

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA**  
**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**CÁTEDRA “PSICOLOGÍA EVOLUTIVA I”**

**Programa 2019**

Prof. Adjunta Ordinaria a cargo: Lic. Andrea Elizabeth Mirc  
Jefe de Trabajos Prácticos Interina: Psic. Ramona Vera

## INDICE

<b>1-FUNDAMENTACION .....</b>	<b>3</b>
<b>2-UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS .....</b>	<b>4</b>
<b>3-ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA .....</b>	<b>4</b>
<b>4-PROGRAMA GENERAL .....</b>	<b>5</b>
4.1-OBJETIVOS .....	5
4.2-CONTENIDOS .....	6
<b>5-PROGRAMA DE TRABAJOS PRACTICOS.....</b>	<b>15</b>
5.1-OBJETIVOS .....	15
5.2-CONTENIDOS DE LOS TRABAJOS PRACTICOS .....	16
5.3-ORGANIZACIÓN Y MODALIDAD DE LOS TRABAJOS PRACTICOS.....	20
<b>6-BIBLIOGRAFIA GENERAL .....</b>	<b>21</b>
6.1-MATERIAL BIBLIOGRAFICO GENERAL .....	21
6.2-MATERIAL DIDACTICO SISTEMATIZADO .....	25
6.3-INFORMACION SOBRE REVISTAS DE LA ESPECIALIDAD .....	25
6.4-INFORMACION SOBRE BASES DE DATOS .....	26
6.5-INFORMACION SOBRE FORMACION DE USUARIOS .....	26
<b>7-RECURSOS DIDACTICOS .....</b>	<b>26</b>
<b>8-REGIMEN DE EVALUACION Y PROMOCION .....</b>	<b>26</b>
<b>9-REGIMEN DE CORRELATIVIDADES .....</b>	<b>28</b>
<b>10-ACTIVIDADES DE INVESTIGACION DE LA CATEDRA .....</b>	<b>28</b>
<b>11-ACTIVIDADES DE EXTENSION DE LA CATEDRA .....</b>	<b>28</b>

---

**NOMBRE DE LA ASIGNATURA: PSICOLOGIA EVOLUTIVA I****PROGRAMA****1. FUNDAMENTACIÓN**

Esta Asignatura propone formar en el conocimiento teórico y metodológico de los procesos psicológicos del período de la vida psíquica desde el nacimiento a la pubertad, orientando acerca de la observación y el método clínico crítico como métodos que permiten acceder al conocimiento del trabajo de la psique en la infancia.

Es el propósito de la cátedra trabajar a partir de diferentes modelos y fundamentos teóricos, accediendo a contenidos necesarios para el proceso de formación de grado y a la futura práctica profesional. Los conocimientos generales sobre la organización del psiquismo en los distintos tiempos de la vida psíquica se relevan necesarios en diferentes ámbitos de incumbencia del ejercicio profesional.

Diferentes modelos teóricos de un campo disciplinar específico como es la psicología y el psicoanálisis darán fundamento a la propuesta teórico didáctica de la materia, entendiendo que el Psicoanálisis significó una ruptura epistemológica para pensar la constitución subjetiva y los procesos psíquicos en la niñez. El psicoanálisis ha propuesto otra dimensión de la temporalidad, el après-coup (nachträglich), que rompiendo con la secuencia cronológica, permite definir un tiempo de estructuración del aparato psíquico, incluyendo la historia infantil no ya en referencia a un determinismo lineal sino a la constitución de la subjetividad temprana bajo el juego de una temporalidad lógica (historia de la constitución de la estructura psíquica) y cronológica (secuencia histórica de hechos).

La metapsicología freudiana es el fundamento teórico para esta propuesta curricular, junto con los modelos teóricos de Donald Winnicott, Melanie Klein, Piera Aulagnier. Asimismo, se trabajan aspectos generales del desarrollo en la infancia: la representación del cuerpo; el juego; la adquisición de las estructuras cognoscitivas; la adquisición del sistema lingüístico infantil; el grafismo, el proceso de socialización.

Esta materia promueve la formación académica, la investigación y la tarea de extensión universitaria en el área de la Psicología del Niño, incluyendo el análisis y la indagación de los procesos de subjetivación.

Es importante aclarar, que esta Cátedra no desconoce el sesgo sexo-genérico que se impone al enunciar los contenidos y los problemas teóricos bajo la idea de “niño”. Al mismo tiempo que el uso del masculino pretende no estar marcado por el género –en tanto universal antropológico-, generaliza un modelo pretendidamente neutro que oculta su marca genérica sustentada por una mirada androcéntrica.

---

## 2. UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

La asignatura “Psicología Evolutiva I” compone, en el marco del plan de Estudios vigente, el conjunto de asignaturas teóricas del Área Curricular de Formación Básica que tiene como ejes temáticos los procesos psíquicos y sociales.

Corresponde al 3er año de estudios y está destinada particularmente a la transmisión de contenidos referidos a la Psicología del Niño, su objeto y método de estudio.

El estudiantado que cursa Psicología Evolutiva I, ya se ha iniciado en un trabajo del pensamiento sobre las teorías de Sigmund Freud y Jean Piaget. Las materias correlativas precedentes Psicología I, Teoría Psicoanalítica y Psicología Genética les proporcionan las nociones y conocimientos previos básicos sobre los procesos psíquicos en general, el origen y desarrollo de la estructura cognitiva y los conceptos psicoanalíticos fundamentales necesarios para comprender los desarrollos y los momentos diferenciados de funcionamiento psíquico desde el nacimiento hasta la pubertad.

Tiene un régimen de dictado semestral; con una duración de 96 hrs.

Para cursar la materia se requiere:

- tener aprobado el examen final de la Asignatura Psicología I y
- cursada y aprobada las asignaturas Psicología Genética y Teoría Psicoanalítica.

Para rendir la materia se requiere:

- tener aprobado los exámenes finales de las asignaturas Psicología Genética y Teoría Psicoanalítica

---

## 3. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA

El programa que se presenta está organizado tomando en cuenta tres ejes articuladores en base a los alcances del recorte disciplinar en el campo profesional e investigativo así como en su ubicación en el plan de estudios de la carrera.

El *Programa General* comprende tres **Ejes** referidos a la delimitación teórico metodológico del campo de la Psicología del Niño; a fundamentaciones metapsicológicas de los procesos psíquicos, y a modelos teóricos conceptuales del desarrollo. Consta de 13 **Unidades Temáticas**. Las Unidades 1 y 2 están destinadas a la Psicología del Niño, marcos teóricos de referencia y objeto y método de estudio. Las Unidades 3, 4, 5 y 6 están destinadas a las contribuciones metapsicológicas de Sigmund Freud, Melanie Klein, Donald Winnicott y Piera Aulagnier. Las Unidades 7 a 13 consideran los aspectos del desarrollo en la infancia: desarrollo emocional, desarrollo psicomotor, lenguaje, juego, grafismo, estructuras cognitivas.

---

El *Programa de Trabajos Prácticos* especifica a su vez, los objetivos y contenidos de cada uno de ellos, las actividades de observación en instituciones educativas y/o asistenciales, y la organización y modalidad de los mismos.

La *Bibliografía* Obligatoria de la asignatura, así como la sugerida como ampliatoria, se encuentra consignada desagregada en las unidades temáticas del Programa General y del Programa de Trabajos Prácticos. El criterio de la selección realizada obedece a ofrecer los marcos de referencia que permiten al estudiante acceder y profundizar los aspectos teóricos conceptuales de la asignatura. La bibliografía general, en apartado 6, presenta referencias más exhaustivas, en atención a intereses particulares del estudiantado, auxiliares docentes y adscriptos en profundizar alguno de los contenidos contemplados. Adicionalmente se ofrece información sobre las revistas especializadas de consulta más frecuentes en el área, así como otra información relativa a bases de datos y sitios de Internet que puedan resultar de utilidad, de otras fuentes de información y de los servicios prestados a los usuarios en la biblioteca para la búsqueda bibliográfica.

---

## 4. PROGRAMA GENERAL

### 4.1. OBJETIVOS

Objetivos Generales:

- Acceder a fundamentos de la organización del psiquismo en diferentes tiempos de la infancia.
- Promover la investigación de la constitución psíquica y de las características psíquicas fundamentales en las diferentes edades -desde el nacimiento y hasta la pubertad.

Objetivos Específicos:

- Profundizar modelos teóricos conceptuales que explican los primeros tiempos de la vida psíquica y el trabajo psíquico en la infancia.
- Explicar el trabajo de la organización psíquica de la niñez, que describe y explica las manifestaciones observables y su inclusión en relaciones estructurantes universales como efecto de la cultura.
- Orientar al estudiantado desde una perspectiva metodológica en métodos y técnicas propias de la disciplina (método clínico crítico, observación, entrevista) que permitan la indagación teórica práctica en el área de la Psicología Evolutiva.
- Promover la participación e intercambio en el estudiantado a partir de la lectura, interpretación y problematización de los textos, propiciando un análisis crítico.

---

## 4.2. CONTENIDOS

### I. PRIMERA PARTE. Delimitación teórico metodológica de la Psicología del Niño.

#### 1. Delimitación teórico epistemológica.

Aportes histórico-sociales a la noción de infancia. La mirada psicoanalítica a la psicología del desarrollo. Hacia una especificidad de la delimitación disciplinar.

##### *Bibliografía obligatoria:*

- ✓ Ariès, Philippe (1986). La infancia. Revista de Educación, 281, 5-17.  
<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/detalle.action?cod=507>
- ✓ Freud, Sigmund (1913) *El interés por el psicoanálisis*. Pp. 185-187. Obras completas. Volumen XIII. 2ª ed 9ª reimp en castellano, Buenos Aires: Amorrortu editores, 2007.
- ✓ Freud, Sigmund (1940) "Parte I. La psique y sus operaciones. III El desarrollo de la función sexual" en *Esquema del psicoanálisis*. Pp. 150-154. Obras completas. Volumen XXIII. 1ª reimp en castellano, Buenos Aires: Amorrortu editores, 1988.
- ✓ Laplanche, Jean (1987) "Fundamento y originario histórico: psicoanálisis y psicología" en *Nuevos fundamentos para el psicoanálisis. La seducción originaria*. Pp. 62-74. 1ª ed Buenos Aires: Amorrortu editores, 1987.

##### *Bibliografía ampliatoria:*

- ✓ Ariès, Philippe (1987), Cap. 2 "El descubrimiento de la infancia" en *El niño y la vida familiar en el antiguo régimen*. Madrid: Taurus.  
<http://iin.oea.org/Cursos a distancia/El niño y la vida familiar.pdf>
- ✓ Agamben, Giorgio (2001) "Infancia e Historia. Glosas I,II,III y IV" en *Infancia e historia. Destrucción de la experiencia origen de la historia*". Pp. 74-91. 1ª Buenos Aires: Adriana Hidalgo editora, 2001
- ✓ ----- (2012) "Por una filosofía de la infancia" en *Teología y Lenguaje. Del poder de Dios al juego de los niños*. Pp. 25-32. 1ª Buenos Aires: Las Cuarenta, 2012
- ✓ Castorina, Jose A. y Baquero, Ricardo, J. (2005) "Tercera parte. La dialéctica en Vigotsky. 7. Vigotsky y la ciencia psicológica" en *Dialéctica y psicología del desarrollo. El pensamiento de Piaget y Vigotsky*. Pp. 148-165. 1ª ed. Buenos Aires: Amorrortu, 2005
- ✓ Freud, Sigmund (1910), *Formulaciones sobre los dos principios del acaecer psíquico*.. Obras completas. Volumen XII Pp. 217-231. 1ª reimp de la 1ª reedición en castellano, Buenos Aires: Amorrortu editores, 1987
- ✓ ----- (1910) *Cinco conferencias sobre psicoanálisis*. Obras completas. Volumen XI. Pp. 36-44. 1ª reimp en castellano, Buenos Aires: Amorrortu editores, 1989

#### 2. La Psicología Evolutiva en el siglo XX: marcos de referencia teóricos. Objeto y método de estudio

Revisión crítica del concepto evolutivo en Psicología. Psicología del desarrollo y Psicoanálisis. Los aportes de la psicología genética. La noción de "niño" en psicoanálisis.

---

Los métodos de abordaje. El método clínico crítico. La observación psicoanalítica. La perspectiva diacrónica y sincrónica.

*Bibliografía obligatoria:*

- ✓ Castorina José A. y otros (1984) Cap. "Alcances del Método de exploración crítica en Psicología Genética" en *Psicología Genética. Aspectos Metodológicos e implicaciones pedagógicas*. España: Ed. Miño y Dávila, 1984.
- ✓ Ducrot Oswald y Todorov Tzvetan (1972), "Sincronía y diacronía" en *Diccionario enciclopédico de las ciencias de lenguaje*. Pp.165-172. Buenos Aires: Siglo XXI editores, 1972.  
<https://drive.google.com/file/d/0B7IDIt05bCUubkdiTEFQOXINdWc/view?pli=1>
- ✓ Freud, Sigmund (1907) *El esclarecimiento sexual del niño (Carta abierta al doctor M. Fürst)*. Pp. 111-121. Obras completas. Volumen IX. 1º reimp en castellano, Buenos Aires: Amorrortu editores, 1989
- ✓ Laplanche, Jean (1987) "Hacer su lugar a la psicología del niño" en *Nuevos fundamentos para el psicoanálisis. La seducción originaria*. Pp. 86-92. 1ª ed Buenos Aires: Amorrortu editores, 1987.

*Bibliografía ampliatoria:*

- ✓ Benjamin, Walter (1959 obra póstuma), "Sobre el concepto de la historia" en *Conceptos de filosofía de la historia*. Pp. 65-76. 1ª ed. La Plata: Terramar, 2007.
- ✓ Bleichmar, Silvia (1993), "El concepto de infancia en psicoanálisis" en *La fundación de lo inconciente. Destinos de pulsión, destinos del sujeto*. Pp. 177-194. 1ª Buenos Aires: Amorrortu editores, 2003
- ✓ Laplanche, Jean (1999), "Notas sobre el apres-coup" en *Entre seducción e inspiración: el hombre*. Pp. 53-59. 1ª ed. Buenos Aires: Amorrortu editores S.A.,2001.
- ✓ Lenzi, Alicia Maria, Sonia Borzi, Ramiro Tau (2010) "El concepto de desarrollo en psicología: entre la evolución y la emergencia" en *Fundamentos en Humanidades* Universidad Nacional de San Luis – Argentina Año XI – Número II (22/2010) 137/161  
<http://fundamentos.unsl.edu.ar/pdf/articulo-22-137.pdf>
- ✓ Piaget, Jean (1969) "Introducción" en *La Representación del mundo en el niño*. Pp.11-20. Madrid: Ed. Morata.1969.
- ✓ Stern, Daniel (1991), Primera parte Cap. 2 "Perspectivas y enfoques de la infancia" en *El mundo interpersonal del infante*. Pp. 29-44. Buenos Aires: Ed. Paidós, 1991.
- ✓ Wallon, Henry (1965) "Lo orgánico y lo social en el hombre" y "La psicología genética" en *Fundamentos dialécticos de la Psicología*. Primera Parte. Pp. 104-118 y pp. 95-103. Buenos Aires: Ed. Proteo, 1965.

## II. SEGUNDA PARTE. Abordajes metapsicológicos.

### 3. Aportes de la metapsicología freudiana. Pulsión y sexualidad infantil.

Nociones fundamentales en los tiempos de estructuración psíquica: apuntalamiento, zona erógena, autoerotismo. Fases de la libido. La pulsión de saber. Investigación Sexual infantil.

---

Conflictiva Edípica. Doble tiempo de la elección de objeto. Periodo de latencia. Formación Reactiva y Sublimación.

*Bibliografía obligatoria:*

- ✓ Freud, Sigmund (1895), "Parte I. Plan General [11] La vivencia de satisfacción" en *Proyecto de psicología*. Pp. 362-364. Obras completas. Volumen I. 4º reimp, Buenos Aires: Amorrortu editores, 1994
- ✓ ----- (1905), "Ensayo II: La sexualidad infantil" en *Tres ensayos para una Teoría Sexual*. Pp. 157-188. Obras completas. Volumen VII. 1º reimp en castellano, Buenos Aires: Amorrortu editores, 1989
- ✓ ----- (1909), *El esclarecimiento sexual del niño (Carta abierta al doctor M. Fürst*. Pp. 111-121. Obras completas. Volumen IX. 1º reimp en castellano, Buenos Aires: Amorrortu editores, 1989
- ✓ ----- (1908), *Sobre las teorías sexuales infantiles*. Pp. 183-201. Obras completas. Volumen IX. 1º reimp en castellano, Buenos Aires: Amorrortu editores, 1989
- ✓ ----- (1910), *Un recuerdo infantil de Leonardo da Vinci*. Pp. 53-76. Obras completas. Volumen XI. 1º reimp en castellano, Buenos Aires: Amorrortu editores, 1988
- ✓ ----- (1923), *La organización genital infantil (Una interpolación en la teoría de la sexualidad*. Pp. 141-149. Obras completas. Volumen XIX. 2º reimp en castellano, Buenos Aires: Amorrortu editores, 1989
- ✓ ----- (1923), "Apartado III El yo y el superyó (ideal del yo)" en *El yo y el ello*. Pp. 30-40. Obras completas. Volumen XIX. 2º reimp en castellano, Buenos Aires: Amorrortu editores, 1989
- ✓ Laplanche, Jean (1987), "El orden vital y la génesis de la sexualidad humana" en *Vida y muerte en psicoanálisis*. Pp. 16-37. 2ª reimp. Buenos Aires: Amorrortu editores S.A., 1992

*Bibliografía ampliatoria:*

- ✓ Freud, Sigmund (1925), *Carta 46 (30 de mayo de 1896)*. Pp. 269-273. Obras completas. Volumen I. 4º reimp, Buenos Aires: Amorrortu editores, 1994
- ✓ ----- (1909), *La novela familiar de los neuróticos*. Pp. 213-220. Obras completas. Volumen IX. 1º reimp en castellano, Buenos Aires: Amorrortu editores, 1989
- ✓ ----- (1910), *Formulaciones sobre los dos principios del acaecer psíquico*. Pp. 217-231. Obras completas. Volumen XII 1º reimp de la 1º reedición en castellano, Buenos Aires: Amorrortu editores, 1987
- ✓ ----- (1910), *Introducción del narcicismo*. Pp. 65-98. Obras completas. Volumen XIV. 2º reimp en castellano, Buenos Aires: Amorrortu editores, 1989
- ✓ ----- (1910), *Pulsiones y destinos de pulsión*. Pp. 105-134. Obras completas. Volumen XIV. 2º reimp en castellano, Buenos Aires: Amorrortu editores, 1989
- ✓ ----- (1921), Cap. VII "La identificación" en *Psicología de las masas y análisis del yo*. Pp. 99-104. Obras completas. Volumen XVIII. 2º reimp en castellano, Buenos Aires: Amorrortu editores, 1989



- ✓ ----- (1923), *El sepultamiento del complejo de Edipo*. Pp. 177-187. Obras completas. Volumen XIX. 2ª reimp en castellano, Buenos Aires: Amorrortu editores, 1989
- ✓ ----- (1923), *Algunas consecuencias psíquicas de la diferencia anatómica entre los sexos*. Pp. 259-276. Obras completas. Volumen XIX. 2ª reimp en castellano, Buenos Aires: Amorrortu editores, 1989
- ✓ Laplanche, Jean (1980), “1. Para situar la sublimación. Introducción: simbolización y sublimación” en *La Sublimación. Problemáticas III*. pp. 21-32. 2ª ed. Buenos Aires: Amorrortu editores S.A., 1983”
- ✓ ----- (1980), “1. Para situar la sublimación. Conclusión: ¿la sublimación desde el origen?” en *La Sublimación. Problemáticas III*. Pp. 114-119. 2ª ed. Buenos Aires: Amorrortu editores S.A., 1983” pp. 114-119
- ✓ ----- (1987), Cap. 2 “La sexualidad y el orden vital en el conflicto psíquico” en *Vida y muerte en psicoanálisis*. Pp. 38-51. 2ª reimp. Buenos Aires: Amorrortu editores S.A., 1992
- ✓ Laurent Assoun, Paul (1993), “Introducción. Prolegómenos a un Tratado de metapsicología” de *Introducción a la metapsicología freudiana*. Pp. 9-17. 1ª ed, Buenos Aires: Amorrortu editores, 1994

#### 4. El aporte de Melanie Klein. Importancia de la formulación del aparato psíquico temprano.

La noción de objeto. Mecanismos de Defensas y Ansiedades. Concepto de posición. Posición esquizo-paranoide. Posición maniaco depresiva. El lugar de la fantasía inconciente. Nociones de identificación – proyección- La identificación proyectiva. El objeto total. Duelo. Reparación. Sublimación.

##### Bibliografía obligatoria:

- ✓ Baranger, Willy (1971), Cap 1 “El concepto de Posición en la obra de Melanie Klein” y Cap. 6 “Objetología fantástica” en *Posición y objeto en la obra de M. Klein*. Buenos Aires: Ed.Kargieman 1976
- ✓ Klein, Melanie (1952), “Algunas conclusiones sobre la vida emocional del lactante” en *Envidia y Gratitud*. Obras Completas. Tomo III. 2ª reimp. Buenos Aires: Paidós, 1988
- ✓ Segal, Hanna (1982) *Introducción a la obra de M. Klein*. Buenos Aires: Paidós, 1994

##### Bibliografía ampliatoria:

- ✓ Klein, Melanie (1921), “El desarrollo de un niño” en *Amor, Culpa y Reparación*. Obras Completas. Tomo I. 2ª reimp. Buenos Aires: Paidós, 1988
- ✓ ----- (1928), “Estadios tempranos del conflicto edípico” en *Amor, Culpa y Reparación*. Obras Completas. Tomo I. 2ª reimp. Buenos Aires: Paidós, 1988
- ✓ ----- (1930), “La importancia de la formación de símbolos en el desarrollo del yo” en *Amor, Culpa y Reparación*. Obras Completas. Tomo I. 2ª reimp. Buenos Aires: Paidós, 1988

### 5. El pensamiento de Donald Winnicott. La zona intermedia de experiencia.

Creatividad primaria. El objeto transicional y los fenómenos transicionales. El espacio transicional. Ilusión-Desilusión. La relación de objeto y el uso del objeto. Noción de sostén (holding). El medio circundante facilitador. Madre Suficientemente Buena. De la dependencia hacia la independencia. La experiencia cultural.

#### Bibliografía obligatoria:

- ✓ Winnicott, Donald (1963), Cap. 3: "La teoría de la relación paterno-filial" y Cap.7: "De la dependencia a la independencia en el desarrollo del individuo" en *El proceso de maduración en el niño*. Primera parte. Barcelona: Ed. Laia, 1975.
- ✓ -----(1971), Cap 1 "Objetos transicionales y fenómenos transicionales", Cap 5 "La creatividad y sus orígenes", Cap 6 "El uso de un objeto y la relación por medio de identificaciones" y Cap 7 "La ubicación de la experiencia cultural" en *Realidad y Juego*. 3ª ed. Buenos Aires: Paidós, 1982

#### Bibliografía ampliatoria:

- ✓ Winnicott, Donald (1979), Cap. 8: "Objetos y fenómenos transicionales (1951) Estudio de la primera posesión "No Yo", y Cap.14: "Preocupación maternal primaria (1956)", en *Escritos de pediatría y psicoanálisis*. Tercera parte. España: Ed. Laia, 1979
- ✓ ----- (1989), Cap. 34: "Sobre el uso de un objeto" en *Exploraciones Psicoanalíticas I*. 1ª 5ª reimp. Buenos Aires: Ed. Paidós, 2013
- ✓ Berquez, Gerard (1991) "Conceptualización psicoanalítica del self" en *El inconciente y la ciencia*. Pp. 147-165. 1ª ed. Buenos Aires: Amorrortu editores, 1991.

### 6. Un modelo de los primeros tiempos de la vida psíquica: Piera Aulagnier. La actividad de representación: originario y pictograma.

Un modelo del aparato psíquico centrado en una de sus tareas específicas: la actividad de representación. El trabajo de metabolización. Proceso Originario y pictograma: el postulado de autoengendramiento. Proceso Primario y Proceso Secundario, actividad de representación y postulados. El medio-ambiente psíquico. Noción de objeto-zona complementario. El estado de encuentro. El concepto de "violencia". La escena extrafamiliar: el contrato narcisista.

#### Bibliografía obligatoria:

- ✓ Aulagnier, Piera (1975), "Palabras preliminares", Cap. 1 "La actividad de representación, sus objeto y su meta", Cap. 2 "El proceso originario y el pictograma", Cap 3 "La representación fantaseada del proceso primario: imagen de cosa e imagen de palabra", Cap. 4 "El espacio al que el Yo puede advenir. El contrato narcisista" en *La violencia de la interpretación. Del pictograma al enunciado*. PP.11-19 / PP. 23-39 / PP. 40-71 / PP. 72-82 / PP. 158-167. 3ªreimp. Buenos Aires: Amorrortu editores, 1993

#### Bibliografía ampliatoria:

- ✓ Aulagnier, Piera (1979), "Las exigencias del yo" en *Los destinos del placer. Alienación, amor, pasión*. PP. 127-143. 1ªreimp. Buenos Aires: Amorrortu editores, 1998

---

### III. TERCERA PARTE. Aspectos del desarrollo en la infancia. Contribuciones conceptuales a la psicología evolutiva.

#### 7. El desarrollo emocional. El establecimiento del objeto libidinal. Aportes de Margaret Mahler y Rene Spitz

Estado simbiótico y proceso de separación-individuación. Fase autística normal. Fase simbiótica normal. Características específicas de la simbiosis. La constancia emocional. Organizadores psíquicos. Modelos de observación en el desarrollo emocional.

##### *Bibliografía obligatoria:*

- ✓ Mahler, Margaret (1974). Cap. 1: Enfoque General, Cap.3: “Los preludios del proceso de separación-individuación”; Cap.4: “La primera subfase: La diferenciación y el desarrollo de la imagen corporal”; Cap. 5: “La segunda subfase: Ejercitación locomotriz”; Cap. 6. “La tercera subfase: Acercamiento”; Cap. 7. “La cuarta subfase: La consolidación de la individualidad y los comienzos de la constancia objetal emocional” en *El nacimiento psicológico del infante humano*. Buenos Aires: Ed. Marymar, 1974.
- ✓ Spitz, Rene (1965), Cap.1: “Introducción teórica”, Cap.5: “El precursor del objeto” y Cap.6: Apartado “El surgimiento del organizador primero y sus consecuencias”; Cap. 8: “El establecimiento del objeto libidinal. La angustia del octavo mes. El segundo organizador” y Cap. 9 “El tercer organizador de la psique” en *El primer año de vida del niño*. 10° reimp. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica de Argentina, 1992.

#### 8. El desarrollo psicomotor. Cuerpo y representación psíquica.

Incidencia del movimiento en el desarrollo psicológico. Reflejos, coordinaciones sensoriomotrices y praxias. Desarrollo del esquema corporal. Esquema corporal e imagen inconciente del cuerpo.

##### *Bibliografía obligatoria:*

- ✓ Aulagnier, Piera (1975), “Palabras preliminares” y Cap. 2 “El proceso originario y el pictograma” en *La violencia de la interpretación. Del pictograma al enunciado*. PP.11-19 / PP. 23-30 / PP. 40-50 / PP. 64-71. 3ªreimp. Buenos Aires: Amorrortu editores, 1993
- ✓ ----- (1986), “Nacimiento de un cuerpo, origen de una historia” en Luis Hornstein y otros: *Cuerpo, Historia, Interpretación. Piera Aulagnier: de lo originario al proyecto identificador*. PP.117-137 / PP. 151-158 3ªreimp. Buenos Aires: Editorial Paidos, 1991
- ✓ Cratty, Brian (1978). Cap. III: “Comienzos del movimiento en el infante”; Cap. IV: “Atributos motores gruesos en la edad preescolar”; Cap. VII “Conductas manipulativas” y Cap. IX: “Desarrollo motor del Niño de los seis a los doce años” en *Desarrollo perceptual y motor en los niños*. España: Ed. Paidos. 1982.
- ✓ Dolto, Françoise (1984), Cap. 1: “Esquema corporal e imagen del cuerpo” y Cap.2: “Las imágenes del cuerpo y sus destinos: las castraciones” en *La Imagen inconciente del cuerpo*. 2ªed. Buenos Aires: Ed. Paidos, 1990

- ✓ Wallon, Henry (1934), Introducción “Conciencia corporal y cenestesia”; Cap. I “Las premisas psico-fisiológicas de la conciencia corporal” ; Cap. II “Diferenciación y progreso de las reacciones exteroceptivas”; Cap. III “Diferenciación y progreso de las relaciones relativas al propio cuerpo”; Cap. IV. “EL propio cuerpo y su imagen exteroceptiva” en *Los orígenes del carácter en el niño*. Segunda parte. Ed. Nueva Visión. 1934
- ✓ ----- (1954), “Kinestesia e imagen visual del propio cuerpo en el niño” en *Estudios sobre psicología genética de la personalidad*, Buenos Aires: Lautaro, 1965.

*Bibliografía ampliatoria:*

- ✓ Coste Jean Claude (1977), *La psicomotricidad*. Buenos Aires: Ed. Huemul, 1978
- ✓ Le Breton, David (1992) “Introducción” y Cap. I “Cuerpo y sociología. Las etapas” en *La sociología del cuerpo*. Pp. 7-24. 1ª edición, 3ª reimp. Aires: Nueva Visión, 2011. [1ª. ed. 1992]
- ✓ Mahler, Margaret (1974). Cap. 5: “La segunda subfase: Ejercitación locomotriz” en *El nacimiento psicológico del infante humano*. Buenos Aires: Ed. Marymar, 1974.
- ✓ Piaget, Jean (1964), “Segunda Parte. 3. El lenguaje y el pensamiento desde el punto de vista genético. Cap. I: El pensamiento y la función simbólica. Cap. II: El lenguaje y las operaciones concretas de la lógica” en *Seis Estudios de Psicología*. Pp. 111-119. Buenos Aires: Labor, 1995
- ✓ Piaget, Jean e Inhelder, Bärbel (1969), Cap. 1 “El nivel senso-motor” en *Psicología del niño*. 17ª reimp Madrid: Ediciones Morata S.L, 2007

## 9. Adquisición y desarrollo del lenguaje. La adquisición del sistema lingüístico infantil.

Aspectos fonológicos, semánticos y gramaticales. El lenguaje y el pensamiento lógico. La palabra como representación psíquica.

*Bibliografía obligatoria:*

- ✓ Francescato, Giuseppe (1971), Cap. 2 “Fonología”, Cap. 3 “Semántica” y Cap. 4 “Morfosintaxis” en *El lenguaje infantil: estructuración y aprendizaje*. Pp. 53-261. Barcelona: Ed. Península, 1971.
- ✓ Freud, Sigmund (1914-1916), “Apéndice C. Palabra y cosa” en *Lo inconsciente*. Pp. 207-213 Obras completas. Volumen XIV. 2º reimp, Buenos Aires: Amorrortu editores, 1989

*Bibliografía ampliatoria:*

- ✓ Agamben, Giorgio (2001) “Infancia e Historia. Glosas I. Infancia y lengua” en *Infancia e historia. Destrucción de la experiencia origen de la historia*”. Pp. 74-80. 1ª Buenos Aires: Adriana Hidalgo editora, 2001
- ✓ Halliday, Michael (1979), Cap. I “El lenguaje y el hombre social” y Cap. II “Un enfoque sociofuncional del lenguaje” en *El lenguaje como semiótica social. La interpretación social del lenguaje y del significado*. Primera parte. México: Ed. Fondo de Cultura Económica, 1982

- ✓ Jakobson, Roman (1969): Cap. I: "La evolución fónica del lenguaje infantil y de la afasia como problema lingüístico"; Cap. II: "Estratificación del sistema fonemático"; en *Lenguaje infantil y afasia*, Madrid. Editorial Ayuso, 1974
- ✓ Freud, Sigmund (1895), "Parte I. Plan General [11] La vivencia de satisfacción", "Proceso primario y secundario", "El discernir y el pensar reproductor", "Pensar y realidad" en *Proyecto de psicología*. Pp. 362-364 / Pp. 370-372 / Pp. 372-375/ Pp. 378-380. Obras completas. Volumen I. 4º reimp, Buenos Aires: Amorrortu editores, 1994

## 10. El jugar. Modelos conceptuales.

Juego y jugar. El juego simbólico. La creación poética y el juego. El fort-da. El juego y el proceso de identificación.

### *Bibliografía obligatoria:*

- ✓ Erikson, Erik (1950), Cap. 6 "Juguetes y razones" en *Infancia y sociedad*. 11ª ed. Bs.As. Ediciones Hormé. 1983
- ✓ Freud, Sigmund (1908), *El creador literario y el fantaseo*. Pp. 123-135. Obras completas. Volumen IX. 1º reimp en castellano, Buenos Aires: Amorrortu editores, 1989
- ✓ Piaget, Jean e Inhelder, Bärbel (1969), Cap. 3 "La función semiótica o simbólica" en *Psicología del niño*. 17ª reimp Madrid: Ediciones Morata S.L, 2007
- ✓ Winnicott, Donald (1971), Cap. 3 "El juego: exposición teórica" y Cap. 4 "El juego: actividad creadora y búsqueda de la persona" en *Realidad y Juego*. 3ª ed. Buenos Aires: Paidós, 1982

### *Bibliografía ampliatoria:*

- ✓ Freud, Sigmund (1920), *Más allá del principio de placer*. Pp. 3-17. Obras completas. Volumen XVIII. 2º reimp en castellano, Buenos Aires: Amorrortu editores, 1989
- ✓ Green, André (2005). "Winnicott en transición, entre Freud y Melanie Klein" en *Jugar con Winnicott*. Pp. 61-86. 1ª reimp Buenos Aires: Amorrortu editores, 2012

## 11. El dibujo. El dibujo como expresión de la constitución psíquica.

Dibujo y creatividad. La autoexpresión y el esquema humano. Categorías esquema, forma y espacio. Dibujo y función simbólica.

### *Bibliografía obligatoria:*

- ✓ Lowenfeld, Viktor y Brittain, Lambert (1961), Cap. 5:"Los comienzos de la autoexpresión. La etapa de garabateo: de 2 a 4 años"; Cap. 6 "Primeros intentos de representación. La etapa preesquemática: de 4 a 7 años"; Cap. 7 "La obtención de un concepto de forma. La etapa esquemática: de 7 a 9 años"; Cap. 8:"El comienzo del realismo. La edad de la pandilla: de 9 a 12 años" en *Desarrollo de la capacidad creadora*. Buenos Aires: Ed. Kapelusz, 1975.
- ✓ Piaget, Jean e Inhelder, Bärbel (1969), Cap. 3 "La función semiótica o simbólica" en *Psicología del niño*. 17ª reimp Madrid: Ediciones Morata S.L, 2007

---

*Bibliografía ampliatoria:*

- ✓ Punta Rodolfo, Marisa (1993). "Prólogo. Introducción. Cap. 1: A la búsqueda de lo figural en psicoanálisis" en *El niño del Dibujo* Buenos Aires: Paidós, 1993

**12. La socialización en la niñez. El psiquismo y lo histórico-cultural**

Socialización de la psique. El investimento del mundo. Identificación, representación, afecto y salida exogámica.

*Bibliografía obligatoria:*

- ✓ Castoriadis, Cornelius (1997), "Hecho y por hacer. Psique y sociedad" y "Logos. Imaginación, imaginario, reflexión." en *Hecho y por hacer. Pensar la imaginación.* Pp 41-48. 1ª ed Buenos Aires: Eudeba, 1998
- ✓ Freud, Sigmund (1913) *El interés por el psicoanálisis.* Pp. 187-192. Obras completas. Volumen XIII. 2ª ed 9ª reimp en castellano, Buenos Aires: Amorrortu editores, 2007.
- ✓ ----- (1930), "Apartados II, IV y VIII" *El malestar en la cultura.* Pp. 74-84; pp97-104; pp130-140. Obras completas. Volumen XVIII. 2º ed. 8ª reimp. en castellano, Buenos Aires: Amorrortu editores, 2004
- ✓ Winnicott, Donald (1971), Cap. 7 "La ubicación de la experiencia cultural" en *Realidad y Juego.* 3ª ed. Buenos Aires: Paidós, 1982

*Bibliografía ampliatoria:*

- ✓ Freud, Sigmund (1921), Cap. VII "La identificación" en *Psicología de las masas y análisis del yo.* Pp. 99-104. Obras completas. Volumen XVIII. 2º reimp en castellano, Buenos Aires: Amorrortu editores, 1989
- ✓ Castoriadis, Cornelius (1991), "Sublimación, pensamiento, reflexión" en *El inconciente y la ciencia.* Pp 42-50. 1ª ed. Buenos Aires: Amorrortu editores, 1993

**13. El desarrollo cognitivo. Aportes teóricos de Jean Piaget.**

Mecanismos de funcionamiento del desarrollo cognitivo. Génesis e invariantes funcionales. La función simbólica. Inteligencia y simbolización.

*Bibliografía obligatoria:*

- ✓ Bleichmar, Silvia (1999) "Inteligencia y Psicoanálisis" en *Clínica Psicoanalítica y neo génesis"*. Pp. 271-283. 1ª ed. Buenos Aires: Amorrortu editores, 1999
- ✓ Castoriadis, Cornelius (1991), "Sublimación, pensamiento, reflexión" en *El inconciente y la ciencia.* Pp 42-50. 1ª ed Buenos Aires: Amorrortu editores, 1993
- ✓ Piaget, Jean (1970) "La formación de los conocimientos (psicogénesis)" en *La epistemología genética.* Madrid: Debate, 1986.
- ✓ ----- (1972). "El tiempo y el desarrollo intelectual del niño". En *Estudios de psicología genética* (pp. 9- 33). Buenos Aires: Emecé.
- ✓ ----- (1976) "El papel de la imitación en la formación de la representación" en *Psicología y marxismo*, de René Zazzo, Pablo del Río-editor, Madrid, 1976

---

*Bibliografía ampliatoria:*

- ✓ Castorina, José Antonio y colabs: *Cultura y conocimientos sociales. Desafíos a la psicología del desarrollo*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor, 2007
- ✓ Lenzi, Alicia Maria, Sonia Borzi, Ramiro Tau (2010) “El concepto de desarrollo en psicología: entre la evolución y la emergencia” en *Fundamentos en Humanidades* Universidad Nacional de San Luis – Argentina Año XI – Número II (22/2010) 137/161  
<http://fundamentos.unsl.edu.ar/pdf/articulo-22-137.pdf>
- ✓ Piaget, Jean (1964), “Segunda Parte. 3. El lenguaje y el pensamiento desde el punto de vista genético. Cap. I: El pensamiento y la función simbólica. Cap. II: El lenguaje y las operaciones concretas de la lógica” en *Seis Estudios de Psicología*. Pp. 111-119. Buenos Aires: Labor, 1995
- ✓ Piaget, Jean e Inhelder, Bärbel (1969), Cap. 1 “El nivel senso-motor” y Cap. 3 “La función semiótica o simbólica” en *Psicología del niño*. 17ª reimp Madrid: Ediciones Morata S.L, 2007

---

## 5. PROGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

### 5.1. OBJETIVOS

Objetivos Generales:

- Aportar al conocimiento de la organización del psiquismo en los diferentes tiempos de la vida psíquica desde el nacimiento a la pubertad
- Favorecer la explicación de los procesos psíquicos y profundización de los conceptos epistemológicos, teóricos y metodológicos de la Psicología del Niño.

Objetivos Específicos:

- Realizar análisis de textos, artículos científicos en contextos de trabajo individual y/o grupal, complementando con lo trabajado en las clases teóricas
- Favorecer procesos de aprendizaje que acompañen al estudiante desde una práctica guiada a una práctica independiente
- Propiciar el uso y adquisición de herramientas de lectura y escritura académicas en concordancia con el nivel universitario para explicar y describir la organización psíquica a partir de distintos autores y campos teóricos
- Propiciar la adquisición de prácticas iniciales en la exploración de las manifestaciones observables a través de la observación

---

## 5.2. CONTENIDO DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS

### Trabajo Práctico nro. 1. Presentación de la materia. Delimitación teórico epistemológica. (1 clase)

Psicología del desarrollo y Psicoanálisis. Los aportes de la psicología genética. Aspectos metodológicos: El método clínico. La perspectiva diacrónica y sincrónica.

#### *Bibliografía obligatoria:*

- ✓ Stern, Daniel (1991), Primera parte Cap. 2 "Perspectivas y enfoques de la infancia" en *El mundo interpersonal del infante*. Pp. 29-44. Buenos Aires: Ed. Paidós, 1991.
- ✓ Freud, Sigmund (1913) *El interés por el psicoanálisis*. Pp. 185-187. Obras completas. Volumen XIII. 2ª ed 9ª reimp en castellano, Buenos Aires: Amorrortu editores, 2007.

#### *Bibliografía ampliatoria:*

- ✓ Castorina Jose A. y otros (1984) Cap. "Alcances del Método de exploración crítica en Psicología Genética" en *Psicología Genética. Aspectos Metodológicos e implicaciones pedagógicas*. España: Ed. Miño y Dávila, 1984.  
<https://drive.google.com/file/d/0B7IDIt05bCUubkdiTEFQOXINdWc/view?pli=1>
- ✓ Ducrot Oswald y Todorov Tzvetan (1972), "Sincronía y diacronía" en *Diccionario enciclopédico de las ciencias de lenguaje*. Buenos Aires: Siglo XXI editores, 1972. pp.165-172
- ✓ Freud, Sigmund (1910), *Formulaciones sobre los dos principios del acaecer psíquico*. Pp. 217-231. Obras completas. Volumen XII 1º reimp de la 1º reedición en castellano, Buenos Aires: Amorrortu editores, 1987

*[Correspondencia con el programa general: PRIMERA PARTE. Delimitación teórico metodológica de la Psicología del Niño. Unidades 1 y 2.]*

### Trabajo Práctico nro. 2. Los primeros tiempos de la vida psíquica. El desarrollo emocional: del nacimiento a los tres años. (2 clases)

Nacimiento psicológico e individuación. Proceso de separación-individuación. Fase autística normal. Fase simbiótica normal. La constancia emocional. De la dependencia hacia la independencia. Modelos de observación en el desarrollo emocional.

#### *Bibliografía obligatoria:*

- ✓ Mahler, Margaret (1974). Cap. 1: Enfoque General, Cap.3: "Los preludios del proceso de separación-individuación"; Cap.4: "La primera subfase: La diferenciación y el desarrollo de la imagen corporal"; Cap 5: "La segunda subfase: Ejercitación locomotriz"; Cap 6. "La tercera subfase: Acercamiento"; Cap 7. "La cuarta subfase: La consolidación de la individualidad y los comienzos de la constancia objetual emocional" en *El nacimiento psicológico del infante humano*. Buenos Aires: Ed. Marymar, 1974.
- ✓ Winnicott, Donald (1963), Cap.7: "De la dependencia a la independencia en el desarrollo del individuo" en *El proceso de maduración en el niño*. Pp. 99-110 Primera parte. Barcelona: Ed. Laia, 1975.



- 
- ✓ Winnicott, Donald (1971), Cap 1 “Objetos transicionales y fenómenos transicionales”, en *Realidad y Juego*. 3ª ed. Buenos Aires: Paidós, 1982

[Correspondencia con el programa general: SEGUNDA PARTE. Abordajes metapsicológicos. Unidad 5 y TERCERA PARTE. Contribuciones conceptuales a la psicología evolutiva. Unidad 7.]

*Bibliografía ampliatoria:*

- ✓ Spitz, Rene (1965), Cap.1: “Introducción teórica”, Cap.5: “El precursor del objeto” y Cap.6: Apartado “El surgimiento del organizador primero y sus consecuencias”; Cap. 8: “El establecimiento del objeto libidinal. La angustia del octavo mes. El segundo organizador” y Cap. 9 “El tercer organizador de la psique” en *El primer año de vida del niño*. 10º reimp. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica de Argentina, 1992.

**Trabajo Práctico nro. 3. El desarrollo psicomotor. La representación psíquica del cuerpo. (2 clases)**

Incidencia del movimiento en el desarrollo psicológico. Reflejos, coordinaciones sensoriomotrices y praxias. Desarrollo del esquema corporal. Inscripción de lo corporal.

*Bibliografía obligatoria:*

- ✓ Cratty, Brian (1978). Cap. III: “Comienzos del movimiento en el infante”; Cap. IV: “Atributos motores gruesos en la edad preescolar”; Cap. VII “Conductas manipulativas” y Cap.IX: “Desarrollo motor del Niño de los seis a los doce años” en *Desarrollo perceptual y motor en los niños*. España: Ed. Paidós. 1982.
- ✓ Wallon, Henri (1954), “Kinestesia e imagen visual del propio cuerpo en el niño” en *Estudios sobre psicología genética de la personalidad*, Buenos Aires: Lautaro, 1965.
- ✓ Dolto, Françoise (1984), Cap. 1: “Esquema corporal e imagen del cuerpo” en *La Imagen inconsciente del cuerpo*. 2ºed. Buenos Aires: Ed. Paidós, 1990

*Bibliografía ampliatoria:*

- ✓ Aulagnier, Piera (1975), “Palabras preliminares”, en *La violencia de la interpretación. Del pictograma al enunciado*. PP.11-19. 3ªreimp. Buenos Aires: Amorrortu editores, 1993
- ✓ ----- (1986), “Nacimiento de un cuerpo, origen de una historia”, en *Cuerpo, Historia, Interpretación. Piera Aulagnier: de lo originario al proyecto identificador (comp. Hornstein y otros)* . PP.117-137 Y 151-158. 3ªreimp. Buenos Aires: Paidós editores, 1991
- ✓ Mahler, Margaret (1974). Cap 5: “La segunda subfase: Ejercitación locomotriz” en *El nacimiento psicológico del infante humano*. Buenos Aires: Ed. Marymar, 1974.
- ✓ Piaget, Jean e Inhelder, Bärbel (1969), Cap. 1 “El nivel senso-motor” en *Psicología del niño*. 17ª reimp Madrid: Ediciones Morata S.L, 2007

[Correspondencia con el programa general: TERCERA PARTE. Contribuciones conceptuales a la psicología evolutiva. Unidad 8.]

---

**Trabajo Práctico nro. 4. Aspectos de la metapsicología freudiana. Nociones fundamentales en los tiempos de estructuración psíquica (2 clases)**

Pulsión y Sexualidad Infantil. Apuntalamiento, zona erógena, autoerotismo. Fases de la libido. La pulsión de saber. Investigación Sexual infantil. Doble tiempo de la elección de objeto. Periodo de latencia. Instauración del Superyo: nuevo ordenamiento intrapsíquico. Represión, Identificación, Formación Reactiva y Sublimación.

**Bibliografía obligatoria:**

- ✓ Freud, Sigmund (1905), “Ensayo II: La sexualidad infantil” en *Tres ensayos para una Teoría Sexual*. Pp. 157-188. Obras completas. Volumen VII. 1º reimp en castellano, Buenos Aires: Amorrortu editores, 1989
- ✓ ----- (1910), *Formulaciones sobre los dos principios del acaecer psíquico*. Pp. 217-231. Obras completas. Volumen XII 1º reimp de la 1º reedición en castellano, Buenos Aires: Amorrortu editores, 1987
- ✓ ----- (1910), *Un recuerdo infantil de Leonardo da Vinci*. Pp. 53-76. Obras completas. Volumen XI. 1º reimp en castellano, Buenos Aires: Amorrortu editores, 1988
- ✓ ----- (1923), “Apartado III El yo y el superyó (ideal del yo)” en *El yo y el ello*. Pp. 30-40. Obras completas. Volumen XIX. 2º reimp en castellano, Buenos Aires: Amorrortu editores, 1989

**Bibliografía ampliatoria:**

- ✓ Freud, Anna (1979), Cap. V: “Desarrollo emocional e instintivo del niño” Apartado: “Las emociones y los instintos en el período de latencia” en *Psicoanálisis del desarrollo del niño y del adolescente* Barcelona: Ed. Paidós 1979
- ✓ Freud, Sigmund (1908), *Sobre las teorías sexuales infantiles*. Pp. 183-201. Obras completas. Volumen IX. 1º reimp en castellano, Buenos Aires: Amorrortu editores, 1989
- ✓ ----- (1923), *La organización genital infantil (Una interpolación en la teoría de la sexualidad)*. Obras completas. Volumen XIX. 2º reimp en castellano, Buenos Aires: Amorrortu editores, 1989
- ✓ Laplanche, Jean (1987), “El orden vital y la génesis de la sexualidad humana” en *Vida y muerte en psicoanálisis*. Pp. 16-37. 2ª reimp. Buenos Aires: Amorrortu editores S.A., 1992

[Correspondencia con el programa general: SEGUNDA PARTE. Abordajes metapsicológicos. Unidad 3.]

**Trabajo Práctico nro. 5. Adquisición y desarrollo del lenguaje. La adquisición del sistema lingüístico infantil. (1 clase)**

Aspectos fonológicos, semánticos y gramaticales. La palabra como representación psíquica.

---

**Bibliografía obligatoria:**

- ✓ Francescato, Giuseppe (1971), Cap. 2 “Fonología”, Cap. 3 “Semántica” y Cap. 4 “Morfosintaxis” en *El lenguaje infantil: estructuración y aprendizaje*. Pp. 53-261. Barcelona: Ed. Península, 1971.
- ✓ Freud, Sigmund (1914-1916), “Apéndice C. Palabra y cosa” en *Lo inconsciente*. Pp. 207-213 Obras completas. Volumen XIV. 2º reimp, Buenos Aires: Amorrortu editores, 1989

**Bibliografía ampliatoria:**

- ✓ Jakobson, Roman (1969): Cap. I: “La evolución fónica del lenguaje infantil y de la afasia como problema lingüístico”; Cap. II: “Estratificación del sistema fonemático”; en *Lenguaje infantil y afasia*, Madrid. Editorial Ayuso, 1974
- ✓ Freud, Sigmund (1895), “Parte I. Plan General [11] La vivencia de satisfacción”, “Proceso primario y secundario”, “El discernir y el pensar reproductor”, “Pensar y realidad” en *Proyecto de psicología*. Pp. 362-364 / Pp. 370-372 / Pp. 372-375/ Pp. 378-380. Obras completas. Volumen I. 4º reimp, Buenos Aires: Amorrortu editores, 1994

[Correspondencia con el programa general: **TERCERA PARTE. Contribuciones conceptuales a la psicología evolutiva. Unidad 9.**]

**Trabajo Práctico nro. 6. Aspectos del desarrollo y su relación con el trabajo psíquico en la infancia: juego, dibujo, desarrollo cognitivo, socialización. Trabajo integrador: observaciones y lecturas.****(4 clases)****Bibliografía obligatoria:**

- ✓ Erikson, Erik (1950), Cap. 6 “Juguetes y razones” en *Infancia y sociedad*. 11ª ed. Bs.As. Ediciones Hormé. 1983
- ✓ Freud, Sigmund (1908), *El creador literario y el fantaseo*. Obras completas. Volumen IX. 1º reimp en castellano, Buenos Aires: Amorrortu editores, 1989
- ✓ Lowenfeld, Viktor y Brittain, Lambert (1961), Cap. 5: “Los comienzos de la autoexpresión. La etapa de garabateo: de 2 a 4 años”; Cap. 6 “Primeros intentos de representación. La etapa preesquemática: de 4 a 7 años”; Cap. 7 “La obtención de un concepto de forma. La etapa esquemática: de 7 a 9 años”; Cap. 8: “El comienzo del realismo. La edad de la pandilla: de 9 a 12 años” en *Desarrollo de la capacidad creadora*. Buenos Aires: Ed. Kapelusz, 1975.
- ✓ Winnicott, Donald (1971), Cap. 3 “El juego: exposición teórica”, Cap. 4 “El juego: actividad creadora y búsqueda de la persona” y Cap. 7 “La ubicación de la experiencia cultural” en *Realidad y Juego*. 3ª ed. Buenos Aires: Paidós, 1982
- ✓ Piaget, Jean e Inhelder, Bärbel (1969), Cap. 3 “La función semiótica o simbólica” en *Psicología del niño*. 17ª reimp Madrid: Ediciones Morata S.L, 2007

**Bibliografía ampliatoria:**

- 
- ✓ Bleichmar, Silvia (1999) "Inteligencia y Psicoanálisis" en *Clínica Psicoanalítica y neo génesis* . Pp. 269-277. 1ª ed. Buenos Aires: Amorrortu editores, 1999
  - ✓ Piaget, J. (1972). El tiempo y el desarrollo intelectual del niño. En *Estudios de psicología genética*. Pp. 9- 33. Buenos Aires: Emecé.

[Correspondencia con el programa general: **TERCERA PARTE. Contribuciones conceptuales a la psicología evolutiva. Unidad 10 a 13.**]

---

### 5.3. ORGANIZACIÓN Y MODALIDAD DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS

#### Metodología de enseñanza

El cronograma tentativo para el dictado de Psicología Evolutiva I tiene en consideración el Calendario Académico de la Facultad de Psicología de la UNLP.

La evaluación parcial se realizará en la última semana del primer semestre.

Las condiciones para esta evaluación se encuentran explicadas en este Programa.

De acuerdo con lo especificado por el "Régimen de enseñanza y promoción" de la Facultad de Psicología, se han estipulado para la aprobación de la cursada, 12 (doce) Trabajos Prácticos de 2 (dos) horas reloj de duración semanales cada uno de ellos; y para el trabajo de campo 3 (tres) visitas institucionales a definir. Se destinan dos (2) horas para a la evaluación parcial.

**Trabajos Prácticos a desarrollar en la Facultad**, a cargo del personal auxiliar docente de la asignatura. El estudiante deberá concurrir a un práctico semanal de dos horas cátedra de duración, en el que completarán las actividades desarrolladas en las clases teóricas, según los contenidos seleccionados para los trabajos prácticos.

Será de suma importancia acompañar en la indagación teórica práctica de los contenidos de la materia, planificando con la supervisión del docente a cargo de los trabajos prácticos.

El auxiliar docente motivará al estudiante para que se aproxime a una interrelación de la teoría con la práctica. Para ello se realizará el abordaje del material teórico-práctico como marco previo para la observación directa en instituciones educativas y/o asistenciales. Asimismo se promueve el trabajo de escritura, en este caso en la redacción de los registros del material de campo y su correspondiente análisis.

**Trabajos Prácticos Institucionales** en instituciones educativas y/o asistenciales que se ocupan del niño y el púber. El estudiante realiza las actividades de observación. Estas visitas tienen una duración aproximada de 90 minutos. Concurren en grupos a la institución según lo acordado con la Dirección en cuanto a cantidad de estudiantes total y por sala, días, horarios y auxiliar docente acompañante. Será obligatoria y autorizada una (1) visita institucional para cada estudiante que esté cursando la asignatura como alumno regular. La disponibilidad horaria se ajusta a las posibilidades de la institución, acordadas oportunamente entre la Cátedra y las autoridades de las instituciones, mediante nota específica.

**Taller de Articulación y Escritura**, a cargo del personal auxiliar docente. El estudiante deberá concurrir a dos encuentros en el transcurso de la cursada de dos horas cátedra de duración. Se dispondrán como momento previo y posterior a la actividad de observación.

---

Tiene como objetivo ser la apoyatura teórico práctico para el trabajo institucional. Se trabajara sobre material construido por la Cátedra sobre registros de observación, procesos de análisis e interpretación y escritura. Complementarán en este sentido, las actividades de observación desarrolladas en las actividades institucionales.

---

## 6. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

### 6.1. MATERIAL BIBLIOGRÁFICO GENERAL

- Agamben, Giorgio (2001) *Infancia e historia. Destrucción de la experiencia origen de la historia*". Pp. 74-91. 1ª Buenos Aires: Adriana Hidalgo editora, 2001
- (2012) "Por una filosofía de la infancia" en *Teología y Lenguaje. Del poder de Dios al juego de los niños*. Pp. 25-32. 1ª Buenos Aires: Las Cuarenta, 2012
- Ariès, Philippe (1986). *La infancia*. Revista de Educación, 281, 5-17.
- (1987), *El niño y la vida familiar en el antiguo régimen*. Madrid: Taurus.
- Aulagnier, Piera (1975), *La violencia de la interpretación*. Parte I. 3ª reimp en castellano. Bs.As. Ed. Amorrortu, 1993
- (1979), *Los destinos del placer. Alienación, amor, pasión*. 1ª reimp. Buenos Aires: Editorial Paidós, 1998
- (1986), "Nacimiento de un cuerpo, origen de una historia" en Luis Hornstein y otros: *Cuerpo, Historia, Interpretación. Piera Aulagnier: de lo originario al proyecto identificador*. 3ª reimp. Buenos Aires: Editorial Paidós, 1991
- Bang, Vinh (1970) *Psicología y Epistemología Genéticas*. Bs. As., Ed. Proteo, 1970
- Baranger, Willy (1971), "El concepto de Posición en la obra de Melanie Klein" y Cap. 6 "Objetología fantástica" en *Posición y objeto en la obra de M. Klein*. Buenos Aires: Ed..Kargieman 1976.
- Benjamin, Walter (1959 obra póstuma), *Conceptos de filosofía de la historia*. 1ª ed. La Plata: Terramar, 2007.
- Benveniste, Emile (1971), *Problemas de lingüística general I*. 19ª reimp España: Siglo XXI, 1997
- Berquez, Gerard (1991) *El inconciente y la ciencia*. 1ª ed. Buenos Aires: Amorrortu editores, 1991.
- Bleichmar, Silvia (1993), *La fundación de lo inconciente. Destinos de pulsión, destinos del sujeto*. 1ª Buenos Aires: Amorrortu editores, 2003
- (1999) *Clínica Psicoanalítica y neo génesis*" . Pp. 271-283. 1ª ed. Buenos Aires: Amorrortu editores, 1999
- Boutton, Charles (1976), Cap. 2-1: "Análisis longitudinal de la adquisición del lenguaje antes de la adquisición de la escritura y de la lectura" y Cap. 2-2: "Análisis transversal de la adquisición del lenguaje antes de la adquisición de la escritura y de la lectura" en *El desarrollo del lenguaje*. Buenos Aires: Ed. Huemul, 1976
- Bowlby, John (1988), *Una base segura*. Ed. Paidós 1989.

- 
- Castoriadis, Cornelius (1997), *Hecho y por hacer. Pensar la imaginación*. 1ª ed Buenos Aires: Eudeba, 1998
- (1991), "Lógica, imaginación, reflexión" en *El inconsciente y la ciencia*. 1ª ed Buenos Aires: Amorrortu editores, 1993
- Castorina José A. y otros (1984) *Psicología Genética. Aspectos Metodológicos e implicaciones pedagógicas*. España: Ed. Miño y Dávila, 1984.
- Castorina, José A. y Baquero, Ricardo, J. (2005) *Dialéctica y psicología del desarrollo. El pensamiento de Piaget y Vigotsky*. 1ª ed. Buenos Aires: Amorrortu, 2005
- Coste Jean Claude (1977), *La psicomotricidad*. Buenos Aires: Ed. Huemul, 1978
- Cratty, Brian (1978). *Desarrollo perceptual y motor en los niños*. España: Ed. Paidós. 1982.
- Dolto, Françoise (1974), *Psicoanálisis y Pediatría*. 21ª ed Edit. Siglo XXI, 2005
- (1984), *La Imagen inconsciente del cuerpo*. 2ª ed. Buenos Aires: Ed. Paidós, 1990
- Ducrot Oswald y Todorov Tzvetan (1972), "Sincronía y diacronía" en *Diccionario enciclopédico de las ciencias de lenguaje*. Buenos Aires: Siglo XXI editores, 1972. pp.165-172
- Erikson, Erik (1950), *Infancia y sociedad*. 11ª ed. Bs.As. Ediciones Hormé. 1983
- Federación de Psicólogos de la República Argentina (1999). *Código de Ética*. Buenos Aires: FEDRA.
- Disponible en: <http://www.fepra.org.ar/>. [Introducción; Preámbulo, Declaración de Principios; Normas deontológicas: parágrafos 1. Consentimiento informado; 4. Investigación; 6.3. Publicaciones].
- Francescato, Giuseppe (1971), *El lenguaje infantil: estructuración y aprendizaje*. Ed. Península.1971.
- Freud, Anna (1978) *Normalidad y patología en la niñez*. Buenos Aires: Ed.Paidós.1978
- (1979), *Psicoanálisis del desarrollo del niño y del adolescente* Barcelona: Ed. Paidós 1979
- Freud, Sigmund (1895), "Parte I. Plan General [11] La vivencia de satisfacción" en *Proyecto de psicología*. Pp. 362-364. Obras completas. Volumen I. 4º reimp, Buenos Aires: Amorrortu editores, 1994
- (1896), *Carta 46 (30 de mayo de 1896)*. Obras completas. Volumen I. 4º reimp, Buenos Aires: Amorrortu editores, 1994
- (1905), *Tres ensayos para una Teoría Sexual*. Obras completas. Volumen VII. 1º reimp en castellano, Buenos Aires: Amorrortu editores, 1989
- (1907) *El esclarecimiento sexual del niño (Carta abierta al doctor M. Fürst)*. Obras completas. Volumen IX. 1º reimp en castellano, Buenos Aires: Amorrortu editores, 1989
- (1908), *El creador literario y el fantaseo*. Obras completas. Volumen IX. 1º reimp en castellano, Buenos Aires: Amorrortu editores, 1989
- (1908), *Sobre las teorías sexuales infantiles*. Obras completas. Volumen IX. 1º reimp en castellano, Buenos Aires: Amorrortu editores, 1989
- (1909), *La novela familiar de los neuróticos*. Obras completas. Volumen IX. 1º reimp en castellano, Buenos Aires: Amorrortu editores, 1989
- (1910) *Cinco conferencias sobre psicoanálisis*. Obras completas. Volumen XI. 1º reimp en castellano, Buenos Aires: Amorrortu editores, 1989

- 
- (1910), *Formulaciones sobre los dos principios del acaecer psíquico*. Obras completas. Volumen XII 1º reimp de la 1º reedición en castellano, Buenos Aires: Amorrortu editores, 1987
- (1910), *Introducción del narcicismo*. Obras completas. Volumen XIV. 2º reimp en castellano, Buenos Aires: Amorrortu editores, 1989
- (1910), *Pulsiones y destinos de pulsión*. Obras completas. Volumen XIV. 2º reimp en castellano, Buenos Aires: Amorrortu editores, 1989
- (1910), *Un recuerdo infantil de Leonardo da Vinci*. Obras completas. Volumen XI. 1º reimp en castellano, Buenos Aires: Amorrortu editores, 1988
- (1913) *El interés por el psicoanálisis..* Obras completas. Volumen XIII. 2ª ed 9ª reimp en castellano, Buenos Aires: Amorrortu editores, 2007.
- (1914-1916), “Apéndice C. Palabra y cosa” en *Lo inconciente*. Obras completas. Volumen XIV. 2º reimp, Buenos Aires: Amorrortu editores, 1989
- (1920), *Más allá del principio de placer*. Obras completas. Volumen XVIII. 2º reimp en castellano, Buenos Aires: Amorrortu editores, 1989
- (1921), Cap. VII “La identificación” en *Psicología de las masas y análisis del yo*. Obras completas. Volumen XVIII. 2º reimp en castellano, Buenos Aires: Amorrortu editores, 1989
- (1921), *Psicología de las masas y análisis del yo*. Obras completas. Volumen XVIII. 2º reimp en castellano, Buenos Aires: Amorrortu editores, 1989
- (1923), *El yo y el ello*. Obras completas. Volumen XIX. 2º reimp en castellano, Buenos Aires: Amorrortu editores, 1989
- (1923), *Algunas consecuencias psíquicas de la diferencia anatómica entre los sexos*. Obras completas. Volumen XIX. 2º reimp en castellano, Buenos Aires: Amorrortu editores, 1989
- (1923), *El sepultamiento del complejo de Edipo*. Obras completas. Volumen XIX. 2º reimp en castellano, Buenos Aires: Amorrortu editores, 1989
- (1923), *La organización genital infantil (Una interpolación en la teoría de la sexualidad)*. Obras completas. Volumen XIX. 2º reimp en castellano, Buenos Aires: Amorrortu editores, 1989
- (1925), *Inhibición, síntoma y angustia*. Obras completas. Volumen XX. 1º reimp de la 1º reedición en castellano, Buenos Aires: Amorrortu editores, 1987
- (1930), *El malestar en la cultura*. Pp. 74-84; pp97-104; pp130-140. Obras completas. Volumen XVIII. 2º ed. 8ª reimp. en castellano, Buenos Aires: Amorrortu editores, 2004
- (1940) “Parte I. La psique y sus operaciones. III El desarrollo de la función sexual en *Esquema del psicoanálisis*. Obras completas. Volumen XXIII. 1º reimp en castellano, Buenos Aires: Amorrortu editores, 1988.
- Gessell, Arnold (1972), *Embriología de la Conducta*. Buenos Aires: Paidós, 1972
- Green, André (2005). “Winnicott en transición, entre Freud y Melanie Klein” en *Jugar con Winnicott*. 1ª reimp Buenos Aires: Amorrortu editores, 2012
- Gutton, Philippe (1993), *Lo puberal*. Buenos Aires: Ed. Paidós. 1993.
- Halliday, Michael (1979), *El lenguaje como semiótica social. La interpretación social del lenguaje y del significado*. Primera parte. México: Ed. Fondo de Cultura Económica, 1982

- 
- Hornstein, Luis (1994). "Determinismo, temporalidad y devenir". En *Temporalidad, determinación, azar. Lo reversible y lo irreversible*. Buenos Aires: Paidós.
- Jakobson, Roman (1969): *Lenguaje infantil y afasia*, Madrid. Editorial Ayuso, 1974
- Klein, Melanie (1921), "El desarrollo de un niño" en *Amor, Culpa y Reparación*. Obras Completas. Tomo I. 2ª reimp. Buenos Aires: Paidós, 1988
- (1928), "Estadios tempranos del conflicto edípico" en *Amor, Culpa y Reparación*. Obras Completas. Tomo I. 2ª reimp. Buenos Aires: Paidós, 1988
- (1930), "La importancia de la formación de símbolos en el desarrollo del yo" en *Amor, Culpa y Reparación*. Obras Completas. Tomo I. 2ª reimp. Buenos Aires: Paidós, 1988
- (1952), "Algunas conclusiones sobre la vida emocional del lactante" en *Envidia y Gratitud*. Obras Completas. Tomo III. 2ª reimp. Buenos Aires: Paidós, 1988
- Laplanche, Jean (1980), *La Sublimación. Problemáticas III*. 2ª ed. Buenos Aires: Amorrortu editores S.A., 1983
- (1987) *Nuevos fundamentos para el psicoanálisis. La seducción originaria*. 1ª ed Buenos Aires: Amorrortu editores, 1987.
- 1987 *Vida y muerte en psicoanálisis*. 2ª reimp. Buenos Aires: Amorrortu editores S.A., 1992
- (1999), *Entre seducción e inspiración: el hombre*. 1ª ed. Buenos Aires: Amorrortu editores S.A., 2001.
- Laplanche, Jean y Pontalis, Jean B. (1971) *Diccionario de Psicoanálisis*. 3ª ed. Buenos Aires: Ed. Labor 1981
- Laurent Assoun, Paul (1993), *Introducción a la metapsicología freudiana*. 1º ed., Buenos Aires: Amorrortu editores, 1994
- Le Breton, David (1992) *La sociología del cuerpo*. 1ª edición, 3ª reimp. Aires: Nueva Visión, 2011. [1ª. ed. 1992]
- Lenzi, Alicia María, Sonia Borzi, Ramiro Tau (2010) "El concepto de desarrollo en psicología: entre la evolución y la emergencia" en *Fundamentos en Humanidades* Universidad Nacional de San Luis – Argentina Año XI – Número II (22/2010) 137/161
- Lowenfeld, Viktor y Brittain, Lambert (1961), *Desarrollo de la capacidad creadora*. Buenos Aires: Ed. Kapelusz, 1975.
- Mahler, Margaret (1974). *El nacimiento psicológico del infante humano*. Buenos Aires: Ed. Marymar, 1974.
- Najmanovich, Denise (1994). "De "el tiempo" a las temporalidades" en *Temporalidad, determinación, azar. Lo reversible y lo irreversible*. Buenos Aires: Paidós.
- Najt, Norma (2006), "*Novelas adolescentes*" en *Adolescencias: Trayectorias turbulentas*". Ed Paidós 2006.
- Piaget, Jean (1926), *La Representación del mundo en el niño*. 9ª ed. Madrid: Ed. Morata, 2001
- (1936), *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Barcelona: Critica, 2007
- (1964), *Seis Estudios de Psicología*. Buenos Aires: Labor, 1995



- 
- (1969), *Introducción a la psicolingüística*. Buenos Aires: Edit. Proteo, 1969.
- (1970) “La formación de los conocimientos (psicogénesis)” en *La epistemología genética*. Madrid: Debate, 1986.
- (1972). “El tiempo y el desarrollo intelectual del niño”. En *Estudios de psicología genética* (pp. 9- 33). Buenos Aires: Emecé.
- (1976) “El papel de la imitación en la formación de la representación” en *Psicología y marxismo*, de René Zazzo, Pablo del Río-editor, Madrid, 1976
- Piaget, Jean e Inhelder, Bärbel (1969), *Psicología del niño*. 17ª reimp Madrid: Ediciones Morata S.L, 2007
- Puget, Janine (1994). “De que infancia se trata”. En *Temporalidad, determinación, azar. Lo reversible y lo irreversible*. Buenos Aires: Paidós.
- Punta Rodulfo, Marisa (1993). *El niño del Dibujo* Buenos Aires: Paidós, 1993
- Roitman, Clara Rosa (1997), Narcisismo primario. Entramado pulsional y yoico en la infancia temprana. Sus alteraciones. Revista de Psicoanálisis, vol. LII, Nº4, Asociación Psicoanalítica Argentina, 1997.
- Segal, Hanna (1982) *Introducción a la obra de M. Klein*. Buenos Aires: Paidós, 1994
- Spitz, Rene (1965), *El primer año de vida del niño*. 10º reimp. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica de Argentina, 1992.
- Stern, Daniel (1991), *El mundo interpersonal del infante*. Buenos Aires: Ed. Paidós, 1991.
- Urbano, Claudio y Yuni, José (2005). *Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital*. Córdoba: Brujas, 2005
- Wallon, Henri (1954), *Estudios sobre psicología genética de la personalidad*, Buenos Aires: Lautaro, 1965.
- (1934), *Los orígenes del carácter en el niño*. Segunda parte. Ed. Nueva Visión. 1934
- (1965), *Fundamentos dialécticos de la Psicología*. Primera Parte. Buenos Aires: Ed. Proteo, 1965.
- Winnicott, Donald (1963), *El proceso de maduración en el niño*. Primera parte. Barcelona: Ed. Laia, 1975.
- (1971), *Realidad y Juego*. 3ª ed. Buenos Aires: Paidós, 1982
- (1979), *Escritos de pediatría y psicoanálisis*. Tercera parte. España: Ed. Laia, 1979
- (1989), *Exploraciones Psicoanalíticas Tomo I y II*. 1ª ed. 5ª reimp. Buenos Aires: Ed. Paidós, 2013

## 6.2. MATERIAL DIDÁCTICO SISTEMATIZADO

Material realizado por la Cátedra Psicología Evolutiva I de la Carrera de Psicología UNLP, para uso del estudiantado en las lecturas específicas y observaciones de campo. Abarcan las diversas unidades temáticas organizadas en función a los cortes longitudinales y transversales, respetando el método clínico. Asimismo se incluye la entrevista referida al periodo de latencia.

---

### 6.3. INFORMACIÓN SOBRE REVISTAS DE LA ESPECIALIDAD

Se mencionan a continuación algunas de las Revistas de la Especialidad.

- ✓ Revista de "Investigaciones de Psicología" Facultad de Psicología-UBA

<http://www.psi.uba.ar/investigaciones.php?var=investigaciones/revistas/investigaciones/investigaciones.php>

- ✓ Revista Universitaria de Psicoanálisis - Universidad de Buenos Aires -

<http://www.psi.uba.ar/investigaciones.php?var=investigaciones/revistas/psicoanalisis/psicoanalisis.php>

- ✓ Portal de Revistas Científicas- UNLP

<http://revistas.unlp.edu.ar/cientificas/?p=137>

<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/619>

Para un listado más extenso les estudiantes pueden consultar el catálogo de la Hemeroteca de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la U.N.L.P.

### 6.4. INFORMACIÓN SOBRE BASES DE DATOS

1. Bases del Citation Index (Social Sciences Citation Index). Disponible en el CAYCYT-CONICET
2. Current Contents: Se trata de un completo índice sobre distintos trabajos y publicaciones referenciales. Institute for Cientific Information. Philadelphia. Pennsylvania (USA).
3. Psycinfo: es especialmente interesante pues recoge literatura científica de la especialidad - artículos, capítulos y libros- de más de 1300 revistas publicadas en 50 países. Incorpora artículos de revistas desde 1974 y libros desde 1987. (American Psychological Association. 1200, 17 street. Washington, D.C.).
4. Psicodoc: recoge literatura científica de la especialidad en idioma español (Asociación de Psicólogos de España).

### 6.5. INFORMACIÓN SOBRE FORMACIÓN DE USUARIOS

Les estudiantes interesados pueden hacer consultas especializadas en la Biblioteca de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

---

## 7. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Clase Magistral con Docentes Invitados
- Power Point para el desarrollo de las unidades del Programa y mostración del material de tests. Página web: [www.psyco.unlp.edu.ar](http://www.psyco.unlp.edu.ar)
- Fichas técnicas o documentos de trabajo para el estudio para diferentes unidades del Programa.

- 
- Instrucción y supervisión de observaciones de campo
  - Entrevistas supervisadas.
- 

## 8. RÉGIMEN DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

La asignatura estipula la promoción con evaluación parcial y examen final de acuerdo De acuerdo al "Régimen de Enseñanza y Promoción" vigente en esta Facultad.

### ***Promoción con evaluación parcial y examen final.***

Para aprobar el curso lectivo se deberá cumplir con los siguientes requisitos:

- Asistencia Obligatoria (85%) a las clases prácticas dictadas por el Personal Docente Auxiliar.
- Aprobación de una evaluación parcial que se tomará en el curso del semestre.
- Confección, entrega y aprobación de las observaciones realizadas cuyo contenido se especifica en el Programa de Trabajos Prácticos.

### ***Promoción con examen final libre***

Esta modalidad comprende las siguientes exigencias:

- En examen versará sobre el último programa dictado a la fecha del examen y abarcará la totalidad de sus contenidos.
- El examen constará de dos partes: una prueba escrita previa y eliminatoria, y una prueba oral. La aprobación del examen final supone la aprobación de ambas partes en la misma oportunidad.

El sistema de promoción para la asignatura Psicología Evolutiva I consiste según el Régimen de Enseñanza y Promoción vigente en una evaluación parcial y un examen final para el estudiante regular, o bien con examen final escrito del programa teórico y el programa de los prácticos y un examen oral integrador para el estudiante libre.

Asimismo, se establece que a partir del año 2002, en tanto el límite de los estudiantes que rinden examen final, exceda la cantidad de 30 (treinta) la Cátedra podrá disponer de la evaluación escrita en lugar de examen oral.

Para cursar la materia como estudiante regular será necesario aprobar un examen parcial en el que estarán incluidos los contenidos teóricos y los prácticos (condiciones que se encuentran por escrito en el Régimen de Enseñanza y Promoción vigente art. 13 punto 3). También dentro del régimen de promoción regular está establecido un porcentaje (85 %) de asistencia a los trabajos prácticos.

Además los estudiantes que cursen regularmente la asignatura serán evaluados según su desempeño en el informe escrito de las observaciones realizadas en los trabajos de campo (art. 13 punto 2) los que consisten en visitas a distintas instituciones educativas, asistenciales y de salud. Será condición de la cursada la presentación y aprobación de dichas observaciones escritas.

---

Resultará necesario para el estudiante que opte por la condición de **libre**, la aprobación de un examen escrito y un examen oral, referidos a los contenidos teórico prácticos y seminarios del programa de esta materia. Los mismos se realizan en las fechas estipuladas por el Calendario Académico de la Facultad para los exámenes finales.

---

## 9. REGIMEN DE CORRELATIVIDADES

Las normativas vigentes estipulan los siguientes requisitos para los cursos:

1. El estudiantado que cursa como regular una asignatura deberá tener aprobada, **al inscribirse**, las cursadas de las correlativas previas.
2. Para cursar la **tercera correlativa** (es decir la materia del año académico actual), deberá tener aprobado el examen final de la primera correlativa (en los turnos de exámenes que se especifiquen desde la Secretaría Académica de la Facultad)
3. Para el caso de esta asignatura deben tenerse aprobadas las siguientes materias: Finales rendido de Psicología I y Cursadas aprobadas: Psicología Genética, Teoría Psicoanalítica
4. Para rendir el final de la asignatura deben a su vez aprobarse los finales de Psicología Genética y Teoría Psicoanalítica.

---

## 10. ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN DE LA CÁTEDRA

El estudiantado será informado sobre los Proyectos de Investigación que lleva adelante la Cátedra, y podrán participar en alguno de sus aspectos en las condiciones que oportunamente se determinen.

Desde el año 1994, se vienen desarrollando en la Cátedra diversos proyectos de investigación, sobre las temáticas de la actividad del pensamiento en la infancia, la autonomía, el placer de pensar y procesos identificatorios y su relación con los modos sociales.

---

## 11. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DIFUSIÓN DE LA CÁTEDRA

Se prevén presentaciones en las que se difundirán los hallazgos relativos a los temas de investigación. Dichas presentaciones están destinadas a docentes de escuelas primarias y secundarias de nuestra ciudad. A padres convocados a través de instituciones escolares.

Asimismo se informa al estudiantado sobre los trabajos presentados a congresos nacionales e internacionales por todos los docentes, becarios y adscriptos de esta Cátedra.

---

**Correo electrónico de la Cátedra:**

[psievol1@gmail.com](mailto:psievol1@gmail.com)