



UNIVERSIDAD NACIONAL  
DE LA PLATA



Facultad de Psicología  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

## CARRERAS DE DOCTORADO EN PSICOLOGÍA

**TÍTULO: “Taller de Tesis”.**

**PROFESOR A CARGO: Psic. TELMA PIACENTE**

### 1. BREVES DATOS PERSONALES Y CURRICULARES

APELLIDO Y NOMBRE: Piacente, Irma Telma

D.N.I.: 8.787.599

DIRECCIÓN: Calle 5 Nº 112 (530 y 531) Tolosa La Plata (1900)

Telefax: (0221) 482 9693

E-mail: [piacente@isis.unlp.edu.ar](mailto:piacente@isis.unlp.edu.ar)

PSICÓLOGO CLÍNICO egresado de la Universidad Nacional de la Plata (1966).

Especializado en innovación curricular en psicología.

Reconocimiento de méritos equivalentes a Doctor.

Profesor estable en Carreras de Posgrado de la Universidad Nacional de La Plata y de la Universidad de Buenos Aires.

Docente Investigador Categoría 1 (Programa de Incentivos a los Docentes Investigadores).

Evaluador Externo de la Comisión en las áreas de Psicología, Ciencias de la Educación y Filosofía del CONICET.

Miembro del área de Evaluación en Ciencias Sociales de la Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires.

Miembro del área de Ciencias Sociales del FONCYT.

### 2. CARGA HORARIA TOTAL DEL CURSO: 30 horas

**3. DESTINATARIOS:** Graduados universitarios alumnos de la carrera de Doctorado en Psicología.

### 4. FUNDAMENTACIÓN

La tesis doctoral corresponde a un tipo de escrito académico que presenta a la universidad el aspirante al grado de doctor, que constituye el resultado de una investigación que debe cumplir con determinados requisitos.

Su consecución comprende dos etapas: la elaboración de un plan de tesis a ser aprobado por la Comisión de Grado Académico de Doctorado, y la posterior implementación de ese plan que culmina con la tesis doctoral, que a su vez deberá ser evaluada por un jurado competente en el tema seleccionado. Se trata en consecuencia de un texto de aval y control de investigación. Pero en tanto constituye el elemento primordial para aspirar al grado máximo que otorga la universidad, asume características particulares. En primer lugar, debe ajustarse a los requisitos de creatividad y originalidad, de modo tal de

representar un auténtico aporte al estudio del tema seleccionado. En segundo lugar, ser desarrollada con la metodología propia del marco teórico y del tema elegido, teniendo en cuenta el estado actual del conocimiento en la o las disciplinas del caso.

El cumplimiento de tales requisitos supone el trabajo del doctorando con su director de tesis, complementado con las actividades curriculares que comprenden su plan de trabajo. Todo ello redundará en la capacitación de los alumnos para la elaboración de su tesis.

El taller de tesis se vincula con el problema de la producción de escritos académicos de modo tal de facilitar la concreción del plan y de la tesis doctoral.

Se requiere para ello de una elaboración particular, que permita identificar las distintas estructuras retóricas que caracterizan distintos textos científicos, particularmente las monografías, los artículos, los trabajos finales, las tesinas y las tesis,

En razón de ello el taller está destinado a la discusión y reflexión sobre los aspectos fundamentales respecto de la forma y contenido a ser considerados en la elaboración del Plan de tesis y de la Tesis final.

## **5. OBJETIVOS DEL TALLER**

### **5.1. GENERAL**

- Propiciar la reflexión sobre la estructura textual de los textos académicos.
- Proporcionar los conocimientos necesarios que permiten identificar la estructura textual de las tesis doctorales.

### **5.2. ESPECÍFICOS**

- Facilitar la concreción/corrección del Plan de Tesis y su posterior implementación.
- Analizar los criterios que orientan la delimitación del tema a partir del problema que fundamenta y origina la investigación.
- Identificar los problemas metodológicos que se desprenden del marco teórico en el que se inscribe el tema seleccionado.

## **6. BREVE RESUMEN DEL CONTENIDO**

Los contenidos seleccionados se refieren a los insumos necesarios para desarrollar los diseños de los planes de tesis. Asimismo se harán diferenciaciones respecto de las tesis maestría y de las tesinas de licenciatura.

## **7. CONTENIDOS**

Se desarrollan las siguientes actividades.

- El texto científico. Características. Identificación de los tipos y géneros textuales a los que corresponde. Distintos modalidades de textos científicos: tesis, artículos (papers), posters, comunicaciones orales. El formato o género IMRAD o IMRD (IMRYD en castellano).
- Análisis del esquema básico de una comunicación científica. Su eficacia para elaborar la estructura de la Tesis Doctoral. Revisión de la delimitación del tema, objetivos, problema e hipótesis de trabajo. Problemas relacionados con la elaboración del estado del arte o de la cuestión. Fuentes primarias y secundarias. Investigación bibliográfica y de otras fuentes de información. Análisis de su secuencia, actualización y pertinencia.
- Análisis de la coherencia entre el marco teórico en el que se inscribe la tesis y la metodología seleccionada. Cuestiones procedimentales básicas relativas la obtención y elaboración de datos según metodologías cuantitativas y cualitativo.
- Normas de estilo para el uso de citas y referencias bibliográficas.
- Redacción de un Plan de Tesis: ejercicios de análisis, comparación y elaboración de distintos planes de tesis.

## 8. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

De acuerdo con los objetivos generales de la carrera, se propone en este caso como metodología de enseñanza la *modalidad taller*. En su transcurso se realizará el análisis y comentario de textos y se analizarán proyectos de tesis. Esta elección obedece a la necesidad de introducir a los alumnos en la problemática del diseño y de supervisarlos en cada uno de los aspectos del desarrollo del plan que propongan, sin desmedro de la intervención final del Director de Tesis.

## 9. EVALUACIÓN

Durante el transcurso y a la finalización del Taller, cada alumno deberá analizar alguna de las secciones del Proyecto de Tesis, mediante el cual serán evaluados los conocimientos teóricos y procedimentales adquiridos.

## 10. BIBLIOGRAFÍA GENERAL<sup>1</sup>

American National Standard Institute (1979). *American National Standard for the preparation of scientific papers for written and oral presentation*. New York: Author.

American Psychological Association (2003). *General description of databases*. Recuperado on line el 14/05/2003, <http://www.apa.org>.

American Psychological Association (2009). *Publication Manual of American Psychological Association*. Washington, DC: APA.

American Psychological Association (2010). *Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association*. México: El Manual Moderno.

---

<sup>1</sup> Nota: la bibliografía específica que surja a través de actividades del taller se indicará durante el desarrollo del curso.

- Ander-Egg, E. (1980). *Técnicas de Investigación Social*. Buenos Aires: El Cid Editor.
- Asti Vera, A. (1969). *Metodología de la Investigación*. Buenos Aires: Kapeluz.
- Benítez, M. El. (2008). Perfiles lingüísticos-cognitivos implicados en la alfabetización de jóvenes y adultos. *Plan de Tesis Doctoral en curso*. Facultad de Psicología de la U.N.L.P.
- Boccia de Zabala, C. (2000). Propuesta de análisis retórico lingüístico de la Sección Introducción del Artículo de Investigación Científica desde una perspectiva Sistémico Funcional. *Tesis de Maestría (inédita)*. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Cuyo.
- Bocio, I. V. (2007). El informe de investigación. En L. Cubo de Severino (Coord.), *Los textos de la Ciencia. Principales clases del discurso académico- científico* (pp.305-322). Córdoba: Comunicarte.
- Cataldi Amatriain, R. M. (2001). *Los informes científicos. Cómo elaborar Tesis, Monografías, Artículos para publicar*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Cea D´Ancona, M. A. (2000). *Metodología cuantitativa-Estrategias y Técnicas de Investigación Social*. España: Síntesis.
- Cereijido, M. (1994). *Ciencia sin seso. Locura Doble*. México: Siglo XXI.
- Cereijido, M. (2009). *Somos analfabetos en materia científica*. Buenos Aires: La nación. Recuperado on line el 1/9/2009. [www.lanacion.com.ar/nota.asp?nota\\_id=882379](http://www.lanacion.com.ar/nota.asp?nota_id=882379)
- Coria, C. (2008). Los procesos de lectura y escritura en alumnos ingresantes a 1° año polimodal. Estrategias de intervención. *Trabajo Final de Especialización*. Facultad de Psicología de la U.N.L.P.
- Corsaro, B. (1995). *Investigación y Redacción de Artículos Científicos*. Buenos Aires: Psicoteca Editorial.
- Cubo de Severino, L. (Coord.) (2007). *Los textos de la Ciencia. Principales clases del discurso académico-científico*. Córdoba (Argentina): Comunicarte.
- Day, R. A. (1979). *How to write and publish a scientific paper*. Philadelphia: ISI
- Day, R. A. (1995). *Cómo escribir y publicar trabajos científicos*. Washington, D. C.: Organización Panamericana de la Salud.
- Eco, H. (1986). *Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimiento de investigación, estudio y escritura*. Barcelona: Gedisa.
- Epstein, S. (1995). What ca be done to improve the journal review process. *American Psychologist*, 50 (10), 883-885.
- Good, W. y Hatt, P. (1984). *Métodos de Investigación Social*. México: Editorial Trillas.
- Grice, H.P. (1975). Logic and conversation. En P. Cole y J. L. Morgan (eds.) *Syntax and semantic* (vol. 3). New York: Seminar Press.
- Hernández Sampieri, M. C., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

- Hernández Sampieri, M. C., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). Estudio de Casos, en M. C. Hernández Sampieri, C. Fernández Collado, C., & P. Baptista Lucio (2006), *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- International Committee of Medical Journal Editors. Uniform Requirement for Manuscript Submitted to Biomedical Journal. Versión española traducida. Recuperado on line, 1/1/VI/2010 <http://www.upch.pe/vrinve/doc/nvanco.htm>
- Jiménez E. (2008). Los efectos del lenguaje sobre el cuerpo en la enseñanza de Lacan. *Plan de Tesis Doctoral en curso*. Facultad de Psicología de la U.N.L.P.
- Klappenbach, H. (1998). El problema del arbitraje en publicaciones científicas de psicología. *Ponencia presentada a las Segundas Jornadas de Psicología en la U.N.L.P.* (inédito).
- Klappenbach, H. (2000). Los arbitrajes en publicaciones científicas de psicología. El debate anglosajón y el estado de la cuestión en Argentina. *Evaluar, Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba, Año 1, N° 1*, 110-144.
- Klimovsky, G. (1994). *Las desventuras del conocimiento científico –Una introducción a la epistemología-*. Buenos Aires: A-Z Editora.
- León, O. G. & Montero, I. (1997). *Diseños de Investigación. Introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw-Hill.
- León, O. G., & Montero, I. (1996). *Diseño de Investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación*. Madrid, McGraw-Hill-Interamericana de España.
- López Alonso, A. O. (2006). *Tesis doctorales. Una Guía Integrada de sus Métodos Cualitativos y Cuantitativos*. Buenos Aires: LEUKA.
- Menin, O. & Temporetti, F. (2005). *Reflexiones acerca de la escritura científica. Investigaciones, proyectos, tesis, tesinas y monografías*. Rosario: Homo Sapiens
- Mercado, S. (1998). *¿Cómo hacer una tesis?* México: Limusa.
- Montaner Frutos, A (1999). *Prontuario de bibliografía: pautas para la realización de descripciones, citas y repertorios*, Gijón, Trea, 1999. Recuperado on line <http://es.wikipedia.org/wiki/Bibliograf%C3%ADa>.
- Piacente, T. (2006). *De la alfabetización emergente a la alfabetización académica. Su evaluación y promoción*. Proyecto aprobado presentado ante la Secretaría de Ciencia y Técnica de la U.N.L.P., en el marco de Decreto de Incentivos a los Docentes Investigadores.
- Piacente, T., & Tittarelli, A. M. (2008). Comprensión y producción de textos en alumnos universitarios. La reformulación textual. *Orientación y Sociedad*. V. 7, 125-134. ISSN 1515-6877.

- Puiatti de Gómez, H. E. (2007). El artículo de investigación científica. En L. Cubo de Severino (Coord.), *Los textos de la Ciencia. Principales clases del discurso académico- científico* (pp.23-92). Córdoba: Comunicarte.
- Querejeta, M. (2002). *El contexto alfabetizador. Características diferenciales en poblaciones carenciadas*. La Plata: Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires.
- Rodríguez Gómez, G.; Flores, J. & García Jiménez, E. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. España: Ediciones Aljibe.
- Rossiter, J. (2007). *The APA Pocket Handbook. Rules for Format & Documentation*. USA: DW Publishing Co
- Sabino, C. (1998). *Cómo hacer una Tesis*. Buenos Aires: Lumen/HVMANITAS
- Sampieri, R. H.; Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (1998). *Metodología de la Investigación*. Colombia: McGraw-Hill.
- Sternberg, R. (1996). *Investigar en psicología. Una guía para la elaboración de textos científicos dirigida a estudiantes, investigadores y profesionales*. Barcelona: Paidós. (Trabajo original publicado en 1988).
- Stewart, K. L., Allen, M., / Galliah, S. (2009). Fifth Edition Forms of Writing. A Rhetoric, Handbook, and Reader. Toronto: Pearson Prentice Hall.
- Swales, J. (1990). *Genre Análisis. English in academic and research settings*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Swales, J. M. (1990). *Genre Analysis: English in Academic and Research Settings*. New York: Cambridge University Press.
- Taborga, H. (1982). *Como hacer una tesis*. México: Grijalbo.
- Támola de Spiegel, D. (2007). La tesina de Licenciatura. En L. Cubo de Severino (Coord.), *Los textos de la Ciencia. Principales clases del discurso académico- científico* (pp.235-266). Córdoba: Comunicarte.
- Taylor, S. J. & Bogdan, R. (1998). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. España: Paidós.
- Todorov, T. (1976). Géneros literarios. En O. Ducrot & T. Todorov, *Diccionario enciclopédico de las ciencias del lenguaje* (3ª ed, pp. 178-185). Buenos Aires: Siglo XXI Argentina.
- Triacca, G. (2007). *Las habilidades y conocimientos prelectores de niños de diferente procedencia sociocultural. Su evaluación y promoción*. Beca de Perfeccionamiento Nivel Hospitalario "Ramón Carillo-Arturo Oñativia".
- Tulving, E., & Madigan, S. (1970). Memory and verbal learning. *Annual Review of Psychology*, 21, 437-484.
- Turabian, K. L. (1996). *A Manual for Writers. Term Papers, Theses, and Dissertations*. Chjicago: The University of Chicago
- University of Chicago Press (1993). *The Chicago Manual of style* (14<sup>th</sup> ed.) Chicago: Author.

Valles, M. S. (2000). *Técnicas cualitativas de investigación social*. España: Editorial Síntesis.

Van Dijk, T. A. (1997). *La ciencia del texto. Un enfoque interdisciplinario* (5ª ed.). Barcelona: Paidós.

Zubizarreta, A. (1983). *La aventura del trabajo intelectual. Cómo estudiar e investigar*. (2ª ed.) México: Fondo Educativo Interamericano.

## **11. DOCUMENTOS DE TRABAJO**

Se trata de material elaborado por el Profesor circulación interna del seminario taller

Documento de Trabajo N° 1. Proyectos de Investigación y elaboración de Comunicaciones Científicas.

Documento de Trabajo N° 2. Caracterización somera de las investigaciones

Documento de Trabajo N° 3. Manual de Estilo de la APA. Edición de Bolsillo

Documento de Trabajo N° 4. Citas y referencias bibliográficas

Documento de Trabajo N° 5. Estudio de Casos

Documento de Trabajo N° 6. Elementos para el análisis cuantitativo de los datos

Documento de Trabajo N° 7. Elementos para el análisis cualitativo de los datos

Ejemplos de Investigación.

Evaluación del Seminario Taller. Instructivo.

***Psic. Telma Piacente***