



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA
FACULTAD DE PSICOLOGIA
SECRETARÍA DE POSGRADO

SEMINARIO DE POSGRADO

TÍTULO: Actualización en Técnicas Psicométricas I

PROFESOR A CARGO: Dra. Norma B. Maglio

1. BREVES DATOS PERSONALES:

APELLIDO Y NOMBRE : Maglio Norma Beatriz.

DIRECCIÓN: 472 (ex 13) N° 928- City Bell. E-MAIL jgaimaro@ciudad.com.ar

TE: 0221- 4802413 **FAX:** 0221-4802413

TÍTULOS:

Doctora en Psicología, en la Orientación Clínica. Egresada el 13 de diciembre de 1982- Entidad otorgante. Facultad de Humanidades, Universidad de Belgrano, Bs. As.

Psicólogo. Egresada el 20 de diciembre de 1975. Entidad otorgante. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la U. N. L. P.

2. CARGA HORARIA TOTAL DEL CURSO

30 horas.

3. DESTINATARIOS: Graduados universitarios de Psicología.

4. FUNDAMENTACIÓN

Las Técnicas Psicométricas se inscriben dentro del campo de la evaluación psicológica, campo surgido a partir de múltiples enfoques y controversias. Entre ellos se encuentra la ampliación de sus alcances y la diversidad terminológica que comprende términos tales como testificación, examen o exploración psicológica, psicodiagnóstico y evaluación. Si bien estos términos suelen utilizarse en la literatura especializada con cierta ambigüedad, la denominación "evaluación psicológica" ha ido ganando consenso. Por ello es pertinente considerar que las Técnicas Psicométricas deben ser consideradas dentro del proceso de evaluación psicológica.

El currículum actualmente vigente de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Psicología, ubica en tercer año, la asignatura Fundamentos, Técnicas e Instrumentos de Exploración Psicológica I. Esta materia incluye el estudio de las Técnicas Psicométricas y está destinada particularmente a la transmisión de contenidos técnico instrumentales y a los fundamentos teóricos y epistemológicos que los sustentan.

Las técnicas e instrumentos seleccionados para su estudio, constituyen modelos en su género, que posibilitan al alumno abordar otros instrumentos de evaluación, más allá de los alcances del curso.

En virtud de la proliferación de los instrumentos en el campo de la evaluación psicológica, se torna importante y necesaria la actualización de aquellas que, según el contexto científico histórico, son las más óptimas para su utilización, tarea que no siempre puede darse en el contexto de grado y es por eso pertinente su tratamiento en este seminario.

5. OBJETIVOS

5.1- General

Conocer las actualizaciones de las técnicas seleccionadas:

- a- Escalas Wechsler: WAIS III y WISC IV
- b- Test Güestáltico Visomotor de L. Bender.

5.2- Específicos

- * Delimitar el campo de evaluación psicológica y su vinculación con la testificación.
- * Introducir al alumno en la problemática de la evaluación de las diferencias individuales, de los contextos, de las interacciones y de las intervenciones.
- * Proporcionar conocimientos acerca de las teorías o concepciones teóricas que sustentan a las técnicas e instrumentos de exploración psicológica.
- * Proporcionar conocimientos básicos acerca de los procedimientos técnicos relacionados con la construcción, estructura, aplicación, registro, valoración e interpretación de las técnicas e instrumentos de evaluación psicológica seleccionados.
- * Posibilitar el contacto con la bibliografía específica obligatoria y de consulta, que permita profundizar los temas propuestos más allá de lo dado en el curso.
- * Analizar la problemática ético-deontológica implicada en el examen y la evaluación psicológica.

6. BREVE RESUMEN DEL CONTENIDO

En el curso se tratarán:

- * Los antecedentes y alcances de la evaluación psicológica.
- * Las actualizaciones de los instrumentos de exploración psicológica:
 - a-Evaluación de la Inteligencia: las Escalas Wechsler (WAIS III y WISC IV)
 - b-Evaluación de la función güestáltica visomotora: el Test Güestáltico Visomotor de L. Bender.

7. CONTENIDOS ANALÍTICOS

Unidad 1: Definición y alcances de la evaluación psicológica. Problemas terminológicos. Evaluación psicológica en sentido amplio y en sentido estricto. Unidades de análisis de la evaluación psicológica: los sujetos, las interacciones, los contextos, las intervenciones. Los tests: definición, estructura, propiedades. Los tests de inteligencia. Las Escalas Wechsler. Historia y desarrollo. Concepción de la inteligencia que las fundamenta. Características estructurales y de contenido. Las diferentes formas de la escala en la evaluación de preescolares, escolares, adolescentes y adultos. Criterios de aplicación y puntuación. Los puntajes directos, los puntajes escalares, los cocientes intelectuales y los puntajes de índice. Análisis factorial.

Unidad 2: El WAIS III: presentación del material y forma de administración. Valoración e interpretación de los resultados. Aportes del análisis factorial en la interpretación de los resultados.

Unidad 3: WISC IV. Presentación del material y forma de administración. Diferencias y similitudes con el WISC III. Valoración e interpretación de los resultados.

Unidad 4: WISC IV. Las edades mentales en las formas para niños. Ventajas y limitaciones de las puntuaciones típicas en la exploración de la inteligencia. Aportes del análisis factorial en la interpretación de los resultados.

Unidad 5: Evaluación de la función gestáltica visomotora. La organización del espacio y el desarrollo de la copia de las figuras geométricas. El Test Gestáltico Visomotor de L. Bender. Puntuación original. Variantes en la puntuación, en el material y la administración de la técnica. El Bender Gestalt II.

8. METODOLOGÍA DEL SEMINARIO Y RECURSOS TÉCNICOS

Se expondrá oralmente el contenido seleccionado acompañado con la presentación de CD y/ o filmas y la mostración del material original de los tests.

Se les facilitará a los alumnos protocolos para que realicen evaluaciones y se supervisará dicha tarea.

Se instruirá y dará supervisión de los procedimientos de administración, registro, valoración e interpretación de las técnicas seleccionadas.

9. SISTEMA DE EVALUACION

Para la aprobación del Seminario, además de la asistencia (80%), los alumnos deberán administrar, valorar e interpretar un WAIS III y un Test de Bender y presentarlos en una carpeta en la que deberán incluir un protocolo de WAIS IV que se desarrollará en las clases prácticas.

10. BIBLIOGRAFIA

10. 1. Unidad 1

10. 1. a. Bibliografía

CASULLO, M. M. (1996) *Evaluación Psicológica y Psicodiagnóstico*. (Cap. 1. Evaluación Psicológica. Los modelos posibles). Bs. As. Facultad de Psicología de la UBA.: Serie Materiales de Cátedra.

WECHSLER, D. (1977) *La medida de la inteligencia*. Bs. As. Ed. Huascar.

10. 1. b. Bibliografía Complementaria Básica

ANASTASI, A. (1992) *Tests psicológicos*. (Cap. 1 y 2) Madrid.: Ed. Aguilar.

FORS Y SANTICANA, M. (1993) *Evaluación Psicológica Infantil* (Cap. 1: La Pluralidad conceptual y metodológica en el estudio de la conducta humana). Barcelona: Barcanova. Temas Universitarios.

PIACENTE, T. (2007) *Testificación, exploración psicológica, psicodiagnóstico y evaluación psicológica*. Ficha de Cátedra. Facultad de psicología de la UNLP.

10. 2. Unidad 2

10. 2. a. Bibliografía Básica

WECHSLER, D. (2002). *WAIS III: Test de inteligencia para adultos. Manual Técnico*. Buenos Aires: Paidós.

10. 2. b. Bibliografía Complementaria

KAUFMAN, A. S. & LICHTENBERGER, E. O. (1999) *Claves para la evaluación del WAIS III*. Madrid: TEA Ediciones.

10. 3. Unidad 3

10. 3. a. Bibliografía Básica

WECHSLER, D (2005) *WISC IV. Test de inteligencia para niños. Manual Técnico*. Madrid: TEA Ediciones.

10. 3. b. Bibliografía Complementaria

WECHSLER, D (1994) *WISC III. Test de inteligencia para niños. Manual*. Buenos Aires: Paidós.

Flanagan, P. & Kaufman, A. S. (2006). *Claves para la evaluación del WISC IV*. Madrid: TEA Ediciones.

10. 4 Unidad 4

10. 4. a Bibliografía Básica

WECHSLER, D (2005) *WISC IV. Test de inteligencia para niños. Manual Técnico*. Madrid: TEA Ediciones.

10. 4. b. Bibliografía Complementaria

WECHSLER, D (1994) *WISC III. Test de inteligencia para niños. Manual*. Buenos Aires: Paidós.

Flanagan, P. & Kaufman, A. S. (2006). *Claves para la evaluación del WISC IV*. Madrid: TEA Ediciones.

10. 5 Unidad 5

10. 5. a Bibliografía Básica

BRANNIGAN, G. G. & Decker, S. L.(2004) *Bender Visual Motor Gestalt Test. Second Edition*. Itasca I. L.: Riverside Publishing

10.5. b. Bibliografía Complementaria

BENDER, L. (1972) *Test Guestáltico Visomotor*. Buenos Aires: Paidós.

CASULLO, M. M. *El Test de Bender Infantil*. Normas regionales. Buenos Aires: Editorial Guadalupe.

KOPPITZ, E. (1968) *El Test Guestáltico Visomotor para Niños*. Buenos Aires: Paidós.

WATKINS, E. (1980) *Sistemas de puntuación para el Test Guestáltico Visomotor*. Buenos Aires: Ed. Panamericana.

Profesora Dra. Norma B. Maglio