entonces, el Programa General de la Materia se encuentra constituido por 4 (cuatro) Unidades Temáticas:

- La relación establecida entre teoría y clínica.
- La especificidad del objeto. Diversos modelos conceptuales.
- La clínica y las organizaciones psicopatológicas.
- La clínica con Niños y Adolescentes.

Desde el entramado que suponen los lineamientos que se desprenden de las 4 (cuatro) Unidades Temáticas explicitadas, se organiza el Programa de Trabajos Prácticos. En el mismo se especifican los Objetivos, Contenidos, Actividades, así como modalidad de Evaluación. Asimismo, en articulación al Programa de Trabajos Prácticos se presenta el Programa correspondiente a las Prácticas Profesionales Supervisadas, que contemplan la asistencia de los Alumnos a diversas Instituciones Públicas.

4. PROGRAMA GENERAL

4.1. OBJETIVOS:

Objetivos Generales:

- Dar cuenta de la relación establecida entre teoría y clínica.
- Establecer las diferentes posiciones teórico - clínicas que demarcaron la especificidad de la Clínica psicoanalítica con Niños y Adolescentes.
- Situar la concepción de aparato psíquico sostenida por los diversos autores.
- Dar cuenta de los modelos de intervención, fundados en el desarrollo conceptual y de investigación clínica con Niños y Adolescentes.

Objetivos Específicos:

- Construir un posicionamiento crítico frente a la articulación establecida entre los modelos teóricos, con el dispositivo clínico con Niños y Adolescentes; a fin de no transformar en certeza los saberes.

- Delimitar los aportes de los diversos marcos conceptuales en el espacio de la Clínica con Niños y Adolescentes.
- Conocer los modelos teóricos que dan cuenta del funcionamiento de la psique en los tiempos de su constitución, y de las organizaciones psicopatológicas.
- Desarrollar y delimitar modelos de intervención a partir del singular sostén propiciado por la Ética que supone la Experiencia Clínica con Niños y Adolescentes, en los tiempos de la organización de la psique.

4.2. CONTENIDOS

En función de la organización establecida al Programa General de la Asignatura, se conforman 4 (cuatro) Unidades Temáticas:

Unidad Temática A: La relación establecida entre teoría y clínica.

- Relación teoría - clínica.
- Posición ante el saber.
- Ruptura con el campo de las certezas.
- Posición de interrogación.
- Teorización flotante.
- El caso clínico.
- Lugar de la creación.
- La investigación clínica.

Unidad Temática B: La especificidad del objeto. Diversos modelos conceptuales.

- La organización del psiquismo. Estructura, prehistoria, historicidad, resignificación.
- El psiquismo como psiquismo en constitución.
- Constitución psíquica y producción de subjetividad.
- Lo intrapsíquico - lo intersubjetivo.
- Lo normal y lo patológico en la Infancia y en la Adolescencia. Conceptos de salud y enfermedad.

- Nociones generales sobre las problemáticas psíquicas. Definir lo específico en el Niño y en el Adolescente.

Unidad Temática C: La clínica y las organizaciones psicopatológicas.

- Clínica de las neurosis en el Niño y en el Adolescente:

Las formaciones fóbicas.

Las formaciones histéricas.

Las formaciones obsesivas.

- Clínica de las psicosis en el Niño y el Adolescente:

La psicosis simbiótica. El autismo infantil.

Esquizofrenia. Paranoia.

Organización del pensamiento en la psicosis. Pensamiento delirante primario.

Potencialidad psicótica.

- Problemáticas polimorfas en el Niño y el Adolescente:

Las formaciones perversas.

Perturbaciones psicosomáticas.

Toxicomanías.

- Clínica del Niño deficiente y sus padres:

Las formaciones psicóticas y el retraso mental.

- La clínica y los otros significativos para el Niño y el Adolescente:

La pareja parental.

El marco institucional: La escuela, el hospital, etc.

El equipo de salud.

- Los cuidados paliativos con Niños y Adolescentes:

La clínica en el marco de una enfermedad orgánica.

Los padres.

Las instituciones. Los otros Profesionales de la salud.

- Las situaciones de catástrofe:

La intervención clínica con Niños, Adolescentes y sus padres ante catástrofes naturales.

La intervención clínica con Niños, Adolescentes y sus padres ante situaciones de catástrofe social.

Unidad Temática D: La clínica con Niños y Adolescentes.

- Las primeras entrevistas:

Los movimientos de apertura.

Noción de analizabilidad. El diagnóstico en la conducción de la cura.

El recorrido terapéutico.

- Transferencia:

Amor de transferencia. Resistencia.

Ilusión transferencial.

Riesgo de exceso e ilusión mortífera.

Transferencias múltiples

Contratransferencia.

- Diversos modelos de intervención:

Interpretación.

Intervención analítica.

Construcción.

Su articulación con la coordenada temporal.

- Formas específicas de producción en el Niño y el Adolescente:

Juego.

Grafismo.

Lugar de la palabra.

Bibliografía Obligatoria Unidad Temática A:

Aulagnier, P. (1984). Capítulo 1 Punto B “Las cuatro versiones de la historia de Philippe”. En *El aprendiz de historiador y el maestro brujo*. (pp. 56 - 57). Buenos Aires. Amorrortu Editores.

Aulagnier, P. (1980). Capítulo I “Sociedades de psicoanálisis y psicoanalista de sociedad”. Capítulo VI “Historia de una demanda e imprevisibilidad de su futuro”. En *El sentido perdido*. (pp. 7 - 35 y pp. 101 - 113). Buenos Aires. Editorial Trieb.

Aulagnier, P. (1994). Prefacio. En *Los destinos del placer*. (pp. 9 - 19). Buenos Aires. Editorial Paidós. Psicología Profunda.

Bleichmar, S. (1994). “Teoría y clínica - articulación o fractura”. En *Revista de Psicología y Psicoterapia de Grupo*. Tomo XVII, N° 1. Buenos Aires.

Bleichmar, S. (2005). Capítulo 15 “Sostener los paradigmas desprendiéndose del lastre. Una propuesta respecto al futuro del psicoanálisis”. En *La subjetividad en riesgo*. (pp. 107 - 124). Buenos Aires. Topia Editorial.

Hornstein, L. (2013). Introducción. En *Las encrucijadas actuales del psicoanálisis. Subjetividad y vida cotidiana*. (pp. 13 - 26). Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica.

Mannoni, M. (1965). Capítulo 2 “La experiencia analítica”. Capítulo 5 “La enseñanza del psicoanálisis”. En *Un saber que no se sabe*. (pp. 32 - 52 y pp. 95 - 105). España. Editorial Gedisa.

Mannoni, M. (1976). Prólogo. En *El psiquiatra, su loco y el psicoanálisis*. (pp. 9 - 14). México. Siglo Veintiuno.

Rand, N. Y Torok M. (1997). Capítulo 2 Punto 1 “El Psicoanálisis aplicado frente a la vida de la obra: ¿imponer la teoría o escuchar el texto?”. En Tisseron, S. *El psiquismo ante la prueba de las generaciones*. (pp. 35 - 40). Buenos Aires. Amorrortu Editores.

Rother de Hornstein, C. (comp.) (2015). Introducción. *Adolescencias contemporáneas. Un desafío para el psicoanálisis*. (pp. 13 - 16). Buenos Aires. Psicolibro Ediciones.

Bibliografía Obligatoria Unidad Temática B:

Aulagnier, P. (1984). Capítulo “Dos notas de pie de página”. En *El aprendiz de historiador y el maestro brujo* (pp. 194 - 195). Buenos Aires. Amorrortu Editores.

Aulagnier Castoriadis, P. (1975). Capítulo I “La actividad de representación, sus objetos y su meta”. Capítulo II “El proceso originario y el pictograma”. Capítulo IV “El espacio al que el Yo puede advenir” En *La violencia de la interpretación*. (pp. 23 - 39, pp. 40 - 72 y pp. 112 - 176). Buenos Aires. Amorrortu Editores.

Bleichmar, S. (1993). Capítulo “IV Del irrefrenable avance de las representaciones en un caso de psicosis infantil”. Capítulo V “El concepto de infancia en psicoanálisis”. En *La fundación de lo inconciente*. (pp. 131 - 176 y pp. 177 - 216). Buenos Aires. Amorrortu Editores.

Bleichmar, S. (2005). Capítulo 10 “Nuevas tecnologías, ¿Nuevos modos de la subjetividad?” Capítulo 11 “Límites y excesos del concepto de subjetividad en psicoanálisis”. En *La subjetividad en riesgo*. (pp. 69 - 77 y pp. 79 - 85). Buenos Aires. Topia Editorial.

Freud, A. (1946). *Psicoanálisis del niño*. (pp.11 - 126). Buenos Aires. Editorial Imán.

Freud, S. (1989). Conferencia 34 “Esclarecimientos, aplicaciones, orientaciones”. En *Nuevas conferencias de introducción al psicoanálisis*. Tomo XXII. *Obras completas*. (pp. 126 - 145). Buenos Aires. Amorrortu Editores.

Klein, M. (1971). Capítulo “Simposium sobre análisis infantil” en *Contribuciones al Psicoanálisis*. (pp.148 - 177). Buenos Aires. Ediciones Hormé.

Klein, M. (2008). Capítulo I “Fundamentos psicológicos del análisis del niño”. (Caso Rita - Caso Trude - Caso Ruth). En *El psicoanálisis de niños*. (pp. 23 - 34). Buenos Aires. Editorial Paidós.

Mannoni, M. (1967). Prefacio. Capítulo 1 “El síntoma o la palabra”. En *El niño, su enfermedad y los otros*. (pp. 7 - 24 y pp. 29 - 65). Buenos Aires. Editorial Nueva Visión.

Mannoni, M. (1965). Prefacio. Conclusiones. En *La primera entrevista con el psicoanalista* (pp. 9 - 40 y pp. 139 - 141). Barcelona. Editorial Gedisa.

Mannoni, M. (1965). Capítulo 4. Punto II “Características específicas del psicoanálisis de niños”. En *Un saber que no se sabe* (pp. 72 - 82). España. Editorial Gedisa.

Winnicott, D. (1991). Primera Parte. Punto 1 “Nota sobre la normalidad y la angustia”. En *Escritos de pediatría y psicoanálisis* (pp. 11 - 36). Barcelona. Editorial Laia.

Winnicott, D. (1991). Punto 4 “El juego en la situación analítica”. Punto 12 “Notas sobre el juego”. En *Exploraciones psicoanalíticas I* (pp. 43 - 45 y pp. 79 - 83) Buenos Aires. Editorial Paidós.

Winnicott, D. (1991). Punto 40 “El juego del garabato”. En *Exploraciones psicoanalíticas II* (pp. 24 - 43). Buenos Aires. Barcelona. México. Editorial Paidós.

Bibliografía Obligatoria Unidad Temática C:

Aguilar, J. y otros. (1999). “El dolor en el enfermo hematológico: cuidados paliativos integrales”. En *Revista de la Sociedad Española del Dolor*. Volumen 6 N° 6, Noviembre - Diciembre.

Aulagnier, P. (1991). “Nacimiento de un cuerpo, origen de una historia”. En Luis Hornstein y otros. *Cuerpo, historia e interpretación*. (pp. 117 - 170). Buenos Aires. Editorial Paidós.

Aulagnier, P. (1984). Segunda Parte. “Dos notas de pie de página”. Capítulo 2 “El discurso en el lugar del “infans””. Capítulo 3 “El concepto de potencialidad y el efecto de encuentro”. *El aprendiz de historiador y el maestro brujo*. (pp. 194 - 195, pp. 196 - 204 y pp. 205 - 224). Buenos Aires. Amorrortu Editores.

Aulagnier, P. (1980). Capítulo VIII “El derecho al secreto. Condición para poder pensar”. En *El sentido perdido*. (pp. 135 - 150). Buenos Aires. Editorial Trieb.

Aulagnier Castoriadis, P. (1975). Palabras preliminares. Capítulo 4 “El espacio al que el Yo puede advenir”. Capítulo 5 “Acerca de la esquizofrenia: potencialidad psicótica y pensamiento delirante primario. El espacio al que la esquizofrenia puede advenir”. Capítulo 6 “Acerca de la paranoia: escena primaria y teoría delirante primaria”. En *La violencia de la interpretación*. (pp. 11 - 19, pp. 112 - 176, pp. 189 - 247 y pp. 248 - 302). Buenos Aires. Amorrortu Editores.

Aulagnier, P. (1994). Parte I Capítulo El conflicto identificante - identificado en la psicosis”. En *Los destinos del placer*. (pp. 38 - 44). Buenos Aires. Editorial Paidós. Psicología Profunda.

Aulagnier, P. (1988). “Como una zona siniestrada”. En Revista *Trabajo del psicoanálisis*. Vol. 3 N° 9. (pp. 161 - 173) Buenos Aires.

Aulagnier, P. (1991). “Construir (se) un pasado”. En *Revista de psicoanálisis APdeBA*. Vol. 13, N° 3. (pp. 441 - 468).

Bleichmar, S. y otros. (2004). Primer panel “Conceptualización de catástrofe social. Límites y encrucijadas”. En Waisbrot, D. *Clínica Psicoanalítica ante las catástrofes sociales. La experiencia argentina*. (pp. 34 - 82). Buenos Aires. Editorial Paidós.

Bleichmar, S. (1993). Capítulo I “Primeras inscripciones, primeras ligazones”. En *La fundación de lo inconciente*. (pp. 17 - 68). Buenos Aires. Amorrortu Editores.

Bleichmar, S. (2010). Clase 2 “El traumatismo, a la búsqueda de simbolización. La práctica con damnificados por catástrofes”. Clase 7 “Diagnóstico y abordaje. Predominancias psicopatológicas. Autismo y psicosis. La simbiosis regresiva y la psicosis simbiótica. Un caso de psicosis simbiótica”. Clase 8 Punto “La atención individual”. En *Psicoanálisis extramuros. Puesta a prueba frente a lo traumático*. (pp. 21 - 38, pp. 99 - 121 y pp. 133 - 137). Buenos Aires. Editorial Entreideas.

Bleichmar, S. (1994). “Nuevas complejizaciones. Viejos problemas”. En Revista *Actualidad Psicológica*. Año 24, N° 207. (pp. 31 - 32). Buenos Aires.

Colombo, A. (2017). Primera Parte. Capítulo 3 “Ensayos Psicoanalíticos sobre la constitución psíquica en la Deficiencia Mental. Un acercamiento a su sexualidad”. Capítulo 5 “En búsqueda de los orígenes” (pp. 27- 42 y pp. 57- 64). En *Historias silenciadas: De la Discapacidad Mental al encuentro con el Sujeto Psíquico*. Buenos Aires. Letra Viva.

Freud, S. (1909). “Análisis de la fobia de un niño de cinco años” (El pequeño Hans). Tomo X (pp. 6 - 118). *Obras completas*. Buenos Aires. Madrid. Amorrortu Editores.

Freud, S. (1918 (1914)). “De la historia de una neurosis infantil” (El hombre de los lobos). Tomo XVII. *Obras completas*. Buenos Aires. Madrid. Amorrortu Editores.

Freud, S. (1905 (1901)). “Fragmento de análisis de un caso de histeria” (Caso Dora). Tomo VII. (pp. 1 - 108). *Obras completas*. Buenos Aires. Madrid. Amorrortu Editores.

Klein, M. (1921). Capítulo VI “El desarrollo de un niño”. (Caso Fritz). En *Psicoanálisis del desarrollo temprano*. (pp. 220 - 319). Argentina. Editorial Hormé.

Kreisler, L., Fain, M. & Soule, M. (1977). (Caso Chloe). En *El niño y su cuerpo*. Buenos Aires. Amorrortu Editores.

Mannoni, M. (1967). Prefacio. Capítulo III “La psicoterapia de la psicosis”. Apéndice I “La debilidad mental cuestionada”. En *El niño, su enfermedad y los otros*. (pp. 7 - 24, pp. 103 - 128 y pp. 199 - 220). Buenos Aires. Editorial Nueva Visión.

Mannoni, M. (1964). Capítulo I “El trastorno orgánico”. Capítulo II “La insuficiencia mental”. *El niño retardado y su madre*. (pp. 19 - 25, pp. 26 - 46). Buenos Aires. Editorial Paidós.

Mannoni, M. (1965). Prefacio. Capítulo 1 Punto I “La situación”. Capítulo 2 Punto I “El sentido del síntoma”. En *La primera entrevista con el psicoanalista*. (pp. 9 - 40, pp. 45 - 59 y pp. 93 - 100). Barcelona. Editorial Gedisa.

Najt, N. (2006). Capítulo “Novelas Adolescentes”. En Rother de Hornstein, C. *Adolescencias: trayectorias turbulentas*. (pp. 211 - 231). Buenos Aires. Editorial Paidós. Psicología Profunda.

Organización Mundial de la Salud. (1999). “*Alivio del dolor y tratamiento paliativo en el cáncer infantil*”. Ginebra.

Palazzini, L. (2006). Capítulo 12 “Una foto color sepia. Organización y desorganización en la tramitación adolescente”. En Rother de Hornstein, C.

Adolescencias: trayectorias turbulentas. (pp. 249 - 267). Buenos Aires. Editorial Paidós. Psicología Profunda.

Rother de Hornstein, C. (comp.) (2015). Capítulo "Toda persona necesita dar cuenta de una historia". *Adolescencias contemporáneas. Un desafío para el psicoanálisis.* (pp. 33 - 41). Buenos Aires. Psicolibro Ediciones.

Winnicott, D. (1991). Punto 13 "La psiconeurosis en la niñez". Punto 14 "Nuevas aportaciones sobre la teoría de la relación parento - filial". Punto 16 "Las perversiones y la fantasía pregenital". Punto 20 apartado I y II "El trastorno psicossomático". Punto 22 "El concepto de trauma en relación con el desarrollo del individuo dentro de la familia". Punto 25 "Comentario sobre neurosis obsesiva y Frankie". En *Exploraciones psicoanalíticas I* (pp. 84 - 93, pp. 94 - 97, pp. 102 - 103, pp. 130 - 147, pp. 161 - 181 y pp. 193 - 196). Buenos Aires. Editorial Paidós.

Bibliografía Obligatoria Unidad Temática D:

Aberastury, A. (1977). Capítulo V "La entrevista inicial con los padres". En *Teoría y técnica del psicoanálisis con niños.* (pp. 75 - 91). Buenos Aires - Barcelona - México. Editorial Paidós.

Aulagnier, P. (1984). Punto 3 A "Las entrevistas preliminares y los movimientos de apertura". *El aprendiz de historiador y el maestro brujo.* (pp. 168 - 185). Buenos Aires. Amorrortu Editores.

Aulagnier, P. (1984). Capítulo VII "A propósito de la transferencia. El riesgo de exceso y la ilusión mortífera". En *El sentido perdido.* (pp. 115 - 133). Buenos Aires. Editorial Trieb.

Bleichmar, S. (1993). Capítulo IV "Del irrefrenable avance de las representaciones en un caso de psicosis infantil". Capítulo V "El concepto de infancia en psicoanálisis". En *La fundación de lo inconciente.* (pp. 131 - 176 y pp. 177 - 216). Buenos Aires. Amorrortu Editores.

Bleichmar, S. (1999) "El carácter lúdico del análisis". En Revista *Actualidad Psicológica.* Año 24, N°263. (pp. 2 - 5). Buenos Aires.

Freud, S. (1912). "Recordar, repetir, reelaborar". (Nuevos consejos sobre la técnica del psicoanálisis). Tomo XII. (pp. 145 - 157). *Obras completas.* Buenos Aires. Madrid. Amorrortu Editores.

Klein, M. (1955). Capítulo I “La técnica psicoanalítica del juego: su historia y significado”. En *Nuevas direcciones en psicoanálisis*. (pp. 21 - 39). Buenos Aires. Editorial Paidós.

Mannoni, M. (1967). Capítulo II “La transferencia en psicoanálisis de niños. Problemas actuales”. En *El niño, su enfermedad y los otros*. (pp. 67 - 101). Buenos Aires. Editorial Nueva Visión.

Mannoni, M. (1965). Prefacio, por Françoise Dolto. Palabras preliminares. Capítulo 1 Punto 1 Caso clínico VII (Caso Sabine). Capítulo 4 “¿En qué consiste entonces la entrevista con el psicoanalista?”. En *La primera entrevista con el psicoanalista*. (pp. 9 - 92, pp. 55 - 58 y pp. 123 - 129). Barcelona. Editorial Gedisa.

Winnicott, D. (2004). Capítulo “Aspectos metapsicológicos y clínicos de la regresión dentro del marco psicoanalítico”. En *Escritos de pediatría y psicoanálisis*. (pp. 371 - 390). Barcelona. Editorial Paidós.

Winnicott, D. (1991). Punto 4 “El juego en la situación analítica”. Punto 12 “Notas sobre el juego”. En *Exploraciones psicoanalíticas I* (pp. 43 - 45 y pp. 79 - 83) Buenos Aires. Editorial Paidós.

Winnicott, D. (2009). Punto 40 “El juego del garabato” (Caso clínico L, de siete años y medio). Capítulo “Un caso de psiquiatría infantil que ilustra la reacción tardía ante la pérdida”. En *Exploraciones psicoanalíticas II*. (pp. 24 - 43 y pp. 68 - 97). Buenos Aires - Barcelona - México. Editorial Paidós.

Winnicott, D. (1986). Introducción. Capítulo 3 “El juego, exposición teórica”. En *Realidad y juego*. (pp. 13 - 16, pp. 61 - 77). Barcelona. Editorial Gedisa.

5. PROGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

5.1. OBJETIVOS

Los Objetivos planteados en el Programa de Trabajos Prácticos se desprenden de los Objetivos trazados para el Programa General de la Materia. Atendiendo a la particularidad en la organización de las Clases de Trabajos Prácticos, se delimita la implementación y articulación de las Prácticas Profesionales Supervisadas, así como del Espacio de Preparación y Supervisión de PPS, que en ellas se encuentra inserto.

Objetivos Generales:

- Dar cuenta de la relación establecida entre teoría y clínica a partir de su mutua implicancia.
- Establecer diferentes modelos teórico - clínicos que den cuenta de la especificidad de la Clínica psicoanalítica con Niños y Adolescentes.
- Dar cuenta de los modelos de intervención, sostenidos en el desarrollo conceptual, y de investigación clínica con Niños y Adolescentes.

Objetivos Específicos:

- Construir un espacio y posicionamiento de interrogación que posibilite articular lo conocido (ofrecido por el cuerpo conceptual) con lo inesperado en el encuentro con la clínica.
- Conocer diversos modelos conceptuales que permitan dar cuenta de la concepción de aparato psíquico, y consecuentemente de sus posibilidades de producción, sostenida por los autores.
- Delimitar la particularidad de las vías de intervención en tiempos de constitución de la vida psíquica.

Como consecuencia lógica entonces de las 4 (cuatro) Unidades Temáticas planteadas en el Programa General de la Asignatura, se desprende el Programa de Trabajos Prácticos, así como el Programa de Prácticas Profesionales Supervisadas (que contempla el Espacio de Preparación y Supervisión de PPS)

Respecto del Programa de Trabajos Prácticos se delimitan 4 (Cuatro) Coordinadas que atraviesan y organizan los Contenidos en 4 (cuatro) Núcleos Temáticos. Así se presentan:

- La coordinada Teórico - Clínica: Supone un posicionamiento de interrogación asumido en el vínculo establecido entre el marco conceptual y la práctica.
- La coordinada Histórica: Remite a los orígenes de la Clínica con Niños y Adolescentes y a un trabajo de historización, al interior de la elaboración de los conceptos en función de la constitución y

delimitación del campo; fundamento del establecimiento de su vigencia, así como de la necesidad de reinterrogación de los mismos.

- La coordenada Clínica: Supone los modelos conceptuales en torno al funcionamiento psíquico, los tiempos que dan cuenta de su constitución, sus posibilidades de producción, así como el lugar de la intervención en el dispositivo.
- Los tiempos centrales en la constitución de la psique: A partir de situar el recorrido identificatorio en articulación a la elaboración de la pregunta por los orígenes, se delimitan momentos nucleares en la organización psíquica.

Es en función de la articulación de las 4 (cuatro) coordenadas que se presentan, que se delinearán los Núcleos Temáticos que contienen a las diversas Unidades Temáticas correspondientes al Programa de Trabajos Prácticos. Núcleos Temáticos diferenciados a fines didácticos, pero que suponen entre sí una relación de interdependencia mutua.

5.2. CONTENIDO DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS

NÚCLEO TEMÁTICO N° 1: Relación de interdependencia entre teoría y clínica

Trabajo Práctico N° 1: Relación Teoría - Clínica.

Duración: 2 clases

Contenidos:

Vínculo teoría - clínica.

Teorización flotante.

Posición de interrogación ante el saber, en oposición a un posicionamiento dogmático.

Lugar de la creación.

El "uso" del caso clínico.

Bibliografía Obligatoria:

Aulagnier, P. (1980). Capítulo I “Sociedades de psicoanálisis y psicoanalista de sociedad”. Capítulo VI “Historia de una demanda e imprevisibilidad de su futuro”. En *El sentido perdido* (pp. 7 - 35 y pp. 101 - 113). Buenos Aires. Editorial Trieb.

Bleichmar, S. (2005). Capítulo 15 “Sostener los paradigmas desprendiéndose del lastre. Una propuesta respecto al futuro del psicoanálisis”. En *La subjetividad en riesgo*. (pp. 107 - 124). Buenos Aires. Topía Editorial.

Bibliografía Complementaria:

Mannoni, M. (1965). Capítulo 2 “La experiencia analítica”. Capítulo 5 “La enseñanza del psicoanálisis”. En *Un saber que no se sabe*. (pp. 32 - 52 y pp. 95 - 105). España. Editorial Gedisa.

NÚCLEO TEMÁTICO N° 2: Sobre los inicios de una práctica

Trabajo Práctico N° 2: Origen de la Clínica con Niños y Adolescentes.

Duración: 2 clases

Contenidos:

La constitución de un campo de intervención clínica.

Antecedentes históricos del Psicoanálisis con Niños y Adolescentes.

Diferentes modelos teórico - clínicos.

Interrogantes y debates en torno a la delimitación de su especificidad.

Bibliografía Obligatoria:

Freud, A. (1946). *Psicoanálisis del niño*. (Caso clínico La niña del demonio). (pp. 11 - 126). Buenos Aires. Editorial Imán.

Freud, S. (1989). Conferencia 34 “Esclarecimientos, aplicaciones, orientaciones”. En Nuevas conferencias de introducción al psicoanálisis. Tomo XXII. *Obras completas*. (pp. 126 - 145). Buenos Aires. Amorrortu Editores.

Klein, M. (1971). Capítulo “Simposium sobre análisis infantil”. En *Contribuciones al psicoanálisis*. (pp.148 - 177). Buenos Aires. Ediciones Hormé.

Klein, M. (2008). Capítulo I “Fundamentos psicológicos del análisis del niño”. (Caso Rita - Caso Trude - Caso Ruth). En *El psicoanálisis de niños*. (pp. 23 - 34). Buenos Aires. Editorial Paidós.

Bibliografía Complementaria:

Aberastury, A. (1977). Capítulo II “Nacimiento de una técnica”, Capítulo III “Dos corrientes en psicoanálisis de niños”, Capítulo IV “El psicoanálisis de niños en la Argentina”. (pp. 34 - 50, pp. 51 - 61 y pp. 62 - 71). En *Teoría y técnica del psicoanálisis de niños*. Buenos Aires. Editorial Paidós.

NÚCLEO TEMÁTICO N° 3: El espacio de la Clínica

Trabajo Práctico N° 3: Especificidad de la Clínica con Niños.

Duración: 4 clases

Contenidos:

Diferentes modelos conceptuales.

El psiquismo infantil como psiquismo en constitución.

La actividad de representación.

Lo intrapsíquico. Lo intersubjetivo.

Historicidad, resignificación.

Intervenciones simbolizantes, construcción, interpretación.

Bibliografía Obligatoria:

Aulagnier Castoriadis, P. (1975). Capítulo I “La actividad de representación, sus objetos y su meta”. Capítulo II “El proceso originario y el pictograma”. En *La violencia de la interpretación*. (pp. 23 - 39 y pp. 40 - 72). Buenos Aires. Amorrortu Editores.

Bleichmar, S. (1993). Capítulo IV “Del irrefrenable avance de las representaciones en un caso de psicosis infantil”. Capítulo V “El concepto de infancia en psicoanálisis” En *La fundación de lo inconciente*. (pp. 131 - 176 y pp. 177 - 216). Buenos Aires. Amorrortu Editores.

Bibliografía Complementaria:

Bleichmar, S. (2000). Capítulo 1 “Intervención analítica y neogénesis”. En *Clínica psicoanalítica y neogénesis*. (pp. 17 - 41). Buenos Aires. Amorrortu Editores.

Bleichmar, S. (2010). Clase 6 La interpretación. En *Psicoanálisis extramuros. Puesta a prueba frente a lo traumático*. (pp. 83 - 88). Buenos Aires. Editorial Entreideas.

Trabajo Práctico Nº 4: El marco de los primeros encuentros.

Duración: 2 clases

Contenidos:

La clínica como situación de encuentro.

Los posibles en el encuentro. Noción de analizabilidad.

Movimientos de apertura.

Primeras entrevistas.

Entrevistas con padres.

El recorrido terapéutico con Niños y Adolescentes.

Los padres, la escuela, el médico.

Bibliografía Obligatoria:

Aberastury, A. (1977). Capítulo V “La entrevista inicial con los padres”. En *Teoría y técnica del psicoanálisis con niños*. (pp. 75 - 91). Buenos Aires. Barcelona - México. Editorial Paidós.

Aulagnier, P. (1984). Punto 3. A “Las entrevistas preliminares y los movimientos de apertura”. En *El aprendiz de historiador y el maestro brujo*. (pp. 168 - 185). Buenos Aires. Amorrortu Editores.

Bleichmar, S. (2001). “Del motivo de consulta a la razón de análisis”. En *Revista Actualidad Psicológica*. N° 287. Buenos Aires.

Mannoni, M. (1965). Capítulo 4 “¿En qué consiste entonces la entrevista con el psicoanalista?” En *La primera entrevista con el psicoanalista*. (pp. 123 - 129). Barcelona. Editorial Gedisa.

Mannoni, M. (1965). Capítulo 1 Punto 1 Caso clínico VII (Caso Sabine). En *La primera entrevista con el psicoanalista*. (pp. 55 - 58). Barcelona. Editorial Gedisa.

Bibliografía Complementaria:

Winnicott, D. (1991). Punto 41 “El valor de la consulta terapéutica”. En *Exploraciones psicoanalíticas II*. (pp. 44 - 50). Buenos Aires - Barcelona - México. Editorial Paidós.

Trabajo Práctico N° 5: Transferencia.

Duración: 2 clases

Contenidos:

Transferencia.

Amor de transferencia. Resistencia.

Ilusión transferencial.

Riesgo de exceso e ilusión mortífera.

Transferencias múltiples.

Regresión.

Contratransferencia.

Bibliografía Obligatoria:

Aulagnier, P. (1980). Capítulo VII “A propósito de la transferencia. El riesgo de exceso y la ilusión mortífera”. En *El sentido perdido*. (pp. 115 - 133). Buenos Aires. Editorial Trieb.

Mannoni, M. (1967). Capítulo II “La transferencia en psicoanálisis de niños. Problemas actuales”. En *El niño, su enfermedad y los otros*. (pp. 67 - 101). Buenos Aires. Editorial Nueva Visión.

Winnicott, D. (2004). Capítulo “Aspectos metapsicológicos y clínicos de la regresión dentro del marco psicoanalítico”. En *Escritos de pediatría y psicoanálisis*. (pp. 371 - 390). Barcelona. Editorial Paidós.

Winnicott, D. (2009). Capítulo “Un caso de psiquiatría infantil que ilustra la reacción tardía ante la pérdida”. En *Exploraciones psicoanalíticas II*. (pp. 68 - 97). Buenos Aires - Barcelona - México. Editorial Paidós.

Bibliografía Complementaria:

Freud, A. (1946). *Psicoanálisis del niño*. (pp. 11 - 126). Buenos Aires. Editorial Imán.

Freud, S. (1912). "Sobre la dinámica de la transferencia". Tomo XII. (pp. 93 - 105). *Obras completas*. Buenos Aires - Madrid. Amorrortu Editores.

Klein, M. (1971). Capítulo "Simposium sobre análisis infantil". En *Contribuciones al psicoanálisis*. (pp. 148 - 177). Buenos Aires. Ediciones Hormé.

Winnicott, D. (2009). "Sobre el uso de un objeto". En *Exploraciones psicoanalíticas II*. (pp. 263 - 272). Buenos Aires - Barcelona - México. Editorial Paidós.

Trabajo Práctico Nº 6: Formas específicas de producción en el niño: Juego, Dibujo.

Duración: 2 clases

Contenidos:

Dibujo.

Juego.

Asociación libre.

El juego como equivalente de la libre asociación.

El juego en tanto crecimiento psíquico.

Superposición de dos zonas de juego.

Bibliografía Obligatoria:

Bleichmar, S. (1993) Capítulo VII "El psicoanálisis 'de frontera': clínica psicoanalítica y neogénesis. En *La fundación de lo inconciente*. (pp. 273 - 279).

Bleichmar, S. (1999) "El carácter lúdico del análisis". En Revista *Actualidad Psicológica*. Año 24, N° 263. (pp. 2 - 5). Buenos Aires.

Klein, M. (1955). Capítulo I "La técnica psicoanalítica del juego: su historia y significado". En *Nuevas direcciones en psicoanálisis*. (pp. 21 - 39). Buenos Aires. Editorial Paidós.

Winnicott, D. (1991). Punto 40 "El juego del garabato" (caso clínico L, de siete años y medio). En *Exploraciones psicoanalíticas II*. (pp. 24 - 43). Buenos Aires. Barcelona - México. Editorial Paidós.

Winnicott, D. (1986). Introducción. Capítulo 3 "El juego, exposición teórica". En *Realidad y juego*. (pp. 61 - 77). Barcelona. Editorial Gedisa.

Bibliografía Complementaria:

Rodulfo, M. (1993). Capítulo 5 “La formación de la subjetividad y sus tiempos. Su reconstrucción mediante el dibujo”. En *El niño del dibujo*. Estudio psicoanalítico del grafismo y sus funciones en la construcción temprana del cuerpo. (pp. 73 - 92). Buenos Aires. Editorial Paidós. Psicología Profunda.

NÚCLEO TEMÁTICO N° 4: El recorrido identificatorio y la pregunta por el origen

Trabajo Práctico N° 7: Relatos sobre el origen.

Duración: 3 clases

Contenidos:

Recorrido identificatorio.

Psique - Cuerpo.

Cuerpo e historia.

La situación de encuentro. El riesgo en el encuentro.

Función materna. Función paterna. Cuerpo social.

Filiación.

Genealogía.

Bibliografía Obligatoria:

Aulagnier, P. (1984). Capítulo “Dos notas de pie de página”. En *El aprendiz de historiador y el maestro brujo* (pp. 194 - 195). Buenos Aires. Amorrortu Editores.

Aulagnier, P. (1991). “Nacimiento de un cuerpo, origen de una historia”. En Luis Hornstein y otros: *Cuerpo, historia e interpretación* (pp. 117 - 170). Buenos Aires. Editorial Paidós.

Aulagnier Castoriadis, P. (1975). Capítulo 4 “El espacio al que el Yo puede advenir”. En *La violencia de la interpretación* (pp. 112 - 176). Buenos Aires. Amorrortu Editores.

Bleichmar, S. (1993). Capítulo I “Primeras inscripciones, primeras ligazones”. En *La fundación de lo inconciente* (pp. 17 - 68). Buenos Aires. Amorrortu Editores.

Bibliografía Complementaria:

Aulagnier, P. (1994). Capítulo "Alineación y Psicosis: Dos respuestas antinómicas al conflicto identificatorio" Punto El proceso de identificación. En *Los destinos del placer*. (pp. 25 - 37). Buenos Aires. Editorial Paidós. Psicología Profunda.

Bleichmar, S. (2005). Capítulo XII "Las hiperkinéticas certezas des ser" (Caso Ramiro). En *La subjetividad en riesgo*. (pp. 87 - 93). Buenos Aires. Topía Editorial.

Bleichmar, S. (1994) "Nuevas complejizaciones. Viejos problemas". En *Revista Actualidad Psicológica*. Año 24, N° 207. (pp. 31 - 32). Buenos Aires.

Rother de Hornstein, C. (2015). Capítulo "Toda persona necesita dar cuenta de una historia". En *Adolescencias contemporáneas. Un desafío para el psicoanálisis*. (pp. 33 - 41). Buenos Aires. Psicolibro Ediciones.

Trabajo Práctico Nº 8: La autonomía de pensamiento.

Duración: 2 clases

Contenidos:

Actividad de pensamiento.

Autonomía. Creación.

Lugar de la duda.

La pregunta por el origen.

Pulsión epistemofílica. Actividad investigativa.

Teorías sexuales infantiles.

El cuerpo social.

Bibliografía Obligatoria:

Aulagnier, P. (1980). Capítulo VIII "El derecho al secreto. Condición para poder pensar". En *El sentido perdido*. (pp. 135 - 150). Buenos Aires. Editorial Trieb.

Klein, M. (1921). Capítulo VI "El desarrollo de un niño". (Caso Fritz). En *Psicoanálisis del desarrollo temprano* (pp. 220 - 319). Argentina. Editorial Hormé.

Bibliografía Complementaria:

Freud, S. (2005). "Tres ensayos para una teoría sexual" Punto II La sexualidad infantil. (pp. 157 - 189). Tomo VII. *Obras completas*. Buenos Aires. Amorrortu Editores.

Freud, S. (1989). "Sobre las teorías sexuales infantiles". (pp. 183 - 201). Tomo IX. *Obras completas*. Buenos Aires. Amorrortu Editores.

Freud, S. (2005). "Dos mentiras infantiles". (pp. 319 - 327). Tomo XII. *Obras completas*. Buenos Aires. Amorrortu Editores.

Trabajo Práctico Nº 9: La Adolescencia y la pregunta por el origen.

Duración: 3 clases

Contenidos:

Proceso identificatorio.

Proyecto identificatorio.

Componentes del "Je". Identificante - Identificado.

Fondo de memoria. Principio de permanencia y Principio de cambio.

Lenguaje fundamental.

Trabajo de historización. Temporalidad.

La pregunta por el origen.

Potencialidad psicótica. Pensamiento delirante primario.

Bibliografía Obligatoria:

Aulagnier, P. (1988). "Como una zona siniestrada". En Revista *Trabajo del psicoanálisis*. Vol. 3 N°9. (pp. 161 - 173). Buenos Aires.

Aulagnier, P. (1991). "Construir (se) un pasado". En *Revista de psicoanálisis ApdeBA*. Vol. 13, N°3. (pp. 441 - 468)

Palazzini, L. (2006). Capítulo 12 "Una foto color sepia. Organización y desorganización en la tramitación adolescente". En Rother de Hornstein, C. *Adolescencias: trayectorias turbulentas*. (pp. 249 - 267). Buenos Aires. Editorial Paidós. Psicología Profunda.

Rother Hornstein, C. (2006). Capítulo 5 "Entre desencantos, apremios e ilusiones. Barajar y dar de nuevo". En María Cristina Rother Hornstein y otros: *Adolescencias: Trayectorias turbulentas*. (pp. 117 - 135). Buenos Aires - Barcelona - México. Editorial Paidós.

Bibliografía Complementaria:

Aulagnier, P. (1984). Capítulo "Dos notas de pie de página". En *El aprendiz de historiador y el maestro brujo* (pp. 194 - 195). Buenos Aires. Amorrortu Editores.

Aulagnier, P. (1995). "Toxicomanía y adolescencia". En Publicación de Cátedra: *Cuaderno de Psicología clínica de niños y adolescentes*. (pp. 9 - 24). La Plata. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata.

Winnicott, D. (1986). Capítulo 11 "Conceptos contemporáneos sobre el desarrollo adolescente". En *Realidad y juego* (pp. 179 - 193). Barcelona. Editorial Gedisa.

5.3. ORGANIZACIÓN Y MODALIDAD DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS

Como fuera inicialmente mencionado, las Clases de Trabajos Prácticos se enmarcan en las Clases Teóricas, y se encuentran planteadas en articulación al desarrollo de las Prácticas Profesionales Supervisadas, funcionando como nexo y sostén entre ambas actividades el Espacio de Preparación y Supervisión de PPS. Así, por un lado, los Alumnos asistirán a las Clases Teóricas, a las Clases de Trabajos Prácticos, y al Espacio de Preparación y Supervisión de PPS; y, por otro lado, concurrirán a diversas Instituciones Públicas que cuenten con Dispositivos de Atención a Niños y Adolescentes, y a sus padres.

Clases de Trabajos Prácticos:

Las Clases de Trabajos Prácticos que se encuentran articuladas y sostenidas en las temáticas trabajadas en las Clases Teóricas, se hallan a cargo del Personal Auxiliar Docente de la Materia, desarrollándose las mismas con una frecuencia semanal y con una duración de 2 (dos) horas cátedra.

En función de lo establecido en el Calendario Académico de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata, se ha organizado el Cronograma de Trabajos Prácticos en un total de 26 (veintiséis) clases. En las mismas, se trabajará respecto de la articulación establecida entre los Contenidos seleccionados, con los Casos Ejemplares presentados por los diversos autores, así como con el relato realizado por los Alumnos en función de la Experiencia Clínica efectuada en el marco Institucional con Niños y Adolescentes, y sus padres.

De acuerdo a lo especificado en el Régimen de Enseñanza y Promoción vigente en esta Facultad, en el marco de las Clases de Trabajos Prácticos se

prevén 2 (dos) Evaluaciones que se realizarán al finalizar cada uno de los Cuatrimestres pertenecientes al Ciclo Lectivo.

5.4. PRÁCTICAS PROFESIONALES SUPERVISADAS

En función de lo establecido en el Artículo N° 5 del Reglamento de Enseñanza y Promoción vigente, las Prácticas Profesionales Supervisadas (PPS) presentan el carácter de Obligatorias para todos aquellos Alumnos que se encuentran cursando la Asignatura.

Las Prácticas Profesionales Supervisadas propuestas para los Alumnos de sexto año que se encuentran cursando la Materia Psicología Clínica de Niños y Adolescentes, se fundamentan en un permanente trabajo de interrogación, posibilitado por el encuentro dado entre el cuerpo conceptual y el espacio clínico en el particular marco ofrecido por la singularidad del entramado institucional.

Sostenidos entonces, en el Objetivo que supone la articulación del Cuerpo Conceptual con el espacio de la Clínica, los Alumnos transitarán por diversos Dispositivos de Intervención propios de la entrevista de Admisión y/o Seguimiento, que se realiza en el marco institucional que asiste a Niños y Adolescentes y a sus padres. Por tanto, la consecuente experiencia clínica propuesta, posibilitará que los Alumnos logren aproximarse desde un posicionamiento de interrogación a la especificidad que marca las diversas problemáticas que atraviesan Niños y Adolescentes de la Comunidad en la actualidad.

El material clínico resultante de la experiencia, será presentado en las Clases de Trabajos Prácticos, así como en el Espacio de Preparación y Supervisión de PPS.

Objetivos:

- Configurar un trabajo de interrogación a partir del encuentro dado entre el marco conceptual y la práctica.
- Establecer las relaciones que se instauran entre la Clínica y el Espacio Institucional.
- Delimitar las coordenadas que dan cuenta de la especificidad dada por concebir al psiquismo como un psiquismo en constitución.
- Aproximarse a las problemáticas que atraviesan Niños y Adolescentes de la Comunidad.

- Circunscribir la particularidad de los Dispositivos Institucionales de Atención de Niños y Adolescentes.
- Dar cuenta de la inclusión de la pareja parental, la escuela, el pediatra, y aquellos otros que pudieran resultar significativos.
- Generar vías posibles de intervención.

Contenidos Generales:

Se detallan, a continuación, los Contenidos a ser trabajados a lo largo de la cursada, que se constituyen en la base sobre la que se sostiene la especificidad de las Prácticas Profesionales Supervisadas.

- Relación teoría - clínica.
- Posición ante el saber. Trabajo de duda.
- El caso clínico.
- Diferentes modelos conceptuales.
- El psiquismo infantil como psiquismo en constitución.
- Producción de subjetividad.
- Lo intrapsíquico. Lo intersubjetivo.
- Las organizaciones psicopatológicas.
- Intervenciones simbolizantes, construcción, interpretación.
- Primeras entrevistas.
- Entrevistas con padres.
- Los posibles en el encuentro. Noción de analizabilidad.
- Los padres, la escuela, el médico.
- Transferencia.
- Transferencias múltiples.
- Contratransferencia.
- Juego.
- Dibujo.
- Función materna. Función paterna. Cuerpo social.

Metodología de Trabajo:

A continuación, se presenta una aproximación a la organización de las Prácticas Profesionales Supervisadas, que quedará sujeta a modificaciones en

función de las particularidades y posibilidades propias de las diversas Instituciones a las que se concurrirá, y que contempla en su desarrollo 3 (tres) Etapas:

- a- **Preparación previa para la realización de las PPS:** Supone la profundización de los contenidos teórico - prácticos en los que los Alumnos encontrarán el sostén para el desarrollo de la experiencia y para la elaboración de los interrogantes que de ella se desprendan. La bibliografía de referencia correspondiente a esta Primera Etapa se encuentra detallada en el Programa de Trabajos Prácticos, y comprende desde el Trabajo Práctico Nº 1 hasta el Trabajo Práctico Nº 4 inclusive.
- b- **Asistencia a las Instituciones:** Los Alumnos concurrirán a diversos Establecimientos donde se asistan Niños y Adolescentes, y sus padres. A partir de la experiencia realizada el material será trabajado en las diferentes instancias que propone la Cátedra: Clases de Trabajos Prácticos, y Espacio de Preparación y Supervisión de PPS.
- c- **Evaluación:** Implica una Evaluación correspondiente al Período de Preparación previa para la realización de las PPS, cuya aprobación se constituye para cada Alumno en un requisito necesario a fin de iniciar la concurrencia a las Instituciones.

Por otro lado, supone la Aprobación de un Informe Final Escrito de PPS que dé cuenta de la experiencia realizada, en el que, sostenidos en los interrogantes e hipótesis formuladas, elaboren una producción de articulación teórico - clínica, en la que se propicie a partir de un trabajo de puesta en sentido, la delimitación de líneas posibles de intervención.

Sujetos a los Convenios marco establecidos por la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata, se seleccionarán aquellas Instituciones Públicas que contemplen la atención y ofrezcan un espacio de intervención en Niños y Adolescentes, a través de la realización de Entrevistas de Admisión y Seguimiento que conforman el dispositivo de atención, ya sea de un Tratamiento Ambulatorio, en el marco de la estructura de Internación, de Interconsulta, y/o de Guardia. En cada Establecimiento se realizará el enlace con un Profesional perteneciente al mismo, que cumplirá la función de "Articulador Institucional" a fin de recibir y acompañar a los Alumnos durante el desarrollo de la experiencia.

En los diversos Establecimientos, se prevé la participación de los Alumnos en las siguientes actividades:

- Entrevista de Admisión y Seguimiento a Niños, Adolescentes y sus padres, incluidos en el Dispositivo de Atención Ambulatoria y/o de Internación, de Interconsulta, de Guardia, etc.
- Entrevistas a padres.
- Entrevistas a Niños, Adolescentes y sus padres incluidos en el Dispositivo de Atención Ambulatoria y/o de Internación, de Interconsulta, por presentar patologías orgánicas de curso agudo o crónico.
- Entrevistas de Admisión y/o Seguimiento a Niños y sus Madres, alojados en Establecimiento Carcelario.
- Entrevistas con otros Profesionales de la Salud.

En función de los Establecimientos seleccionados y de los Dispositivos Institucionales de atención que les son propios, y de la organización dada al interior de la Cátedra en función de los Objetivos propuestos, los Alumnos deberán asistir a:

- **Una Institución Pública**, en un mínimo de 3 (tres) oportunidades.

Duración: La carga horaria y el número de Alumnos que asista en cada oportunidad quedarán sujetos a la particularidad de la actividad que se desarrolle en cada Establecimiento.

- **Espacio de Preparación y Supervisión de PPS:**

Las Clases correspondientes al Espacio de Preparación y Supervisión de PPS (Remitirse al Cronograma correspondiente al Espacio de Preparación y Supervisión de PPS) se desarrollarán a lo largo del Ciclo Lectivo, concurriendo cada Alumno al menos a 5 (cinco) encuentros, con una frecuencia semanal, de 2 (dos) horas de duración, durante el desarrollo de cada uno de los Cuatrimestres.

El Espacio de Preparación y Supervisión de PPS, como ya fuera mencionado, se desarrolla al interior de las Prácticas Profesionales Supervisadas, y se sitúa como nexo entre las Clases de Trabajos Prácticos y la concurrencia a las diversas Instituciones que asisten a Niños y Adolescentes, y a sus padres, integrando de este modo el Objetivo que supone la articulación de los universales que propone la Teoría, con el encuentro con la singularidad.

En dichos encuentros de trabajará durante el Primer Cuatrimestre en torno a: las coordenadas institucionales que se enlazan al campo Clínico, la relación establecida entre teoría y clínica, la posición frente al saber, el lugar del caso clínico, constitución psíquica y producción de subjetividad. Lo histórico - social. Concepción de salud - enfermedad. Instituciones totales. La antipsiquiatría. La Ley de Salud Mental. Psicoanálisis e instituciones. El sistema de salud. El equipo de trabajo. Diferentes dispositivos de atención. La historia clínica. Por otra parte, se invitarán al Espacio de Preparación y Supervisión de PPS, a Profesionales que lleven adelante el rol de “Articulador Institucional”, a fin de situar las particularidades de los dispositivos presentes en los Establecimientos en los que están insertos. Durante el Segundo Cuatrimestre se desarrollará en el espacio, una actividad de Supervisión Grupal, de puesta en pensamiento respecto de las hipótesis por los Alumnos elaboradas. Encuentros, sostenidos en el investimento de un posicionamiento de Autonomía.

Al finalizar la cursada de la Materia se prevé, al interior del Espacio de Preparación y Supervisión de PPS, la realización de una Jornada Clínica que promueva, a partir de la presentación de trabajos que den cuenta de la experiencia realizada, el intercambio entre los diversos agentes partícipes en las Prácticas Profesionales Supervisadas, a saber: Alumnos, Articuladores Institucionales, y Docentes de la Asignatura.

Duración: 2 horas semanales.

6. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

6.1. MATERIAL BIBLIOGRÁFICO GENERAL

Aberastury, A. (1977). *Teoría y técnica del psicoanálisis con niños*. Buenos Aires. Barcelona - México. Editorial Paidós.

Aulagnier, P. (1984). *El aprendiz de historiador y el maestro brujo*. Buenos Aires. Amorrortu Editores.

Aulagnier, P. (1980). *El sentido perdido*. Buenos Aires. Editorial Trieb.

Aulagnier Castoriadis, P. (1975). *La violencia de la interpretación*. Buenos Aires. Amorrortu Editores.

Aulagnier, P. (1994). *Los destinos del placer*. Buenos Aires - Barcelona - México. Editorial Paidós. Psicología. Profunda.

- Barcalá, A. (2013). En *La Patologización de la infancia II. Intervenciones en la clínica*. Buenos Aires. Editorial Noveduc.
- Bleichmar, S. (2000). *Clínica psicoanalítica y neogénesis*. Buenos Aires. Amorrortu Editores.
- Bleichmar, S. (1986). *En los orígenes del sujeto psíquico*. Buenos Aires. Amorrortu Editores.
- Bleichmar, S. (1993). *La fundación de lo inconciente*. Buenos Aires. Amorrortu Editores.
- Bleichmar, S. (2005). *La subjetividad en riesgo*. Buenos Aires. Topia Editorial.
- Bleichmar, S. (2010). *Psicoanálisis extramuros. Puesta a prueba frente a lo traumático*. Buenos Aires. Editorial Entreideas.
- Código de Ética Profesional. Colegio de Psicólogos de la Provincia de Buenos Aires.
- Colombo, A. (2017). *Historias silenciadas: De la Discapacidad Mental al encuentro con el Sujeto Psíquico*. Buenos Aires. Letra Viva.
- Cuadernillo de Prácticas Profesionales Supervisadas. Cátedra Psicología Clínica de Niños y Adolescentes. Ciclo Lectivo 2018.
- Duschatzky, S; Corea, C. (2002). *Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Freud, A. (1978). *Estudios psicoanalíticos*. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Freud, A. (1989). *Normalidad y patología en la niñez*. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Freud, A. (1946). *Psicoanálisis del niño*. Buenos Aires. Editorial Iman.
- Freud, S. (1979). *Obras completas*. Buenos Aires. Madrid. Amorrortu Editores.
- Galende, E. (1994). *Psicoanálisis y salud mental. Para una crítica de la razón psiquiátrica*. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Goffman, E. (2004). *Internados. Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales*. Buenos Aires - Madrid. Amorrortu Editores.
- Hornstein, L. y otros. (1991). *Cuerpo, historia e interpretación*. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Hornstein, L. (2013). *Las encrucijadas actuales del psicoanálisis. Subjetividad y vida cotidiana*. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica.
- Klein, M. (1971). *Contribuciones al Psicoanálisis*. Buenos Aires. Ediciones Hormé.
- Klein, M. (1964). *El psicoanálisis de niños*. Barcelona. Editorial Paidós.

Klein, M. (1955). *Nuevas direcciones en psicoanálisis*. Buenos Aires. Editorial Paidós.

Klein, M. (1971). *Psicoanálisis del desarrollo temprano*. Argentina. Editorial Paidós.

Kreisler, L., Fain, M. & Soule, M. (1977). *El niño y su cuerpo*. Buenos Aires. Amorrortu Editores.

Ley 26657 de Salud Mental.

Ley 26061 de Protección de Integral a los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes.

Ley 10306 de Ejercicio Profesional del Psicólogo en la Provincia de Buenos Aires.

Mannoni, M. (1964). *El niño retardado y su madre*. Buenos Aires. Editorial Paidós.

Mannoni, M. (1967). *El niño, su enfermedad y los otros*. Buenos Aires. Ediciones Nueva Visión.

Mannoni, M. (1976). *El psiquiatra, su loco y el psicoanálisis*. México. Siglo Veintiuno.

Mannoni M. (1965). *La primera entrevista con el psicoanalista*. Barcelona. Editorial Gedisa.

Mannoni, M. (1965). *Un saber que no se sabe*. España. Editorial Gedisa.

Mannoni, O. (1985). *La crisis de la adolescencia*. Barcelona. Editorial Gedisa.

Publicación de la Cátedra. (1995). *Cuaderno de Psicología clínica de niños y adolescentes*. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata.

Organización Mundial de la Salud. (1999). *“Alivio del dolor y tratamiento paliativo en el cáncer infantil”*. Ginebra.

Raimbault, G. (1991). *Las indomables. Figuras de la anorexia*. Argentina. Ediciones Nueva Visión.

Rother de Hornstein, C. (comp.) (2006). *Adolescencias: trayectorias turbulentas*. Buenos Aires. Editorial Paidós. Psicología Profunda.

Rother de Hornstein, C. (comp.) (2015). *Adolescencias contemporáneas. Un desafío para el psicoanálisis*. Buenos Aires. Psicolibro Ediciones.

Rodolfo, M. (1993). *El niño del dibujo*. Estudio psicoanalítico del grafismo y sus funciones en la construcción temprana del cuerpo. Buenos Aires. Editorial Paidós. Psicología Profunda.

Stolkiner, A. (2005). “Interdisciplina y Salud Mental”. En IX Jornadas Nacionales de Salud Mental. Posadas Misiones.

- Testa, M. (2004). *Pensar en salud*. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Tisseron, S. (1997). *El psiquismo ante la prueba de las generaciones*. Buenos Aires. Amorrortu Editores.
- Waisbrot, D. y otros. (2004). *Clínica Psicoanalítica ante las catástrofes sociales. La experiencia argentina*. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Winnicott, D. (1979). *Escritos de pediatría y psicoanálisis*. Barcelona. Editorial Laia.
- Winnicott, D. (1991). *Exploraciones psicoanalíticas I*. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Winnicott, D. (1991). *Exploraciones psicoanalíticas II*. Buenos Aires - Barcelona - México. Editorial Paidós.
- Winnicott, D. (1986). *Realidad y juego*. Barcelona. Ediciones Gedisa.
- Revistas:
- Aguilar, J. y otros. (1999). "El dolor en el enfermo hematológico: cuidados paliativos integrales". En *Revista de la Sociedad Española del Dolor*. Volumen 6 N° 6, Noviembre - Diciembre.
- Aulagnier, P. (1988). "Como una zona siniestrada". En *Revista Trabajo del psicoanálisis*. Vol. 3, N° 9. Buenos Aires.
- Aulagnier, P. (1991). "Construir (se) un pasado". En *Revista de psicoanálisis APDeBA*. Vol. 13, N° 3.
- Bleichmar, S. (1994). "Teoría y clínica - articulación o fractura". En *Revista de Psicología y Psicoterapia de Grupo*. Tomo XVII, N° 1. Buenos Aires.
- Bleichmar, S. (1994) "Nuevas complejizaciones. Viejos problemas". En *Revista Actualidad Psicológica*. Año 24, N° 207. (pp. 31 - 32). Buenos Aires.
- Bleichmar, S. (1999) "El carácter lúdico del análisis". En *Revista Actualidad Psicológica*. Año 24, N° 263. Buenos Aires.
- Bleichmar, S. (2001). "Del motivo de consulta a la razón de análisis". En *Revista Actualidad Psicológica*. N° 287. Buenos Aires.
- Chevnik, M. (2003). "La interconsulta médico psicológica. Entre la medicina y el psicoanálisis, una mediación posible. En *Revista Psicoanálisis y Hospital*". N° 14. Buenos Aires. Ediciones del Seminario.
- Grassi, A.; Córdova, N. (2010). *Entre niños, adolescentes y funciones parentales. Psicoanálisis e interdisciplina*. Buenos Aires. Editorial Entre Ideas.

Periódico Mensual "Actualidad Psicológica" (2014) Violencia en la escuela. Buenos Aires. Año XXXIX - N° 429.

6.2. MATERIAL DIDÁCTICO SISTEMATIZADO

La Cátedra cuenta con Material Didáctico Sistematizado en función de las diferentes instancias que se transitan durante el desarrollo de la cursada:

- Guías de lectura que abordan los textos correspondientes a las Clases de Trabajos Prácticos.
- Guía para el análisis de las diversas Instituciones Públicas que asisten Niños y Adolescentes, y a sus Padres.
- Guías de Observación, inclusión y de Registro del Material Clínico recabado durante el desarrollo de las Entrevistas de Admisión y/o Seguimiento a Niños, Adolescentes, y sus Padres.
- Guía para la organización y elaboración de Trabajo Final Integrador.

6.3. INFORMACIÓN SOBRE REVISTAS DE LA ESPECIALIDAD

Se mencionan a continuación algunas de las Revistas de la Especialidad. Para un listado más extenso los Alumnos podrán consultar el Catálogo de la Hemeroteca de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata.

- Portal de Revistas Científicas. UNLP
<http://revistas.unlp.edu.ar/cientificas/?p=137>
<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/619>
- Revista "Acta de Investigación Psicológica". UNAM
<http://www.psicologia.unam.mx/acta-de-investigacion-psicologica/>
- Revista de "Investigaciones de Psicología". UBA
<http://www.psi.uba.ar/investigaciones.php?var=investigaciones/revistas/investigaciones/investigaciones.php>
- Revista "Perspectivas en Psicología". UNMdP
<http://www.mdp.edu.ar/psicologia/index.php/secretarias/investigacion-y-postgrado/publicaciones>
- Revista Temas en Psicología. UNLP
- Revista de Psicología. Segunda Época. UNLP

www.psico.unlp.edu.ar/publicaciones

- Revista de "Psicoanálisis". APdeBA. Buenos Aires.
- Revista "Trabajo del Psicoanálisis". Buenos Aires.
- "Revista Universitaria de Psicoanálisis". UBA

<http://www.psi.uba.ar/investigaciones.php?var=investigaciones/revistas/psicoanalisis/psicoanalisis.php>

6.4. INFORMACIÓN SOBRE BASES DE DATOS

1. Bases del Citation Index (Social Sciences Citation Index). Disponible en el CAYCYT - CONICET
2. Current Contents: Se trata de un completo índice sobre distintos trabajos y publicaciones referenciales. Institute for Scientific Information. Philadelphia. Pennsylvania (USA).
3. Psycinfo: Es especialmente interesante pues recoge literatura científica de la especialidad - artículos, capítulos y libros - de más de 1300 Revistas publicadas en 50 países. Incorpora artículos de Revistas desde 1974 y Libros desde 1987. (American Psychological Association. 1200, 17 street. Washington, D. C.).
4. Psycodoc: Recoge literatura científica de la especialidad en idioma español (Asociación de Psicólogos de España).

6.5. INFORMACIÓN SOBRE FORMACIÓN DE USUARIOS

Los Alumnos interesados podrán realizar consultas especializadas en la Biblioteca de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata.

7. RECURSOS DIDÁCTICOS:

Se enumeran a continuación, algunos de los posibles Recursos Didácticos a ser utilizados durante el desarrollo de las Clases.

- Clase Expositiva.
- Uso de Power Point a fin de desarrollar las diversas Unidades Temáticas del Programa de la Asignatura.

- Historiales Clínicos Ejemplares.
- Presentación de Material Clínico (Relatos y Producciones de Niños y Adolescentes) en las diferentes instancias de Clase.
- Fichas Técnicas.
- Guías de Lectura a fin de facilitar la aproximación a las diferentes Unidades Temáticas del Programa.
- Lectura y Discusión de textos.
- Guía y Supervisión del Material Clínico relevado en el marco de las Prácticas Profesionales Supervisadas.
- Invitación de Profesionales con trayectoria institucional en el campo de la Psicología Clínica de Niños y Adolescentes.

8. RÉGIMEN DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

En función de lo señalado en el "Régimen de Enseñanza y Promoción" que se encuentra vigente en esta Facultad, la Asignatura Psicología Clínica de Niños y Adolescentes, establece para los Alumnos la siguiente condición de evaluación y promoción:

Promoción con Evaluación Parcial y Examen Final.

A fin de aprobar el curso lectivo los Alumnos deberán cumplimentar los siguientes requisitos:

- Asistencia Obligatoria (85%) a las Clases de Trabajos Prácticos dictadas por el Personal Auxiliar Docente.
- Aprobación de 2 (dos) Evaluaciones: En el marco de las Clases de Trabajos Prácticos se prevén dos Evaluaciones, la Evaluación de Preparación Previa para la realización de las Prácticas Profesionales Supervisadas (PPS) y un Parcial. La Evaluación de Preparación Previa para la realización de las Prácticas Profesionales Supervisadas (PPS) se tomará al finalizar el Primer Cuatrimestre y el Parcial al finalizar el Segundo Cuatrimestre.
- Cada Alumno será evaluado en función de su participación en las Clases de Trabajos Prácticos.

- Asistencia Obligatoria a diversas Instituciones Públicas, a fin de cumplimentar con las Prácticas Profesionales Supervisadas.
- Concurrencia Obligatoria, por Cuatrimestre, a 5 (cinco) Clases correspondientes al Espacio de Preparación y Supervisión de PPS.
- Elaboración, Entrega y Aprobación de un Informe Final Escrito de PPS (de carácter Teórico - Clínico) resultante de la Experiencia efectuada durante las Prácticas Profesionales Supervisadas.

Asimismo, se detalla requisito necesario a fin de completar la cursada:

- Asistencia Obligatoria a las “Jornadas de Prácticas Profesionales Supervisadas en el marco de la Psicología Clínica con Niños y Adolescentes”.

Los requisitos mencionados son necesarios en función de lo estipulado para el Régimen de Alumno Regular. La Condición de Libre (sin cursar y aprobar las Clases de Trabajos Prácticos, y sin cumplimentar las Prácticas Profesionales Supervisadas, no resulta posible para esta Asignatura).

Se establece, a partir del año 2006, que si la cantidad de Alumnos que se presenten a rendir el Examen Final de la Asignatura, excede la cantidad de 30 (treinta), la Cátedra podrá decidir implementar la Modalidad Escrita de Evaluación, en lugar del Examen Oral.

Modalidad de Reválida

Los Alumnos autorizados por la Secretaría Académica de la Facultad de Psicología a realizar la Reválida de la Asignatura, deberán cumplimentar las siguientes condiciones:

- Cuatro asistencias al Espacio de Preparación y Supervisión de las Prácticas Profesionales Supervisadas.
- Realizar, Entregar y Aprobar un Trabajo de articulación teórico - clínica a partir de un Material Clínico suministrado por la Cátedra.
- Realizar y Aprobar una Evaluación Escrita que contemple los contenidos de la Asignatura. La misma será aprobada con nota 4 (cuatro) o superior.

9. REGIMEN DE CORRELATIVIDADES

Las normativas vigentes estipulan los siguientes requisitos para los cursos:

- 1- El Alumno que desee cursar como Regular una Asignatura deberá tener aprobada, **al inscribirse**, la cursada de la correlativa previa.
- 2- Para cursar la **tercera correlativa** (es decir la materia del año académico actual), el Alumno deberá tener aprobado el Examen Final de la primera correlativa (en los turnos de exámenes que se especifiquen desde la Secretaría Académica de la Facultad)
- 3- Correlativas necesarias para poder cursar:

Aprobar la Cursada de:

- Psicodiagnóstico
- Psicoterapia I
- Psicoterapia II

Aprobar el Final de:

- Psicopatología II
- Fundamentos II
- Psicología Institucional

- 4- Para rendir el Examen Final de la Asignatura deben a su vez Aprobarse los Finales de:

- Psicodiagnóstico
- Psicoterapia I
- Psicoterapia II

10. ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN DE LA CÁTEDRA

Los Alumnos que se encuentren cursando la Asignatura, serán informados sobre los Proyectos de Investigación que lleve adelante la Cátedra, y podrán participar en alguna de sus instancias, en las condiciones que oportunamente se determinen.

11. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DIFUSIÓN DE LA CÁTEDRA

Para el Período Lectivo se prevén diversas presentaciones en las que se difundirán los hallazgos relativos a los Temas de Investigación, así como vinculados a la tarea de Extensión. Dichas presentaciones están destinadas a Profesionales de la especialidad, a Profesionales de disciplinas afines, Docentes de nuestra ciudad.

Por otra parte, se dirigen al trabajo con Niños y Adolescentes que se encuentren en tratamiento médico en el marco de los Establecimientos Hospitalarios de nuestra Comunidad, así como al intercambio con los Equipos de Salud pertenecientes a diversas Instituciones Sanitarias Públicas.

Asimismo, se posibilita a los Alumnos el acceso a los Trabajos publicados en diversas Revistas de la especialidad, así como presentados en Congresos Nacionales e Internacionales, por todos los Docentes y Adscriptos de esta Cátedra.

Esp. Lic. Roxana E. Gaudio
Profesora Titular Ordinaria