

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA**

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**CARRERA DE ESPECIALIZACIÓN EN EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO**

**SEMINARIO: "Constitución del psiquismo Normal y Patológico".**

**Profesor a Cargo: Dr. Ricardo Rodulfo**

**Profesores Invitados: Lic. Adriana Trotta; Lic. Fabiana Tomei; Lic. Ricardo Brun**

### **PROGRAMA**

#### **FUNDAMENTACIÓN**

Este Programa de Actualización, que constituye una de las orientaciones de la clínica psicoanalítica, está basado en la diferenciación entre "especificidad" y "especialidad". La clínica psicoanalítica con niños y adolescentes constituye un cambio de especificidades que requiere inflexiones propias en cuanto a la formación en ella, que es necesario desplegar y profundizar, acorde con las condiciones vigentes en otras universidades del mundo e instituciones psicoanalíticas.

Para la construcción de esta propuesta se parte de una perspectiva integradora de las conceptualizaciones psicoanalíticas, para lo cual se ha optado por un trabajo de articulación antes que por un sistema de exclusiones.

De esta manera, está incluido el perfil histórico en la constitución de esta práctica y, atendiendo a este criterio, se toma como punto de partida los desarrollos recientes que conducirán a los ya clásicos, con los cuales se hace necesario establecer un equilibrio. La permanente actualización es pues uno de los objetivos a alcanzar en la formación de posgrado.

El itinerario propuesto comprende una serie de cruces conceptuales entre Winnicott, Gutton, Lacan, Lefort, Dolto, Aulagnier, Sami Ali, Tustin, entre otros autores que han desarrollado lo esencial de su producción a partir de la década del '50. Desde esa perspectiva, se retoman conceptualizaciones de Melanie Klein y se resignifica de un modo nuevo y específico la metapsicología freudiana.

Se revalorizarán autores importantes del Psicoanálisis en Argentina, como Arminda Aberastury

o Diego García Reinoso, promoviendo la ampliación del espacio ocupado por la bibliografía nacional.

Los autores con los que trabajaremos no conforman una lista yuxtapuesta eclécticamente, sino que se vertebrarán desde un trabajo de lectura crítica y desde un uso específico según la inserción en la práctica clínica.

## **OBJETIVOS**

1-Que el profesional adquiera el uso clínico de los conceptos básicos requeridos para trabajar con niños y adolescentes en una perspectiva psicoanalítica, siendo para ello importante una formación rigurosa en Psicoanálisis y en las disciplinas conexas.

2-Que el profesional logre adquirir y mantener el adecuado nivel de actualización en Psicoanálisis y en las disciplinas conexas para la atención en Psicoanálisis clínico con niños y adolescentes.

3-Que el profesional se capacite en todo tipo de intervención psicoanalítica: consulta, interconsulta, diagnóstico diferencial, tratamientos psicoterapéuticos.

## **CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA**

### ***Unidad 1***

-Clínica I: Los procesos de subjetivación en el niño.

### ***Bibliografía:***

#### **- Bowlby, John:**

- El apego. Paidós. 1998. Bs. As.

#### **- Mannoni, Maud:**

- El niño su enfermedad los otros. Nueva Visión. 1970. Bs. As.
- **Stern, Daniel:**
  - El mundo interpersonal del infante. Paidós. 1991. Bs. As.
  - Diario de un bebé. Paidós. 2001. Bs. As.
- **Tustin, Francis:**
  - Estados autísticos en los niños. Paidós. 1992. Bs. As.
- **Winnicott, Donald:**
  - El niño y el mundo externo. Hormé. 1980. Buenos Aires
  - Escritos de Pediatría y Psicoanálisis. Paidós. 1979. Buenos Aires
  - Los procesos de maduración y el ambiente facilitador. Paidós. 1993. Bs. As.
  - Naturaleza Humana. Paidós. 1996. Buenos Aires
  - Realidad y Juego. Gedisa. 1978. Bs. As.

## ***Unidad 2***

-Clínica II.: Los trabajos del análisis, diagnóstico y tratamiento.

-Trabajo de escritura: presentación de materiales clínicos

-Taller I y -Taller II

### ***- Bibliografía:***

#### **Armstrong, Thomas:**

- Síndrome de Déficit de Atención con o sin Hiperactividad ADD/ADHD. Paidós. 2001. Bs. As.

#### **- Aulagnier, Piera:**

- La violencia de la interpretación. Amorrortu. 1978. Bs. As.

#### **- Corea, Cristina e Ignacio Lewkowicz**

- ¿Se acabó la infancia?
- Pedagogía del aburrido. Paidós. 2004. Bs. As.

#### **- Derrida, Jacques:**

La escritura y la diferencia. Antrophos. Barcelona. 1990- **Lacan, Jacques:**

- Seminario sobre la relación de objeto y las estructuras freudianas. Paidós. 1999. Bs. As.
- Escritos Tomo I - Capítulos 1, 2 y 3. Siglo XXI. 1972. México

### ***Unidad 3***

-Psicopatología II. La crisis puberal y el procesamiento adolescente en el marco de la - clínica psicoanalítica.

-Clínica III. Producciones específicas del niño: jugar y dibujar.

#### ***Bibliografía:***

##### **- Dolto, Françoise:**

- La imagen inconsciente del cuerpo. Paidós. 1985. Bs. As.

##### **Gutton, Francis:**

- Lo puberal. Paidós. 1996. Bs. As.

##### **- Rother Hornstein, M. Cristina:**

- Adolescencias: trayectorias turbulentas. Paidós. 2006. Bs. As.

##### **- Sami-Alí:**

- Cuerpo real, cuerpo imaginario. Paidós. 1979. Bs. As.

##### **- Winnicott, Donald:**

- Realidad y Juego. Gedisa. 1978. Bs. As.

### ***Unidad 4***

-Psicopatología III. Abordaje de diversas patologías ligado a una ética de lo social.

-Clínica IV. Los trabajos simbólicos específicos de la adolescencia.

#### ***- Bibliografía:***

##### **- Punta Rodolfo, Marisa:**

- El niño del dibujo. Paidós. 1992. Bs. As.
- La clínica del niño y su interior. Paidós. 2005. Bs. As.

##### **- Rodolfo, Ricardo:**

- El niño y el significante. Paidós. 1989. Bs. As.
- Trastornos narcisistas no psicóticos (comp.). Paidós. 1995. Bs. As.
- El psicoanálisis de nuevo. Eudeba. 2004. Bs. As.

**Carga horaria total: 30 horas**

**Condiciones de admisión:** Licenciados en Psicología\*

\* Se recomiendan aptitudes en el colega para el trabajo clínico y para pensar psicoanalíticamente.

**Evaluación:**

El cursante deberá redactar en forma individual, una Monografía breve de no de más de 10 carillas que articule material clínico propio o del que está publicado, con los conceptos que se han ido desarrollando durante la enseñanza. Existe la alternativa de que esta forma de evaluación se alterne con una oral con las mismas características. A la evaluación final se agregará una nota de concepto que se va construyendo a lo largo del Seminario.

**Firma: Dr. Ricardo Rodolfo.**