



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
CÁTEDRA
FUNDAMENTOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE
EXPLORACIÓN PSICOLÓGICA II
PROGRAMA AÑO 2011

Prof. Adjunto a cargo: Norma Maglio

Jefe de Trabajos Prácticos: *Marisa Fatelevich*

Auxiliares docentes: *Rogelio Biasella, Cristina Castillo, Mónica Cópola, Diana Elías, Andrea Falocchi y Adriana Luque.*

Adscriptos diplomados: *Alfredo Fernícola y Oscar Melillo*

Adscriptos alumnos: *Lucía Amado Cattáneo y Agostina Trucco.*

**FUNDAMENTOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EXPLORACIÓN
PSICOLÓGICA II**

INDICE

1. FUNDAMENTACIÓN	4
2. UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS	4
3. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA	5
4. PROGRAMA GENERAL	6
4.1. OBJETIVOS	6
4.2. CONTENIDOS	8
PRIMERA PARTE - <i>Las Técnicas Proyectivas</i>	8
SEGUNDA PARTE - <i>Los Tests y Técnicas considerados Modelos Típicos.</i>	8
<i>Descripción, fundamento y estructura de cada uno de ellos.</i>	
4.3. BIBLIOGRAFIA POR UNIDADES	9
5. PROGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS	16
5.1. OBJETIVOS	16
5.2. CONTENIDO DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS	16
5.3. BIBLIOGRAFÍA DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS	17
5.4. CONTENIDO DE LA CARPETA DE TRABAJOS PRÁCTICOS	20
5.5. ORGANIZACIÓN Y MODALIDAD DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS	21
6. BIBLIOGRAFIA GENERAL	22
6.1. MATERIAL BIBLIOGRÁFICO GENERAL	22
6.2. MATERIAL DIDÁCTICO SISTEMATIZADO	26
6.3. INFORMACIÓN SOBRE REVISTAS DE LA ESPECIALIDAD	27
6.4. INFORMACIÓN SOBRE BASES DE DATOS	27
6.5. INFORMACIÓN SOBRE FORMACIÓN DE USUARIOS	27
6.6. OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN	27

7. RECURSOS DIDACTICOS	28
8. REGIMEN DE EVALUACION Y PROMOCION	29
9. REGIMEN DE CORRELATIVIDADES	
29	
10. ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN DE LA CATEDRA	
30	
11. ACTIVIDADES DE EXTENSION DE LA CÁTEDRA	
30	

FUNDAMENTOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EXPLORACIÓN PSICOLÓGICA II

PROGRAMA 2011

1. FUNDAMENTACIÓN

La Asignatura Fundamentos, Técnicas e Instrumentos de Exploración Psicológica II, se inscribe dentro del campo disciplinar de la evaluación psicológica, campo surgido a partir de múltiples enfoques y controversias, a lo largo del Siglo XX y en esta primera década del Siglo XXI.

En la actualidad se concibe a la evaluación psicológica como una actividad compleja que requiere del interjuego de conocimientos altamente especializados en Psicología, particularmente en teoría de los tests y de la experticia en áreas de la práctica profesional e investigativa. La evaluación es un proceso conceptual, de resolución de problemas que depende de la recolección, análisis e interpretación de información relevante sobre las unidades de análisis bajo estudio que posibiliten tomar decisiones o hacer recomendaciones fundamentadas. Para ello es necesario identificar los interrogantes que deben ser respondidos, la información necesaria para darles respuesta, la selección pertinente de los métodos y técnicas a utilizar, el manejo experto de los mismos, el dominio en el análisis, elaboración e interpretación de los resultados, la competencia para su comunicación a diferentes audiencias y la actuación a lo largo del proceso evaluativo conforme a los consensos deontológicos de la comunidad científica. En esta materia, se prioriza el uso de técnicas proyectivas como medio para conocer la estructura psíquica y/o personalidad de los sujetos entrevistados como parte de una evaluación psicológica.

Carga Horaria total de la asignatura: 96 horas.

2. UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

El currículum actualmente vigente de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Psicología está conformado sobre la base de cuatro áreas: Psicológica, Social, Antropológica y Pedagógica. En el área Psicológica se distinguen tres subáreas: Teorías y Fundamentos, Metodológica y Aplicada.

La Asignatura *Fundamentos Técnicas e Instrumentos de Exploración Psicológica II*, está ubicada en la subárea Metodológica y corresponde al cuarto año de estudios. Está destinada particularmente al aprendizaje de técnicas proyectivas que permiten obtener datos acerca de las características de los sujetos examinados. Por ello, se relaciona estrechamente con las materias que la preceden en la misma subárea: *Estadística Aplicada a la Psicología, Epistemología y Metodología de la Investigación Psicológica y Fundamentos, Técnicas e Instrumentos de Exploración Psicológica I*, destinadas a la transmisión de contenidos técnico-instrumentales y a los fundamentos teóricos y epistemológicos que los sustentan.

Por otra parte, para la elaboración de los datos, la asignatura se relaciona necesariamente con todas aquellas materias que proporcionan los fundamentos teóricos que permiten hacer una interpretación del material obtenido, tales como *Psicología I y II, Teoría Psicoanalítica y Corrientes Actuales en Psicología*. Para la delimitación de sus objetivos y contenidos resultan relevantes los conceptos de proyección, desde el punto de vista psicoanalítico y los desarrollos sobre la percepción que provienen de diferentes marcos teóricos.

Confluye la articulación de conocimientos que permiten arribar al diagnóstico psicológico. El contenido de esta asignatura resulta fundamental para *Psicodiagnóstico*, en la que lo mismo ocurre para las otras materias ulteriores destinadas a abordar los distintos ámbitos de aplicación de las técnicas de evaluación psicológica, tales como *Orientación Vocacional, Psicología Laboral, Psicología Educativa, Psicología Forense, Psicología Clínica de Niños y Adolescentes y Psicología Clínica de Adultos y Gerontes*.

3. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA

En razón de lo expuesto el Programa General comprende dos partes:

La primera está destinada a los supuestos teóricos que fundamentan las Técnicas Proyectivas, su objeto de estudio y la elaboración de los obtenidos.

La segunda atañe a los tests y técnicas proyectivas considerados modelos típicos: descripción, fundamento y estructura de cada uno de ellos.

Finalmente se presentan aspectos relativos a las consideraciones éticas y deontológicas, a la legislación y pautas nacionales e internacionales para el uso de los tests.

El Programa de Trabajos Prácticos especifica a su vez, los objetivos y contenidos de cada uno de ellos, los materiales a incluir en la carpeta de trabajos prácticos y la organización y modalidad de los mismos.

En cuanto a la Bibliografía seleccionada, luego de cada una de las unidades temáticas aparece la que se considera obligatoria y la que se considera ampliatoria. El criterio de la selección realizada obedece a ofrecer los marcos de referencia que permiten al alumno conocer los aspectos nodales de la asignatura. La bibliografía general, que aparece en el apartado 6, por el contrario, presenta referencias más exhaustivas, en atención a intereses particulares de los alumnos en profundizar alguno de los contenidos contemplados. Adicionalmente se ofrece información sobre las revistas especializadas de consulta más frecuentes en el área, así como otra información relativa a bases de datos y sitios de Internet que puedan resultar de utilidad, de otras fuentes de información y de los servicios prestados a los usuarios en la biblioteca para la búsqueda bibliográfica.

En otros apartados aparecen los recursos didácticos que se utilizan a lo largo del curso, el régimen de evaluación y promoción de la materia y el régimen de correlatividades. Asimismo se prevé proporcionar un panorama sucinto acerca de las vinculaciones con la investigación y la extensión universitaria que se desprenden de los contenidos de la asignatura, así como de la actuación profesional e investigativa en diferentes ámbitos de aplicación de la psicología.

En la página Web de esta Facultad, en el sitio correspondiente a la Cátedra se expondrá información sobre cuestiones administrativas y académicas referidas a distintos aspectos, que pueden resultar de interés, tales como publicaciones y presentaciones en congresos u otros eventos científicos, material didáctico sistematizado, entre otros, que se entienden benefician al alumno y a los docentes.

4. PROGRAMA GENERAL

4.1. OBJETIVOS

En función de la naturaleza de la asignatura y de su ubicación en el Plan de Estudio se han seleccionado los siguientes objetivos y contenidos.

4.1.1 Generales:

- Analizar las posibilidades de selección e inclusión de diferentes técnicas e instrumentos en función de los propósitos perseguidos en diferentes campos de aplicación de la evaluación psicológica.

- Proporcionar conocimientos sobre las técnicas incluidas en el programa así como sobre sus fundamentos teóricos.
- Propiciar el desarrollo de habilidad y pericia para la administración de las técnicas proyectivas y la posible interpretación de los datos obtenidos, en el marco de las consideraciones ético-deontológicas que corresponden a la práctica del diagnóstico.
- Formar al alumno en la reflexión crítica acerca de las técnicas e instrumentos usados en la exploración psicológica.

4.1.2. Específicos:

- Analizar instrumentos modelo en su género.
- Distinguir los objetivos de cada una de las técnicas y los procedimientos que permiten identificar los diferentes datos que proporcionan.
- Enseñar y supervisar la forma de evaluación e interpretación de las técnicas.
- Relacionar las recurrencias y convergencias que se producen a través de la administración de técnicas proyectivas (intra- test e inter- tests), a los fines de obtener un juicio clínico objetivo, válido y confiable.
- Discriminar entre los distintos tipos de informes psicológicos y sus particularidades diferenciales según la demanda proveniente de los ámbitos profesionales.
- Posibilitar el contacto con la bibliografía específica, obligatoria y de consulta que permita enriquecer y profundizar los temas propuestos.
- Propiciar formas de interacción y trabajo grupal que enriquezcan los aprendizajes.
- Motivar la investigación a través del uso de las técnicas y proporcionar información sobre la investigación en el campo de la evaluación psicológica.
- Posibilitar el contacto e intervención de los alumnos en las actividades de investigación y extensión que propone la Cátedra para el presente período.

4.2. CONTENIDOS

PRIMERA PARTE Las Técnicas Proyectivas

Unidad I

Las Técnicas Proyectivas. Supuestos teóricos que las fundamentan. ¿Qué se explora? Recorte teórico del objeto. ¿Cómo se explora? Delimitación metodológica. Elaboración de

datos: Criterios de Interpretación. ¿Para qué se explora? Integración de estas técnicas al proceso de Evaluación psicológica. Los aportes de diferentes teorías al proceso de interpretación.

SEGUNDA PARTE

Los Tests y Técnicas considerados Modelos Típicos. Descripción, fundamento y estructura de cada uno de ellos.

Unidad II

Observaciones y entrevistas. La entrevista psicológica. Tipos de entrevista. Entrevista a adultos y a padres. Motivo de consulta. Momentos de la entrevista. Actitud del entrevistador. Relación vincular. Análisis e interpretación de los datos. Niveles de análisis. Construcción de hipótesis.

Unidad III

Las Técnicas Gráficas. Fundamentación teórica. Administración. Criterios generales de interpretación. Test Grafológico del Dibujo Libre de W. Wolf. Dibujo de la Figura Humana de K. Machover. Dibujo de la Casa-Árbol-Persona (HTP) por E. Hammer. Dibujo de una Familia de L. Corman. Test del Concepto más Desagradable de M. R. Harrower. Persona bajo la Lluvia por E. Hammer.

Unidad IV

Los Tests Verbales. Cuestionario Desiderativo. Test de Relaciones Objetales (TRO) de Phillipson. Test de Apercepción Temática (TAT) de Murray. Diferencias con el Psicodiagnóstico de Rorschach. Test de Apercepción para Niños (CAT) de J. Bellak. Test Patte Noire (PN) de L. Corman. Fundamentos teóricos. Administración, registro y criterios de interpretación.

Unidad V

Método de Rorschach. Síntesis histórica del método. Problemas epistemológicos. Definiciones de la experiencia y situación. El Rorschach como espacio de interacción.

Administración. Consigna. Respuestas. Categorías de clasificación. Principio de la interdependencia de los componentes.

Unidad VI

La Hora de Juego Diagnóstica. Fundamentación teórica. Encuadre, consigna y, material lúdico. Dificultades que se pueden presentar. Momentos. Criterios de interpretación.

Unidad VII

Integración de datos. Recurrencias y convergencias. Conclusiones diagnósticas. La redacción del informe: su especificidad de acuerdo a las diferentes áreas de aplicación y al destinatario al que está dirigido. Clasificaciones actuales en psiquiatría: el D.S.M. IV.

Unidad VIII

Las pautas internacionales para el uso de los tests y su relación con el Código de Ética elaborado por la Asociación Argentina de Estudio e Investigación en Psicodiagnóstico (ADEIP).

4.3 BIBLIOGRAFÍA POR UNIDADES

4.3.1. PRIMERA PARTE

Unidad I

Bibliografía Obligatoria:

- Abt, L. (1963) Una Teoría de la psicología proyectiva. En L. Abt, & L. Bellak, *Psicología Proyectiva*. 37-53. Buenos Aires: Paidós.
- Anzieu, D. (1981). El concepto de Proyección en Psicología. En D. Anzieu *Los Métodos Proyectivos*. 13-30. Buenos Aires: Abaco.
- Bell, J. (1969). Introducción a las Técnicas Proyectivas. En J. Bell *Técnicas Proyectivas*. 15-19. Buenos Aires: Paidós.
- Bellak, L. (1963) Sobre los problemas del concepto de proyección. En L. Abt. & L. Bellak . 25-36. *Psicología Proyectiva*. Buenos Aires: Paidós.
- Bernstein, J. (1969) Presentación. En J. Bell *Técnicas Proyectivas*. P.9. Buenos Aires: Paidós.

- Frank, L. K. (1965). Métodos Projectivos para el Estudio de la Personalidad. En B. Murstein (Comp.), *Handbook of Projective Techniques*. E.E.U.U.: Basic Books. (Traducción en ficha de circulación interna).
- Piacente, T. & Tittarelli, A. M. (2009) *Los Tests. Criterios para su clasificación*. Ficha de circulación interna.
- Rapaport, D. (1965). Diagnóstico Psicológico de la Personalidad y del Contenido Ideacional mediante Tests. En D. Rapaport *Tests de Diagnóstico Psicológico*. 149- 155. Buenos Aires: Paidós.
- Schwartz, L. (1994). El Concepto de Estructura y sus Implicancias en el Psicodiagnóstico. *Psicodiagnosticar Año IV. Vol. IV*. 43-47. Rosario: ADEIP.

Bibliografía Complementaria:

- Freud, S. (1968). Neurosis de Angustia. *En Obras Completas. Tomo I*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Freud, S. (1968). La Neuropsicosis de Defensa. *En Obras Completas. Tomo I*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Freud, S. (1968) Tótem y Tabú. *En Obras Completas. Tomo II*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Laplanche, J. y Pontalis, J. (1971). *Diccionario de Psicoanálisis*. Barcelona: Labor.
- Sami, A. (1970). *De la Proyección*. 7-61. Buenos Aires: Petrel.

4.3.2. SEGUNDA PARTE

Unidad II

Bibliografía Obligatoria:

- Aberastury, A. (1962). *Teoría y Técnica del Psicoanálisis en Niños*. Buenos Aires: Paidós.
- Albajan, V. L. (1996). *La Entrevista en el Proceso Psicodiagnóstico*. Buenos Aires: Psicoteca.
- Bleger, J. (1972). *Temas de Psicología*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Mannoni, M. (1975). *La Primera Entrevista con el Psicoanalista*. Buenos Aires: Granica.
- Piacente, T. (2009) *Observación y Entrevista*. Ficha de circulación interna.
- Schwartz, L.; Caride, M. R. & Maglio, N. (2000) *Guía para la administración e interpretación de las Técnicas Projectivas*. La Plata: La Campana.

Bibliografía Complementaria

- Aiken, L. R. (1996) *Personality Assessment Methods and Practices*. Seattle: Hogrefe & Huber Publishers.
- Levin, E (2006). *Variables intervinientes en la Evaluación del Proceso psicodiagnóstico*. Ficha del Departamento de Publicaciones de la Facultad de Psicología de la UBA.
- Maladesky, F. (2004). *Diagnóstico en Niños- Vínculos y Prevención*. Buenos Aires: Lugar Editorial.

Veccia, T. A. (2002). Teoría y Práctica de la Entrevista. En T. Veccia, B. Cattaneo, J. Calzada & M. Ibañez. *Diagnóstico de la Personalidad- Desarrollos actuales y estrategias combinadas*. 11- 40. Buenos Aires: Lugar Editorial.

Unidad III

Bibliografía Obligatoria:

- Bernstein, J. (1978) Tests Verbales. En J. Bell, *Técnicas Proyectivas*. P. 258-285. Buenos Aires: Paidós.
- Boffa, O. (2006). Exploración a través del Dibujo Libre. En *Libro de Ponencias del X Congreso Nacional de Psicodiagnóstico, XVII Jornadas Nacionales de ADEIP. Crisis- Mutaciones- Rupturas- Posibilidades*. 141-144. Buenos Aires: ADEIP.
- Boffa, O. (2006). Configuración del Espacio Vital en la Técnica del Paisaje. En *Libro de Ponencias del X Congreso Nacional de Psicodiagnóstico, XVII Jornadas Nacionales de ADEIP. Crisis- Mutaciones- Rupturas- Posibilidades*, 145-147. Buenos Aires: ADEIP.
- Corman, L. (1977). *El Test del Dibujo de la Familia*. Introducción, I, II y III. Buenos Aires: Kapeluz.
- Hammer, E. (1976). Preparando el Escenario. Componentes Expresivos. En su *Tests Proyectivos Gráficos*. Parte 1, I y II. Buenos Aires: Paidós.
- Hammer, E. (1976). Componentes Expresivos. En su *Tests Proyectivos Gráficos*. Parte 2, III. Buenos Aires: Paidós.
- Hammer, E. (1976). Componentes del Contenido. En su *Tests Proyectivos Gráficos*. Parte 3, IV, VIII, XVI, XVII. Buenos Aires: Paidós.
- Machover, K. (1975). Dibujo de la Figura Humana. Un modo de Investigar la Personalidad. En Anderson, G. L. & Anderson, H. H. (Comp.), *Técnicas Proyectivas del Diagnóstico Psicológico*. Madrid: Rialp.
- Schwartz, L. (1994). El Concepto de Estructura y sus Implicancias en el Psicodiagnóstico. *Psicodiagnosticar Año IV. Vol. IV*. 43-47. Rosario: ADEIP.
- Schwartz, L.; Caride, M. R. & Maglio, N. (2000) *Guía para la administración e interpretación de las Técnicas Proyectivas*. La Plata: La Campana.

Bibliografía Complementaria:

- Boutonier, J. (1968). *El Dibujo del Niño Normal y Anormal*. Buenos Aires: Paidós.
- Delgado, L. C. (1983). *Análisis Estructural del Dibujo Libre*. Buenos Aires: Paidós.
- Querol, S. & Chaves Paz, M. I. (2004). *Test de la Persona Bajo la Lluvia*. Buenos Aires: Lugar.
- Schwartz, L. (2006). Travestismo: Cuerpo e Imagen. Evaluado con el DFH. *Libro de Ponencias. Crisis- Mutaciones- Rupturas- Posibilidades*, 100- 103. Buenos Aires: ADEIP.

Unidad IV

Bibliografía Obligatoria:

- Amaya, E. (2006). Psicodiagnóstico y Repetición. La Narración de la Historia en el TAT. En *Libro de Ponencias del X Congreso Nacional de Psicodiagnóstico, XVII Jornadas Nacionales de ADEIP. Crisis- Mutaciones- Rupturas- Posibilidades, 113-116*. Buenos Aires: ADEIP.
- Bellak, L. S. (1979). *Manual del CAT*. Buenos Aires: Paidós.
- Bellak, L. S. (1979). *El Uso Clínico de las Pruebas Psicológicas del TAT, CAT, SAT*. México: El Manual Moderno.
- Corman, L. (1979). *El Test Patte Noire (PN) Manual I*. Barcelona: Herder.
- Maglio, N. & Fatelevich, M. (2004) TAT: Triangulación- temática de la lámina, tiempo de reacción y método de preferencias. *Memorias de las XI Jornadas de Investigación- Psicología Sociedad y Cultura. Tomo II. 287-289*. Buenos Aires: Facultad de Psicología.
- Maglio, N. & Fatelevich, M. (2007)- Indicadores relevantes sobre el Cuestionario Desiderativo y el Test Persona bajo la Lluvia. En *El malestar en lo Cotidiano. Diferentes Miradas en Salud Mental (Comp.)* Buenos Aires: AASM Serie Conexiones.
- Maladesky, F. (2004). *Diagnóstico en Niños- Vínculos y Prevención*. Cap. 5 Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Murray, H. (1975). *Test de Apercepción Temática (TAT)*. Buenos Aires: Paidós.
- Pérez de Polacino, S. & León, M. (2010). *El Cuestionario Desiderativo Aplicado a Niños*. Buenos Aires: Letra Viva.
- Phillipson, H. (2006 11ª Ed.). *Test de Relaciones Objetales*. Buenos Aires: Paidós.
- Rabin, A. I. & Haworth, M. R. (1966). Los métodos proyectivos y la proyección en los niños. En su *Técnicas Proyectivas para Niños*. Cap. I. Buenos Aires: Paidós.
- Rabin, A. I. & Haworth, M. R. (1966). Test de Apercepción Infantil. En su *Técnicas Proyectivas para Niños*. Cap. IV. Buenos Aires: Paidós.
- Rabin, A. I. & Haworth, M. R. (1966). El Test de Apercepción Infantil con Figuras Humanas En su *Técnicas Proyectivas para Niños*. Cap. V. Buenos Aires: Paidós.
- Schuster, M.C. & Grassano de Pícolo, E. (1993). Índices diagnósticos y pronósticos en el Test desiderativo a partir del estudio de las defensas. En E. Grassano de Pícolo *Indicadores psicopatológicos en Técnicas Proyectivas*. Cap. III. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Schwartz, L. (1995). Las Historias Clichés en las Técnicas Proyectivas. Implicancias Metodológicas. *Revista de Psicología, Docencia e Investigación N° 23 Serie: Estudios e Investigaciones*. La Plata: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. U.N.L.P.
- Schwartz, L. & Caride, M. R. (1998). *El Test Patte Noire*. La Plata: Ed. de la UNLP.
- Schwartz, L. & Caride, M. R. (2000). *El CAT-A: Contribuciones para su Interpretación*. La Plata: Ed. de la U.N.L.P.
- Schwartz, L. & Caride, M. R. & Maglio, N. (2000) *Guía para la administración e interpretación de las Técnicas Proyectivas*. La Plata: La Campana.
- Schwartz, L. (2002). Propuesta Metodológica para interpretar el TAT - Desde la Clínica de las Estructuras. *Psicodiagnosticar Año 2002. Volumen 12*. Rosario: ADEIP.
- Schwartz, L. & Caride, M. R. (2004). Respuestas a las Láminas en Blanco del TAT y TRO. Desde un enfoque Psico- Socio- Antropológico. *Memorias de las XI Jornadas*

de Investigación- Psicología Sociedad y Cultura. Tomo II. 305-307. Buenos Aires: Facultad de Psicología de la UBA.

- Schwartz, L. & Caride, M. R. (2004). Test de Apercepción Temática: Actualización de los Clichés de las Láminas Universales. Similitudes y Diferencias. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica. Año 2004. Vol.17 N° 2.* Buenos Aires: AIDEP, 107 – 121.
- Schwartz, L. & Caride, M. R. (2004). Clichés de las Láminas Específicas del TAT – Elaboraciones. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica. Año 2004. Vol.18 N° 1.* 43- 49. Buenos Aires: AIDEP.
- Siquier de Ocampo, M .L. & García Arzeno, M. E. (1980) *El Proceso Psicodiagnóstico y las Técnicas Proyectivas.* Tomo I. Cap. I, III, IV. Buenos Aires: Paidós.

Bibliografía Complementaria

- Celener, G. & Braude, M. (2001). *El Cuestionario Desiderativo.* Buenos Aires: Lugar.
- Grassano de Pícolo, E. (1993). *Indicadores psicopatológicos en Técnicas Proyectiva.* Buenos Aires: Nueva Visión.
- Guberman, M (2006). *Nuevas Aportaciones al Cuestionario Desiderativo. Psicodiagnosticar, (ADEIP) V 16, 2006,91-96.* Rosario: AMALEVI.
- Maglio, N. & Fatelevich, M. (2004) Láminas específicas del TAT- Análisis de un indicador que contribuye a la determinación de conflictos. *Memorias del VIII Congreso Nacional de Psicodiagnóstico - XV Jornadas Nacionales de A.D.E.I.P. Actualizando y produciendo conocimientos. Tomo II.* 389- 390.
- Maglio, N. & Fatelevich, M. (2007) Mujer golpeada: Indicadores Relevantes sobre el Cuestionario Desiderativo y el Test Persona bajo la lluvia. En *El malestar en lo cotidiano- Diferentes miradas en Salud Mental- Compilado de la AASM. Serie Conexiones.* 206-208.
- Maglio, N. & Fatelevich M. (2008) Vínculo amoroso en mujeres golpeadas. Observaciones en la Lámina 13 del TAT. En las *Memorias de XV Jornadas de Investigación- Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur.* Editorial de la UBA Tomo II. Pág.477. Sistema de referato: Con comité de selección.
- Schwartz, L. & Castillo, M. C. (2004). Test de Apercepción Temática de H. Murray (TAT): La obtención de un nuevo indicador para la Interpretación a partir de la ampliación de la Técnica de Administración. *Memorias de las XI Jornadas de Investigación- Psicología Sociedad y Cultura. Tomo II.* 338-339. Buenos Aires: Facultad de Psicología de la UBA.
- Schwartz, L. & Luque, A. (2005). Violencia en las relaciones afectivas. Peculiaridades de Género en la Lámina 13 del TAT. *Memorias de las XI Jornadas de Investigación- Psicología Sociedad y Cultura. Tomo II.* 307- 309. Buenos Aires: Facultad de Psicología de la UBA.
- Schwartz, L. & Colaboradores (2008). Violencia Doméstica-Mujer Golpeada y Estructura psíquica. *Trabajo publicado en Modernidad, Tecnología y Síntomas Contemporáneos. Perspectivas clínicas, políticas, sociales y filosóficas. Compilado de la AASM. Serie Conexiones.* 206-209.

Unidad V

Bibliografía Obligatoria

- Bohm, E. (1953). *Fenómenos Especiales*. Ficha de circulación interna.
- Husain, O. (2005) Pertinencia Diagnóstica de la Conciencia de Interpretación. Capítulo 4. Traducción de D. Elías en *Abre letras 5*. Revista de extensión de la Cátedra de Psicodiagnóstico.
- Lunazzi, H. (2003) *Ampliando nuestro estudio de Rorschach*. La Plata: EDULP de la UNLP.
- Rausch de Traubenger, N. (1990). *El Rorschach como espacio de interacción*. Ficha de circulación interna.
- Schafer, R. (1982) *Dinámicas interpersonales en la Interpretación Psicoanalítica del Rorschach*. Ficha de circulación interna.

Bibliografía complementaria:

- Cerney, M. (1992) *Respuesta Contaminada*. Ficha de circulación interna.
- Elías, D.; Lunazzi, H; Urrutia, M.; García de la Fuente, M.; Fernández, F. & de la Fuente, S. (2001). Revisión crítica de la administración de Rorschach. Cap. 7. En *Abreletras 4*. Revista de extensión de la cátedra Psicodiagnóstico.

Unidad VI

Bibliografía Obligatoria:

- Aberastury, A. (1962). *Teoría y Técnica del Psicoanálisis en Niños*. V y VII. Buenos Aires: Paidós.
- Caride de Mizes, M. R. & Grinfeld, M. G. (1981). *La entrevista de juego como Técnica Proyectiva*. Buenos Aires: Eudeba CEA.

Bibliografía Complementaria:

- Siquier de Ocampo, M. L. (1980). La hora de juego diagnóstica (Tomo I Cap. VII). En M. L. Siquier de Ocampo, M. E. García Arzeno & Colab. En *El Proceso Psicodiagnóstico y las Técnicas Proyectivas*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Winnicott, D. (1985). *Realidad y Juego*. Buenos Aires: Gedisa.

Unidad VII

Bibliografía Obligatoria:

- Celener, G. (2003). *Técnicas Proyectivas. Actualización e Interpretación en los Ámbitos Clínico, Laboral y Forense. Tomos I y II*. Buenos Aires: Lugar.
- DSM-IV – BREVARIO (1999) *Criterios diagnósticos*. 2° ed. Masson, S. A.
- Levin, E (2006). *Variables intervinientes en la Evaluación del Proceso psicodiagnóstico*. Ficha del Departamento de Publicaciones de la Facultad de Psicología de la UBA.

- Perez Lalli, M. S. (2008). Reflexiones lógicas, metodológicas y epistemológicas para una buena praxis del psicodiagnóstico. En *Demanda, Ética y Límites*. Buenos Aires: AKADIA, 158-162.
- Schwartz, L. (1994). El Concepto de Estructura y sus Implicancias en el Psicodiagnóstico. *Psicodiagnosticar Año IV. Vol. IV*. Rosario: ADEIP.
- Schwartz, L. (1998). Algunas problemáticas epistemológicas relacionadas con el Psicodiagnóstico. *Psicodiagnosticar Año VIII. Volumen VIII*. Rosario: ADEIP, 26-32.
- Schwartz, L. (1996) *Hablar lo Verbal*. I, II, III, V y VIII. 2º ed. Buenos Aires: Tekné.

Bibliografía Complementaria:

- Calzada, J. G. e Ibañez M. A. (2002) Consideraciones éticas en la práctica del psicodiagnóstico. En T. A Veccia, *Diagnóstico de la Personalidad- Desarrollos actuales y estrategias combinadas*. Buenos Aires: Lugar Editorial
- Lunazzi de Jubany, H. (1992). *Lectura del Psicodiagnóstico*. Buenos Aires: Fundación de Belgrano.
- Maladesky, F. (2004). *Diagnóstico en Niños- Vínculos y Prevención*. (Cap. 5) Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Siquier de Ocampo, M. L. (1980). *Las Técnicas Proyectivas y el Proceso Psicodiagnóstico*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Unidad VIII

Bibliografía Obligatoria:

- Asociación Argentina de Estudio e Investigación en Psicodiagnóstico (2000). *Código de Ética del Psicodiagnóstico*. Rosario: ADEIP.
- Asociación Argentina de Estudio e Investigación en Psicodiagnóstico (2000). *Pautas Internacionales para el uso de los Tests (Versión Argentina)*. Rosario: ADEIP.

Bibliografía Complementaria

- Perez Lalli, M. S. (2008). Reflexiones lógicas, metodológicas y epistemológicas para una buena praxis del psicodiagnóstico. En “*Demanda, Ética y Límites*”. Buenos Aires: AKADIA, 158

5. PROGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

5.1. OBJETIVOS

Vincular al alumno con la práctica de la administración, registro e interpretación de algunas de las técnicas enunciadas en el programa teórico utilizando recursos tales como:

- Participación de los alumnos en actividades de Rol playing.
- Ampliación de la información aportada en las clases teóricas a través de la lectura y comentario de textos en forma grupal.

- Observación de administraciones realizadas por examinadores expertos.
- Supervisión de las administraciones, registro e interpretaciones realizadas por los alumnos.

5.2. CONTENIDO DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS

A desarrollar por los auxiliares docentes de la asignatura:

Trabajo Práctico N°1: Información general sobre las modalidades del curso: condiciones, requisitos, tipo de actividades a desarrollar, programa y bibliografía. Formación de grupos de trabajo. Introducción a las Técnicas Projectivas.

Trabajo Práctico N°2: Concepto de proyección.

Trabajo Práctico N°3: Examen Parcial *. Entrevista.

Trabajo Práctico N°4: Entrevista y Técnicas gráficas: DFH, HTP, Dibujo de una Familia, Persona bajo la lluvia.

Trabajo Práctico N°5: Técnicas gráficas. Técnicas verbales: Cuestionario desiderativo.

Trabajo Práctico N°6: Técnicas verbales: TAT y CAT-A.

Trabajo Práctico N°7: Técnicas verbales: Patte- Noire.

Trabajo Práctico N°8: Revisión de Técnicas. Integración de datos.

Trabajo Práctico N°9: Entrega de carpetas caso niño y adulto.

Trabajo Práctico N°10: Método de Rorschach.

*** El *Recuperatorio* del Examen Parcial se tomará a las 10 hs. del día Sábado en la semana de exámenes finales inmediatamente posterior a la fecha del Parcial (aula a confirmar).**

EL CONTENIDO DE CADA TRABAJO PRÁCTICO PODRÁ DESARROLLARSE EN UNO O MÁS ENCUENTROS.

5.3 Bibliografía Obligatoria

Puede completarse con la bibliografía complementaria de las unidades del programa de teóricos.

Trabajos Prácticos 1 y 2 (Unidad 1)

- Abt, L. (1963) Una Teoría de la psicología proyectiva. En L. Abt, & L. Bellak, *Psicología Proyectiva* .37-53. Buenos Aires: Paidós.
- Anzieu, D. (1981). El concepto de Proyección en Psicología. En D. Anzieu *Los Métodos Proyectivos*. 13-30. Buenos Aires: Abaco.
- Bell, J. (1969). Introducción a las Técnicas Proyectivas. En J. Bell *Técnicas Proyectivas*. 15-19. Buenos Aires: Paidós.
- Bellak, L. (1963) Sobre los problemas del concepto de proyección. En L. Abt. & L. Bellak. *Psicología Proyectiva*. 25-36. Buenos Aires: Paidós.
- Bernstein, J. (1969) Presentación. En J. Bell .*Técnicas Proyectivas*. 9. Buenos Aires: Paidós.
- Frank, L. K. (1965). Métodos Proyectivos para el Estudio de la Personalidad. En B. Murstein (Comp.), *Handbook of Projective Techniques*. E.E.U.U.: Basic Books. (Traducción en ficha de circulación interna).
- Piacente, T. & Tittarelli, A. M. (2009) *Los Tests. Criterios para su clasificación*. Ficha de circulación interna.
- Rapaport, D. (1965). *Tests de Diagnóstico Psicológico*. IV. Buenos Aires: Paidós.

Trabajos Prácticos 3 y 4 (Unidad 2)

- Aberastury, A. (1962). *Teoría y Técnica del Psicoanálisis en Niños*. 75- 107. Buenos Aires: Paidós.
- Albajan, V. L. (1996). *La Entrevista en el Proceso Psicodiagnóstico*. Buenos Aires: Psicoteca.
- Bleger, J. (1972). *Temas de Psicología*. 1-53. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Mannoni, M. (1975). *La Primera Entrevista con el Psicoanalista*. Buenos Aires: Granica.
- Piacente, T. (2009) *Observación y Entrevista*. Ficha de circulación interna.
- Schwartz, L.; Caride, M. R. & Maglio, N. (2000) *Guía para la administración e interpretación de las Técnicas Proyectivas*. La Plata: La Campana.

Trabajos Prácticos 4 y 5 (Unidad 3)

- Bernstein, J. (1978) Tests Proyectivos Lúdicos, Verbales y Gráficos En J. Bell, *Técnicas Proyectivas*. II y III. Buenos Aires: Paidós.

- Corman, L. (1977). *El Test del Dibujo de la Familia*. Introducción, I, II, III. Buenos Aires: Kapeluz.
- Hammer, E. (1976). Preparando el Escenario. Componentes Expresivos. En su *Tests Projectivos Gráficos*. Parte 1, I y II. Buenos Aires: Paidós.
- Hammer, E. (1976). Componentes Expresivos. En su *Tests Projectivos Gráficos*. Parte 2, III. Buenos Aires: Paidós.
- Hammer, E. (1976). Componentes del Contenido. En su *Tests Projectivos Gráficos*. Parte 3, IV, VIII, XVI, XVII. Buenos Aires: Paidós.
- Machover, K. (1975). Dibujo de la Figura Humana. Un modo de Investigar la Personalidad. En Anderson, G. L. & Anderson, H. H. (Comp.), *Técnicas Projectivas del Diagnóstico Psicológico*. Madrid: Rialp.
- Schwartz, L.; Caride, M. R. & Maglio, N. (2000) *Guía para la administración e interpretación de las Técnicas Projectivas*. La Plata: La Campana.

Trabajos Prácticos 6 y 7 (Unidad 4)

- Bellak, L. S. (1979). *Manual del CAT*. Buenos Aires: Paidós.
- Murray, H. (1975). *Test de Apercepción Temática (TAT)*. Buenos Aires: Paidós.
- Pérez de Polacino, S. & León, M. (2010). *El Cuestionario Desiderativo Aplicado a Niños*. Buenos Aires: Letra Viva.
- Schwartz, L. (1994). El Concepto de Estructura y sus Implicancias en el Psicodiagnóstico. *Psicodiagnosticar Año IV. Vol. IV*. Rosario: ADEIP.
- Schwartz, L. (1995). Las Historias Clichés en las Técnicas Projectivas. Implicancias Metodológicas. *Revista de Psicología, Docencia e Investigación Nº 23 Serie: Estudios e Investigaciones*. La Plata: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. U.N.L.P.
- Schwartz, L. & Caride, M. R. (1998). *El Test Patte Noire*. La Plata: Ed. de la UNLP.
- Schwartz, L. & Caride, M. R. (2000). *El CAT-A: Contribuciones para su Interpretación*. La Plata: Ed. de la U.N.L.P.
- Schwartz, L.; Caride, M. R. & Maglio, N. (2000) *Guía para la administración e interpretación de las Técnicas Projectivas*. La Plata: La Campana.
- Schwartz, L. (2002). Propuesta Metodológica para interpretar el TAT - Desde la Clínica de las Estructuras. *Psicodiagnosticar Año 2002. Volumen 12*. Rosario: ADEIP.
- Schwartz, L. & Caride, M. R. (2004). Respuestas a las Láminas en Blanco del TAT y TRO. Desde un enfoque Psico- Socio- Antropológico. *Memorias de las XI Jornadas*

de Investigación- *Psicología Sociedad y Cultura*. Tomo II. 305-307. Buenos Aires: Facultad de Psicología de la UBA.

Schwartz, L. & Caride, M. R. (2004). Test de Apercepción Temática: Actualización de los Clichés de las Láminas Universales. Similitudes y Diferencias. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*. Año 2004. Vol.17 N° 2. Buenos Aires: AIDEP, 107 – 121.

Schwartz, L. & Caride, M. R. (2004). Clichés de las Láminas Específicas del TAT – Elaboraciones. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*. Buenos Aires: AIDEP. Año 2004. Vol.18 N° 1. 43- 49.

Trabajo Práctico 8 (Unidad 4)

Celener, G. (2003). *Técnicas Proyectivas. Actualización e Interpretación en los Ámbitos Clínico, Laboral y Forense. Tomos I y II*. Buenos Aires: Lugar.

Levin, E (2006). *Variables intervinientes en la Evaluación del Proceso psicodiagnóstico*. Ficha del Departamento de Publicaciones de la Facultad de Psicología de la UBA.

Perez Lalli, M. S. (2008). Reflexiones lógicas, metodológicas y epistemológicas para una buena praxis del psicodiagnóstico. En *Demanda, Ética y Límites*. Buenos Aires: AKADIA, 158-162.

Schwartz, L. (1994). El Concepto de Estructura y sus Implicancias en el Psicodiagnóstico. *Psicodiagnosticar Año IV. Vol. IV*. Rosario: ADEIP.

Schwartz, L (1998). Algunas problemáticas epistemológicas relacionadas con el Psicodiagnóstico. *Psicodiagnosticar Año VIII. Volumen VIII*. Rosario: ADEIP, 26-32.

Schwartz, L. (1996). *Hablar lo Verbal*. I, II, III, V, VIII. 2° ed. Buenos Aires: Tekné.

Trabajo Práctico 9: Entrega de carpetas

Trabajo Práctico 10 (Unidad 5)

Bohm, E. (1953). *Fenómenos Especiales*. Ficha de circulación interna.

Husain, O. (2005) Pertinencia Diagnóstica de la Conciencia de Interpretación. Capítulo 4. Traducción de D. Elías en *Abre letras 5*. Revista de extensión de la Cátedra de Psicodiagnóstico.

Lunazzi, H. (2003) *Ampliando nuestro estudio de Rorschach*. La Plata: EDULP de la UNLP.

Rausch de Traubenger, N. (1990). *El Rorschach como espacio de interacción*. Ficha de circulación interna.

Schafer, R. (1982) *Dinámicas interpersonales en la Interpretación Psicoanalítica del Rorschach*. Ficha de circulación interna.

Bibliografía complementaria:

Cerney, M. (1992) *Respuesta Contaminada*. Ficha de circulación interna.

Elías, D.; Lunazzi, H; Urrutia, M.; García de la Fuente, M.; Fernández, F. & de la Fuente, S. (2001). Revisión crítica de la administración de Rorschach. Cap. 7. En *Abreletras 4*. Revista de extensión de la cátedra Psicodiagnóstico.

5.4. CONTENIDO DE LA CARPETA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

En la primera clase de Trabajos Prácticos los alumnos buscarán dentro de la comisión, un compañero/a con el que compartirán la realización de la carpeta de actividades y administración de las técnicas. Uno/a se encargará del caso niño y el otro/a del caso adulto.

Como resultado de su trabajo deberán presentar dos carpetas: una destinada a la aplicación de las diferentes técnicas a un niño y otra, a un adulto.

La carpeta destinada a la evaluación de niños deberá incluir:

- Entrevista a los padres.
- Técnicas Gráficas: Dibujo de una Figura Humana (DFH) y Dibujo de una Familia.
- Técnicas Verbales: Cuestionario Desiderativo, Test de Apercepción para Niños (CAT-A) y Test Patte Noire (PN).
- Síntesis interpretativa.

La carpeta destinada a la evaluación de un sujeto adulto deberá contener:

- Entrevista semidirigida.
- Técnicas Gráficas: Dibujo de la Casa-Árbol-Persona (HTP) y Persona bajo la Lluvia.
- Técnicas Verbales: Cuestionario Desiderativo y Test de Apercepción Temática (TAT).
- Síntesis interpretativa.

5. 5. ORGANIZACIÓN Y MODALIDAD DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS

- ❖ **Trabajos Prácticos a desarrollar en la Facultad**, a cargo del personal auxiliar docente de la asignatura. Los alumnos deberán concurrir a un práctico semanal de dos horas cátedra de duración, en el que completarán las actividades desarrolladas en las clases teóricas, según los contenidos seleccionados para los trabajos prácticos.

- ❖ **El Trabajo Práctico N° 10, Método de Rorschach**: comprenderá 3 encuentros consecutivos cada uno de dos horas de duración (diferente del elegido por los alumnos para cursar el resto de los trabajos prácticos). Se podrá optar por cursarlo en los meses de setiembre, octubre o noviembre a la mañana o a la noche. **Día: martes. Horario: de 10 a 12 hs. ó de 20 a 22 hs. Los alumnos deberán inscribirse por Siu Guaraní.**
Estará a cargo de un auxiliar docente de la asignatura
Si algún alumno, **excepcionalmente**, no pudiera asistir los días correspondientes a su comisión, podrá recuperar el práctico asistiendo en los días fijados para otras comisiones.

- ❖ **Trabajos Prácticos Institucionales** para la evaluación de niños y adultos mediante la administración de técnicas proyectivas. Los mismos serán supervisados por los auxiliares docentes en días y horarios a concertar (pueden o no coincidir con el horario de prácticos a desarrollar en la Facultad). Si durante el dictado de la materia no fuera posible la asistencia a una institución, los alumnos deberán procurarse los sujetos a quienes administrar las técnicas.

6. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

6.1. MATERIAL BIBLIOGRÁFICO GENERAL

- Aberastury, A. (1962). *Teoría y Técnica del Psicoanálisis en Niños*. Buenos Aires: Paidós.
- Abt, L. (1963) Una Teoría de la psicología proyectiva. En L. Abt, & L. Bellak, *Psicología Proyectiva*. 37-53. Buenos Aires: Paidós.
- Aiken, L. R. (1996) *Personality Assessment Methods and Practices*. Seattle: Hogrefe & Huber Publishers.
- Albajan, V. L. (1996). *La Entrevista en el Proceso Psicodiagnóstico*. Buenos Aires: Psicoteca.
- Amaya, E. (2006). Psicodiagnóstico y Repetición. La Narración de la Historia en el TAT. En *Libro de Ponencias del X Congreso Nacional de Psicodiagnóstico, XVII Jornadas Nacionales de ADEIP. Crisis- Mutaciones- Rupturas- Posibilidades*, 113-116. Buenos Aires: ADEIP.
- Anzieu, D. (1981). El concepto de Proyección en Psicología. En D. Anzieu *Los Métodos Proyectivos*. 13-30. Buenos Aires: Abaco.
- Asociación Argentina de Estudio e Investigación en Psicodiagnóstico (2000). *Código de Ética del Psicodiagnóstico*. Rosario: ADEIP.
- Asociación Argentina de Estudio e Investigación en Psicodiagnóstico (2000). *Pautas Internacionales para el uso de los Tests (Versión Argentina)*. Rosario: ADEIP.

- Bell, J. (1969). Introducción a las Técnicas Projectivas. En J. Bell *Técnicas Projectivas*. 15-19. Buenos Aires: Paidós.
- Bellak, L. (1963) Sobre los problemas del concepto de proyección. En L. Abt. & L. Bellak . 25-36. *Psicología Projectiva*. Buenos Aires: Paidós.
- Bellak, L. S. (1979). *El Uso Clínico de las Pruebas Psicológicas del TAT, CAT, SAT*. México: El Manual Moderno.
- Bellak, L. S. (1979). *Manual del CAT*. Buenos Aires: Paidós.
- Bernstein, J. (1969) Presentación. En J. Bell *Técnicas Projectivas*. P.9. Buenos Aires: Paidós.
- Bernstein, J. (1978) Tests Verbales. En J. Bell, *Técnicas Projectivas*. P. 258-285. Buenos Aires: Paidós.
- Bleger, J. (1972). *Temas de Psicología*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Boffa, O. (2006). Configuración del Espacio Vital en la Técnica del Paisaje. En *Libro de Ponencias del X Congreso Nacional de Psicodiagnóstico, XVII Jornadas Nacionales de ADEIP. Crisis- Mutaciones- Rupturas- Posibilidades*, 145-147. Buenos Aires: ADEIP.
- Boffa, O. (2006). Exploración a través del Dibujo Libre. En *Libro de Ponencias del X Congreso Nacional de Psicodiagnóstico, XVII Jornadas Nacionales de ADEIP. Crisis- Mutaciones- Rupturas- Posibilidades*. 141-144. Buenos Aires: ADEIP.
- Bohm, E. (1953). *Fenómenos Especiales*. Ficha de circulación interna.
- Boutonier, J. (1968). *El Dibujo del Niño Normal y Anormal*. Buenos Aires: Paidós.
- Calzada, J. G. e Ibañez M. A. (2002) Consideraciones éticas en la práctica del psicodiagnóstico. En T. A Veccia, *Diagnóstico de la Personalidad- Desarrollos actuales y estrategias combinadas*. Buenos Aires: Lugar Editorial
- Caride de Mizes, M. R. & Grinfeld, M. G. (1981). *La entrevista de juego como Técnica Projectiva*. Buenos Aires: Eudeba CEA.
- Celener, G. & Braude, M. (2001). *El Cuestionario Desiderativo*. Buenos Aires: Lugar.
- Celener, G. (2003). *Técnicas Projectivas. Actualización e Interpretación en los Ámbitos Clínico, Laboral y Forense. Tomos I y II*. Buenos Aires: Lugar.
- Corman, L. (1977). *El Test del Dibujo de la Familia*. Introducción, I, II y III. Buenos Aires: Kapeluz.
- Corman, L. (1979). *El Test Patte Noire (PN) Manual I*. Barcelona: Herder.
- Delgado, L. C. (1983). *Análisis Estructural del Dibujo Libre*. Buenos Aires: Paidós.
- DSM-IV – BREVARIO (1999) *Criterios diagnósticos*. 2° ed. Masson, S. A.
- Elías, D.; Lunazzi, H; Urrutia, M.; García de la Fuente, M.; Fernández, F. & de la Fuente, S. (2001). Revisión crítica de la administración de Rorschach. Cap. 7. En *Abreletras 4*. Revista de extensión de la cátedra Psicodiagnóstico.
- Frank, L. K. (1965). Métodos Projectivos para el Estudio de la Personalidad. En B. Murstein (Comp.), *Handbook of Projective Techniques*. E.E.U.U.: Basic Books. (Traducción en ficha de circulación interna).
- Freud, S. (1968) Tótem y Tabú. En *Obras Completas. Tomo II*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Freud, S. (1968). La Neuropsicosis de Defensa. En *Obras Completas. Tomo I*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Freud, S. (1968). Neurosis de Angustia. En *Obras Completas. Tomo I*. Madrid: Biblioteca Nueva.

- Grassano de Pícolo, E. (1993). *Indicadores psicopatológicos en Técnicas Proyectiva*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Guberman, M (2006). *Nuevas Aportaciones al Cuestionario Desiderativo. Psicodiagnosticar, (ADEIP) V 16, 2006,91-96*. Rosario: AMALEVI.
- Hammer, E. (1976). Componentes del Contenido. En su *Tests Proyectivos Gráficos*. Parte 3, IV, VIII, XVI, XVII. Buenos Aires: Paidós.
- Hammer, E. (1976). Componentes Expresivos. En su *Tests Proyectivos Gráficos*. Parte 2, III. Buenos Aires: Paidós.
- Hammer, E. (1976). Preparando el Escenario. Componentes Expresivos. En su *Tests Proyectivos Gráficos*. Parte 1, I y II. Buenos Aires: Paidós.
- Husain, O. (2005) Pertinencia Diagnóstica de la Conciencia de Interpretación. Capítulo 4. Traducción de D. Elías en *Abre letras 5*. Revista de extensión de la Cátedra de Psicodiagnóstico.
- Laplanche, J. y Pontalis, J. (1971). *Diccionario de Psicoanálisis*. Barcelona: Labor.
- Lunazzi de Jubany, H. (1992). *Lectura del Psicodiagnóstico*. Buenos Aires: Fundación de Belgrano.
- Lunazzi, H. (2003) *Ampliando nuestro estudio de Rorschach*. La Plata: EDULP de la UNLP.
- Machover, K. (1975). Dibujo de la Figura Humana. Un modo de Investigar la Personalidad. En Anderson, G. L. & Anderson, H. H. (Comp.), *Técnicas Proyectivas del Diagnóstico Psicológico*. Madrid: Rialp.
- Maglio, N. & Fatelevich M. (2008) Vínculo amoroso en mujeres golpeadas. Observaciones en la Lámina 13 del TAT. En las *Memorias de XV Jornadas de Investigación- Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur*. Editorial de la UBA Tomo II. Pág.477. Sistema de referato: Con comité de selección.
- Maglio, N. & Fatelevich, M. (2004) Láminas específicas del TAT- Análisis de un indicador que contribuye a la determinación de conflictos. *Memorias del VIII Congreso Nacional de Psicodiagnóstico - XV Jornadas Nacionales de A.D.E.I.P. Actualizando y produciendo conocimientos. Tomo II*. 389- 390.
- Maglio, N. & Fatelevich, M. (2004) TAT: Triangulación- temática de la lámina, tiempo de reacción y método de preferencias. *Memorias de las XI Jornadas de Investigación- Psicología Sociedad y Cultura. Tomo II*. 287-289. Buenos Aires: Facultad de Psicología.
- Maglio, N. & Fatelevich, M. (2007)- Indicadores relevantes sobre el Cuestionario Desiderativo y el Test Persona bajo la Lluvia. En *El malestar en lo Cotidiano. Diferentes Miradas en Salud Mental (Comp.)* Buenos Aires: AASM Serie Conexiones.
- Maglio, N. & Fatelevich, M. (2007) Mujer golpeada: Indicadores Relevantes sobre el Cuestionario Desiderativo y el Test Persona bajo la lluvia. En *El malestar en lo cotidiano- Diferentes miradas en Salud Mental- Compilado de la AASM. Serie Conexiones*. 206-208.
- Maladesky, F. (2004). *Diagnóstico en Niños- Vínculos y Prevención*. (Cap. 5) Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Mannoni, M. (1975). *La Primera Entrevista con el Psicoanalista*. Buenos Aires: Granica.
- Murray, H. (1975). *Test de Apercepción Temática (TAT)*. Buenos Aires: Paidós.
- Pérez de Polacino, S. & León, M. (2010). *El Cuestionario Desiderativo Aplicado a Niños*. Buenos Aires: Letra Viva.

- Perez Lalli, M. S. (2008). Reflexiones lógicas, metodológicas y epistemológicas para una buena praxis del psicodiagnóstico. En *Demanda, Ética y Límites*. Buenos Aires: AKADIA, 158-162.
- Phillipson, H. (2006 11ª Ed.). *Test de Relaciones Objetales*. Buenos Aires: Paidós.
- Querol, S. & Chaves Paz, M. I. (2004). *Test de la Persona Bajo la Lluvia*. Buenos Aires: Lugar.
- Rabin, A. I. & Haworth, M. R. (1966). El Test de Apercepción Infantil con Figuras Humanas En su *Técnicas Proyectivas para Niños*. Cap. V. Buenos Aires: Paidós.
- Rabin, A. I. & Haworth, M. R. (1966). Los métodos proyectivos y la proyección en los niños. En su *Técnicas Proyectivas para Niños*. Cap. I. Buenos Aires: Paidós.
- Rabin, A. I. & Haworth, M. R. (1966). Test de Apercepción Infantil. En su *Técnicas Proyectivas para Niños*. Cap. IV. Buenos Aires: Paidós.
- Rapaport, D. (1965). Diagnóstico Psicológico de la Personalidad y del Contenido Ideacional mediante Tests. En D. Rapaport *Tests de Diagnóstico Psicológico*. 149- 155. Buenos Aires: Paidós.
- Rausch de Traubenger, N. (1990). *El Rorschach como espacio de interacción*. Ficha de circulación interna.
- Sami, A. (1970). *De la Proyección*. 7-61. Buenos Aires: Petrel.
- Schafer, R. (1982) *Dinámicas interpersonales en la Interpretación Psicoanalítica del Rorschach*. Ficha de circulación interna.
- Schuster, M.C. & Grassano de Pícolo, E. (1993). Índices diagnósticos y pronósticos en el Test desiderativo a partir del estudio de las defensas. En E. Grassano de Pícolo *Indicadores psicopatológicos en Técnicas Proyectivas*. Cap. III. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Schwartz, L (1998). Algunas problemáticas epistemológicas relacionadas con el Psicodiagnóstico. *Psicodiagnosticar Año VIII. Volumen VIII*. Rosario: ADEIP, 26-32.
- Schwartz, L. & Caride, M. R. & Maglio, N. (2000) *Guía para la administración e interpretación de las Técnicas Proyectivas*. La Plata: La Campana.
- Schwartz, L. & Caride, M. R. (1998). *El Test Patte Noire*. La Plata: Ed. de la UNLP.
- Schwartz, L. & Caride, M. R. (2000). *El CAT-A: Contribuciones para su Interpretación*. La Plata: Ed. de la U.N.L.P.
- Schwartz, L. & Caride, M. R. (2004). Clichés de las Láminas Específicas del TAT – Elaboraciones. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica. Año 2004. Vol.18 N° 1*. 43- 49. Buenos Aires: AIDEP.
- Schwartz, L. & Caride, M. R. (2004). Respuestas a las Láminas en Blanco del TAT y TRO. Desde un enfoque Psico- Socio- Antropológico. *Memorias de las XI Jornadas de Investigación- Psicología Sociedad y Cultura. Tomo II*. 305-307. Buenos Aires: Facultad de Psicología de la UBA.
- Schwartz, L. & Caride, M. R. (2004). Test de Apercepción Temática: Actualización de los Clichés de las Láminas Universales. Similitudes y Diferencias. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica. Año 2004. Vol.17 N° 2*. Buenos Aires: AIDEP, 107 – 121.
- Schwartz, L. & Castillo, M. C. (2004). Test de Apercepción Temática de H. Murray (TAT): La obtención de un nuevo indicador para la Interpretación a partir de la ampliación de la Técnica de Administración. *Memorias de las XI Jornadas de Investigación-*

- Psicología Sociedad y Cultura. Tomo II. 338-339. Buenos Aires: Facultad de Psicología de la UBA.*
- Schwartz, L. & Colaboradores (2008). Violencia Doméstica-Mujer Golpeada y Estructura psíquica. *Trabajo publicado en Modernidad, Tecnología y Síntomas Contemporáneos. Perspectivas clínicas, políticas, sociales y filosóficas. Compilado de la AASM. Serie Conexiones. 206-209.*
- Schwartz, L. & Luque, A. (2005). Violencia en las relaciones afectivas. Peculiaridades de Género en la Lámina 13 del TAT. *Memorias de las XI Jornadas de Investigación- Psicología Sociedad y Cultura. Tomo II. 307- 309. Buenos Aires: Facultad de Psicología de la UBA.*
- Schwartz, L. (1994). El Concepto de Estructura y sus Implicancias en el Psicodiagnóstico. *Psicodiagnosticar Año IV. Vol. IV. 43-47. Rosario: ADEIP.*
- Schwartz, L. (1995). Las Historias Clichés en las Técnicas Proyectivas. Implicancias Metodológicas. *Revista de Psicología, Docencia e Investigación N° 23 Serie: Estudios e Investigaciones. La Plata: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. U.N.L.P.*
- Schwartz, L. (1996) *Hablar lo Verbal. I, II, III, V y VIII. 2º ed. Buenos Aires: Tekné.*
- Schwartz, L. (2002). Propuesta Metodológica para interpretar el TAT - Desde la Clínica de las Estructuras. *Psicodiagnosticar Año 2002. Volumen 12. Rosario: ADEIP.*
- Schwartz, L. (2006). Travestismo: Cuerpo e Imagen. Evaluado con el DFH. *Libro de Ponencias. Crisis- Mutaciones- Rupturas- Posibilidades, 100- 103. Buenos Aires: ADEIP.*
- Siquier de Ocampo, M .L. & García Arzeno, M. E. (1980) *El Proceso Psicodiagnóstico y las Técnicas Proyectivas. Tomo I. Cap. I, III, IV. Buenos Aires: Paidós.*
- Siquier de Ocampo, M. L. (1980). La hora de juego diagnóstica (Tomo I Cap. VII). En M. L. Siquier de Ocampo, M. E. García Arzeno & Colab. En *El Proceso Psicodiagnóstico y las Técnicas Proyectivas. Buenos Aires: Nueva Visión.*
- Siquier de Ocampo, M. L. (1980). *Las Técnicas Proyectivas y el Proceso Psicodiagnóstico. Buenos Aires: Nueva Visión.*
- Veccia, T. A. (2002). Teoría y Práctica de la Entrevista. En T. Veccia, B. Cattaneo, J. Calzada & M. Ibañez. *Diagnóstico de la Personalidad- Desarrollos actuales y estrategias combinadas. 11- 40. Buenos Aires: Lugar Editorial.*
- Winnicott, D. (1985). *Realidad y Juego. Buenos Aires: Gedisa.*

6.2. MATERIAL DIDÁCTICO SISTEMATIZADO

- Piacente, T. & Tittarelli, A. M. (2009) *Ficha 1. Los Tests. Criterios para su clasificación.*
- Schwartz, L., Caride, M.R. & Maglio, N. (2000). *Ficha 2. Guía general de estudio de los instrumentos y/o técnicas.*
- Piacente, T. (2009). *Ficha 3. Observación y Entrevista.*
- Maglio, N. (2011). *Ficha 4. Entrevista psicodiagnóstica.*
- Maglio, N. (2011). *Ficha 5. Entrevista a padres.*
- Schwartz, L., Caride, M.R. & Maglio, N. (2000). *Ficha 6. Técnicas Proyectivas Gráficas.*
- Maglio, N. (2011). *Ficha 7. Test del Dibujo de la Figura Humana (Dos personas) de K. Machover.*

- Maglio, N. (2011). *Ficha 8. El test del dibujo de la familia de L. Corman.*
- Maglio, N. (2011). *Ficha 9. Test de la casa-árbol-persona (HTP) de E. Hammer.*
- Maglio, N. (2011). *Ficha 10. Test de una persona bajo la lluvia.*
- Maglio, N. (2011). *Ficha 11. El concepto más desagradable.*
- Schwartz, L., Caride, M.R. & Maglio, N. (2000). *Ficha 12. Tests o técnicas proyectivas verbales. El Cuestionario Desiderativo de Jaime Berstein.*
- Maglio, N. (2011). *Ficha 13. Cuestionario Desiderativo. Administración en niños.*
- Schwartz, L., Caride, M.R. & Maglio, N. (2000). *Ficha 14. Test de Apercepción Temática (TAT) de H. Murray.*
- Schwartz, L., Caride, M.R. & Maglio, N. (2000). *Ficha 15. Test de Apercepción Infantil con figuras animales (CAT-A) de L. Bellak.*
- Schwartz, L., Caride, M.R. & Maglio, N. (2000). *Ficha 16. El test Patte-Noire de L. Corman.*
- Caride, M.R. & Maglio, N. (2000). *Ficha 17. Test de Relaciones Objetales (TRO) de H. Phillipson.*
- Maglio, N. (2011). *Ficha 18. Hora de Juego.*
- Cerney, M. (1992) *Respuesta Contaminada.* Ficha de circulación interna de la Cátedra de Psicodiagnóstico de la UNLP
- Levin, E (2006). *Variables intervinientes en la Evaluación del Proceso psicodiagnóstico.* Ficha del Departamento de Publicaciones de la Facultad de Psicología de la UBA.

6.3. INFORMACIÓN SOBRE REVISTAS DE LA ESPECIALIDAD

Se mencionan a continuación algunas de las Revistas de la Especialidad.

Para un listado más extenso los alumnos pueden consultar el catálogo de la Hemeroteca de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la U.N.L.P.

6.4. INFORMACIÓN SOBRE BASES DE DATOS

1. Bases del Citation Index (Social Sciences Citation Index). Disponible en el CAYCYT-CONICET
2. Current Contents: Se trata de un completo índice sobre distintos trabajos y publicaciones referenciales. Institute for Cientific Information. Philadelphia. Pennsylvania (USA).
3. Psycinfo: es especialmente interesante pues recoge literatura científica de la especialidad - artículos, capítulos y libros- de más de 1300 revistas publicadas en 50 países. Incorpora artículos de revistas desde 1974 y libros desde 1987. (American Psychological Association. 1200, 17 street. Washington, D.C.).
4. Psicodoc: recoge literatura científica de la especialidad en idioma español (Asociación de Psicólogos de España).

6.5. INFORMACIÓN SOBRE FORMACIÓN DE USUARIOS

Los alumnos interesados pueden hacer consultas especializadas en la Biblioteca de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

6.6. OTRAS FUENTES DE INFORMACION

Las fuentes de información disponibles con mayor facilidad son los catálogos de las editoriales especializadas y las páginas web de organismos e instituciones relacionados con la evaluación psicológica. Entre ellas se cuentan:

1. Editorial Paidós (Argentina, Defensa 599, Buenos Aires).
www.paidosargentina.com.ar/
2. TEA Ediciones, S.A. (División Argentina, Paraná 785 – 6º B, (1917) Buenos Aires), TELEFAX (0221) 4374 5755.
www.teaediciones.com/
3. Todotécnicas (Marcelo T. de Alvear 1326, FAX 814-2932).
4. Brookes Publishing Co (USA, Baltimore, MD 2185-0624). TE: 1-800-638-3775. Web Page: www.brookespublishing.com.
5. Harcourt Assessment (Ex Psychological Corporation).
www.pearsonassess.com
6. Riverside Publishing Company (425 Spring Lake Drive, Itasca, IL 60143-2079, Web Page: www.riverpub.com.
7. Academic Therapy Publications. 20 Commercial Boulevard, Novato, California 94949-6191, TE: (001) 800-422-7249. Web: www.AcademicTherapy.com
8. Centre de Psychologie Appliquée (48, Avenue Victor Hugo, 75783 PARIS CEDEX 16, T. E. 501.83.26.
9. Buross Institute of Mental Measurement. *Web Worl Line* www.unl.edu/buross/
10. European Diploma in Psychology
www.europsy.cop.es
11. [EFPA - Federación Europea de Asociaciones de Psicólogos](http://www.efpa.eu/)
www.efpa.eu/

La búsqueda por Internet proporciona información valiosa sobre éste como sobre otros campos de la Psicología. Entre las bases documentales de gran utilidad se encuentran: ERIC (<http://ericae.net>) o la que ofrece la home page de la American Psychological Association – APA- (<http://www.apa.org>).

Asimismo el asesoramiento a usuarios en la Biblioteca de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación que atiende a la Facultad de Psicología, constituye un elemento valioso para la búsqueda bibliográfica.

7. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Clase Magistral.
- Lectura y comentario de textos.
- Power Point para el desarrollo de las unidades del Programa.
- Mostración del material de tests.

- Presentación de administraciones realizadas por examinadores expertos.
- Fichas técnicas o documentos de trabajo para el estudio de las diferentes unidades del Programa.
- Instrucción y supervisión de las técnicas administradas.
- Entrevistas supervisadas.

8. RÉGIMEN DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

De acuerdo al "Régimen de Enseñanza y Promoción" vigente en esta Facultad, esta asignatura estipula para los alumnos las siguientes condiciones:

Promoción con evaluación parcial y examen final.

Para aprobar el curso lectivo los alumnos deberán cumplir con los siguientes requisitos:

- 85% de asistencia a los Trabajos prácticos.
- Aprobación de cuatro evaluaciones con 4 (cuatro) puntos o más en cada una de las instancias:
 - a- En forma Individual:**
 - 1- Parcial escrito sobre la Primera Parte del Programa: Las Técnicas Proyectivas. (Unidad I)
 - 2- Cuestionario sobre el Método de Rorschach. (Debe anexarse a la carpeta de Trabajos Prácticos)
 - b- En forma Grupal (con un compañero/a):**
 - 3- Estudio de caso Niño/a. Administración de las técnicas seleccionadas y análisis de los datos obtenidos. (Interpretación).
 - 4- Estudio de caso Adulto. Administración de las técnicas seleccionadas y análisis de los datos obtenidos. (Interpretación).

Promoción con examen final.

Esta modalidad comprende las siguientes exigencias:

- En examen versará sobre el último programa dictado a la fecha del examen y abarcará la totalidad de sus contenidos.
- El examen constará de dos partes: una prueba escrita previa y eliminatoria, y una prueba oral. La aprobación del examen final supone la aprobación de ambas partes en la misma oportunidad.

9. REGIMEN DE CORRELATIVIDADES

Las normativas vigentes estipulan los siguientes requisitos para los cursos:

1. El alumno que desee cursar como regular una asignatura deberá tener aprobada, **al inscribirse**, la cursada de la correlativa previa.
 2. Para cursar la **tercera correlativa** (es decir la materia del año académico actual), el alumno deberá tener aprobado el examen final de la primera correlativa (en los turnos de exámenes que se especifiquen desde la Secretaría Académica de la Facultad)
 3. Para el caso de esta asignatura deben haber rendido y aprobado los finales de *Lógica, Psicología II, Estadística Aplicada a la Psicología y Teoría Psicoanalítica* y tener aprobadas las cursadas de las siguientes materias: *Epistemología y Metodología de la Investigación Psicológica y Fundamentos, Técnicas e Instrumentos de Exploración Psicológica I*.
 4. Para rendir el final de la asignatura deben a su vez aprobarse los finales de *Epistemología y Metodología de la Investigación Psicológica y Fundamentos, Técnicas e Instrumentos de Exploración Psicológica I*
-

10. ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN DE LA CÁTEDRA

La Profesora a cargo de la Cátedra dirige dos investigaciones internas: una sobre el Test de Frases Incompletas de J. Sacks y S. Levy y otra sobre el Test del dibujo de Wartegg. En ambos proyectos participan auxiliares docentes y adscriptos a la Cátedra. Los alumnos serán informados sobre los Proyectos de Investigación interna que lleva adelante la Cátedra y podrán participar en alguno de sus aspectos en las condiciones que oportunamente se determinen.

11. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DIFUSIÓN DE LA CÁTEDRA

Para el período lectivo se prevén presentaciones en las que se difundirán los hallazgos relativos a los temas de investigación y otras temáticas relacionadas con los contenidos del programa, en congresos nacionales e internacionales.

Se informará a los alumnos oportunamente sobre los trabajos a ser presentados.

Se brinda supervisión a los profesionales actuantes en el Centro de Amparo City Bell que recibe consultas sobre violencia de género y abuso sexual infantil.

Firma y Aclaración del profesor Adjunto a cargo